**Автор материала**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пожарова Галина Александровна,** |  |
|  | учитель математики |  |
|  | высшей квалификационной категории,  ГБОУ ООШ с. Четыровка,  Кошкинского района,  Самарской области  **План-конспект к уроку математики в 5 классе по теме:** "Сложение и вычитание десятичных дробей" |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | с.Четыровка, 2015.  **Тема и номер урока в теме:**1-2 урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» |  |
|  | **Базовый учебник:** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012г |  |

***Цель урока:*** формировать навыки применения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей при решении практических задач

***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить складывать и вычитать десятичные дроби;

решать задачи с данным алгоритмом;

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умение ставить перед собой цель, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; и планировать свою работу с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,развитие умений сравнивать, обобщать, выделять главное, умений логически мыслить.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, повышение культуры математической речи.

.***Тип урока:*** изучение нового материала

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная***,*** компьютерное тестирование.

***Необходимое техническое оборудование:*** компьютеры, проектор, экран.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |
| 1.Организационный момент | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!  Приветствие. Проверка готовности к уроку, организация внимания детей.  Создание эмоционального настроя на работу. |
| 2.Повторение.  Подготовка к изучению нового материала | Ребята, а какие дроби мы с вами начали изучать? (Десятичные)  Актуализация *остаточных знаний по ранее изученным темам. Подготовка к усвоению нового материала.*  - Давайте вспомним, что мы уже знаем про десятичные дроби? (умеем записывать и читать десятичные дроби, представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей или смешанных чисел и обратно, умеем сравнивать десятичные дроби)  Кто напомнит правило сравнения десятичных дробей? (Чтобы сравнить две дес. дроби надо…)  Переведите десятичные дроби в смешанную форму:  5,2 = 5  10,7 = 10 |
| 3.Актуализация темы и мотивация. | *Поддержание мотивации через технологию «проблемная задача».*  *Незнайка и Пончик играли в паровозик. К поезду длиной 5,2 см Пончик прицепил вагончики длиной 10,7 см. Помоги Незнайке найти длину поезда.*  нез И узнать, на сколько сантиметров длина прицепленных вагончиков больше?  Что нужно сделать, чтобы найти длину состава? (сложить десятичные дроби) А как узнать на сколько сантиметров больше? (Вычесть дроби) Приходят к выводу, что из-за недостатка знаний не могут решить задачу.  *А хотели бы научиться?(Да)*  Итак, помогите сформулировать цель сегодняшнего урока?  (выяснить, как складываются и вычитаются десятичные дроби).  Записываем тему сегодняшнего урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей».  *-Давайте вместе с вами составим план урока.* |
| 4.Изучение нового материала | Итак, как же нам помочