**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №67 с углублённым изучением отдельных предметов**

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 2 класса**

***Автор-составитель:***

***учитель английского языка***

***высшей квалификационной категории***

***Ваторопина Елена Васильевна***

***2014–2015 учебный год***

***г. Екатеринбург***

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа курса:**

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

– Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.Екатеринбурга

– Положение о рабочей программе МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.Екатеринбурга.

На изучение английского языка во 2 классе отводится 70 часов, 2 часа в неделю, резервных уроков – 6.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

- Различать основные нравственно-этические понятия.

- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в разных видах речевой деятельности:**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

– умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость** – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала;

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч.нед | Темы | Количество часов | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Всего | Практич.  Лаборат.  РР | Контр. | Проекты | Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
| 1–4 | Давайте знакомиться! | 7 |  |  |  | приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;  писать и называть буквы, произносить звуки. | приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;  писать и называть буквы, произносить звуки;  развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Работа фронтальная,  работа в парах, группах,  работа с интернет–источниками,  работа с книгой и словарем,  ролевые игры,  тестовые упражнения,  проектная деятельность,  работа с аудиоматериалами. |
| 4–6 | Моя семья  (Вводный модуль) | 5 |  |  | 1 | познакомиться с главными героями учебника Lulu, Nanny Shine, Larry и Chuckles;  лексике и структурам по теме; понимать и исполнять команды. | познакомиться с главными героями учебника Lulu, Nanny Shine, Larry и Chuckles;  лексике и структурам по теме; понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. |
| 7–12 | Мой дом  (Модуль 1) | 11 |  | 1 | 1 | называть и описывать предметы мебели. | называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме "Моя семья"; развивать навыки аудирования, чтения и говорения;  показать сформированность своих учебных действий. |
| 12–17 | С днем рожденья! (Модуль 2) | 11 | 1 | 1 | 1 | говорить о возрасте и дне рождения, считать от 1 до 10. | говорить о возрасте и дне рождения; познакомиться с числительными от 1 до 10 и новой лексикой по теме; повторить числительные, лексику и структуры; из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника, используя межпредметные связи (рисование);  познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки аудирования, чтения и говорения;  показать сформированность своих учебных действий. |  |
| 18–23 | Мои животные (Модуль 3) | 11 |  | 1 | 1 | рассказывать о животных, о том, что они умеют делать, употребляя структуру I / he / she can. | названиям некоторых животных; рассказывать о том, что они умеют делать;  отработать структуру I / he / she can;  повторить глагол can и глаголы движения;  рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомиться с популярным кличками домашних питомцев;  использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям;  развивать навыки аудирования, чтения и говорения;  показать сформированность своих учебных действий. |
| 23–28 | Мои игрушки (Модуль 4) | 11 |  |  | 1 | называть игрушки, говорить о том, где они находятся, писать о своей любимой игрушке;  называть части лица, описывать внешность;  использовать предлоги. | называть игрушки и говорить о том, где они находятся, писать о своей любимой игрушке;  познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками;  называть части лица, описывать внешность;  использовать предлоги;  развивать навыки аудирования, говорения и чтения;  следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений. |  |
| 29–35 | Мои каникулы (Модуль 5) | 14 | 1 | 1 | 1 | говорить о погоде и одежде;  читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов. | говорить о погоде и одежде;  читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов;  развивать навыки аудирования, говорения и чтения;  познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России;  развивать мелкую моторику;  использовать межпредметные связи (астрономия), следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона;  показать сформированность своих учебных действий. |  |
|  | **Всего часов** | **70** | **2** | **4** | **6** |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки (учебная неделя)** | | **Тема урока** | **Информационное сопровождение, ТСО** | **Тип урока** | **Форма работы на уроке** | **Формы тематического контроля** |
| Учебная неделя | №  урока |
| **Тема 1.**  **"Давайте знакомиться!"**  **Всего часов - 7.** | | |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство | Таблица–алфавит,  карточки,  картинки,  м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 1 | 2 | Алфавит. Буквы A–H | Комбинированный | Текущий |
| 2 | 3 | Алфавит. Буквы I–Q | Комбинированный | Текущий |
| 2 | 4 | Алфавит. Буквы R-Z | Комбинированный | Текущий |
| 3 | 5 | Буквосочетания sh, ch. Звуки | Комбинированный | Текущий |
| 3 | 6 | Буквосочетания th, ph. Звуки | Комбинированный | Текущий |
| 4 | 7 | Заглавные буквы алфавита | Комбинированный | Текущий |
| **Тема 2.**  **"Моя семья" (вводный модуль)**  **Всего часов – 5.** | | |  |  |  |  |
| 4 | 8 | Привет! Имена собственные | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 5 | 9 | Привет! Лексика | Текущий |
| 5 | 10 | Моя семья. Члены семьи | Текущий |
| 6 | 11 | Моя семья. Цвета. | Текущий |
| 6 | 12 | *Резервный урок* | Текущий |
| **Тема 3.**  **"Мой дом" (модуль 1)**  **Всего часов – 11.** | | |  |  |  |  |
| 7 | 12 | Мой дом. Мебель | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Урок изучения и закрепления нового материала | Фронтальная работа | Текущий |
| 7 | 13 | Моя комната | Урок изучения и закрепления нового материала | Групповая, парная, фронтальная |
| 8 | 14 | Наша квартира | Комбинированный |  |
| 8 | 15 | Наша квартира. Диалоги |
| 9 | 17 | В ванной комнате |
| 9 | 18 | Давайте поиграем!  Парки в России и Великобритании |
| 10 | 19 | Где вы? Диалоги. | Карточки,  картинки, м/м  презентации,  аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 10 | 20 | Учим песенки и стихи | Комбинированный | Текущий |
| 11 | 21 | Диалоги | Комбинированный | Текущий |
| 11 | 22 | Поиграем! Настольные игры. | Наст. игра | Урок–игра | Текущий |
| 12 | 23 | Контрольная работа | Карточки | Урок - тест |  | Промежуточный |
| **Тема 4.**  **"С днем рожденья!" (модуль 2)**  **Всего часов – 11.** | | |  |  |  |  |
| 12 | 24 | День рожденья. Числительные 1–10 | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 13 | 25 | Мой день рожденья. Счет 1–10 | Комбинированный | Текущий |
| 13 | 26 | Еда. Фрукты. Овощи | Комбинированный | Текущий |
| 14 | 27 | Фрукты. Овощи | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Текущий |
| 14 | 28 | Диалоги | Комбинированный | Текущий |
| 15 | 29 | Моя любимая еда. Портфолио | Комбинированный | Презентация  портфолио |
| 15 | 30 | Традиционные русские блюда | Комбинированный | Текущий |
| 16 | 31 | Городская мышь и деревенская мышь | Комбинированный | Текущий |
| 16 | 32 | Поиграем! Настольные игры | Наст. игра | Урок–игра | Текущий |
| 17 | 33 | Контрольная работа | Карточки | Урок - тест |  | Промежуточный |
| 17 | 34 | *Резервный урок* |  |  |  |  |
| **Тема 5.**  **"Мои животные" (модуль 3)**  **Всего часов – 11.** | | |  |  |  |  |
| 18 | 35 | Домашние животные | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 18 | 36 | Дикие животные | Комбинированный | Текущий |
| 19 | 37 | Я умею это делать! | Комбинированный | Текущий |
| 19 | 38 | Что умеют делать разные животные | Комбинированный | Текущий |
| 20 | 39 | В цирке | Комбинированный | Текущий |
| 20 | 40 | В цирке | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 21 | 41 | Портфолио | Комбинированный | Презентация  портфолио |
| 21 | 42 | Мой питомец | Комбинированный | Текущий |
| 22 | 43 | Наши питомцы | Комбинированный | Текущий |
| 22 | 44 | Диалоги | Комбинированный | Текущий |
| 23 | 45 | Контрольная работа | Карточки | Урок - тест |  | Промежуточный |
| **Тема 6.**  **"Мои игрушки" (модуль 4)**  **Всего часов – 11.** | | |  |  |  |  |
| 23 | 46 | Мои игрушки | Карточки,  картинки,  м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 24 | 47 | Аудирование, чтение | Комбинированный | Текущий |
| 24 | 48 | Описываем свои игрушки | Комбинированный | Текущий |
| 25 | 49 | Внешность | Комбинированный | Текущий |
| 25 | 50 | Внешность | Комбинированный | Текущий |
| 26 | 51 | Разучиваем песенку | Комбинированный | Текущий |
| 26 | 52 | Поиграем! Настольные игры | Наст. игра | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 27 | 53 | Чтение диалогов |  | Комбинированный | Текущий |
| 27 | 54 | Портфолио |  | Комбинированный | Презентация  портфолио |
| 28 | 55 | *Резервный урок* |  |  |  |  |
| 28 | 56 | *Резервный урок* |  |  |  |  |
| **Тема 7.**  **"Мои каникулы" (модуль 5)**  **Всего часов – 14.** | | |  |  |  |  |
| 29 | 57 | Одежда |  | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 29 | 58 | Одежда | Комбинированный | Текущий |
| 30 | 59 | Погода | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Текущий |
| 30 | 60 | Погода | Комбинированный | Текущий |
| 31 | 61 | Волшебный остров. Отдых | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 31 | 62 | Волшебный остров. Отдых | Комбинированный | Текущий |
| 32 | 63 | Портфолио | Карточки,  картинки, м/м  презентации, аудиозаписи | Комбинированный | Презентация  портфолио |
| 32 | 64 | Веселый карнавал | Комбинированный | Групповая, парная, фронтальная | Текущий |
| 33 | 65 | Праздники в России | Комбинированный | Текущий |
| 33 | 66 | Разучиваем песенку | Комбинированный | Текущий |
| 34 | 67 | Поиграем! Настольные игры | Наст. игра | Комбинированный |  |
| 34 | 68 | Контрольная работа | Карточки | Урок - тест |  | Итоговый |
| 35 | 69 | *Резервный урок* |  |  |  |  |
| 35 | 70 | *Резервный урок* |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебник:** Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Spotlight / Английский в фокусе. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

**Методические материалы:**

– Быкова Н.И. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочие программы. 2–4 классы, Изд–во "Просвещение", Москва, 2014.

– Быкова Н.И. Книга для учителя. Spotlight / Английский в фокусе. 2 класс.

– Быкова Н.И. Рабочая тетрадь. Spotlight / Английский в фокусе. 2 класс.

– Быкова Н.И. Приложения к учебнику: DVD–video; Контрольные задания; Языковой портфель; Раздаточный материал.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, принтер.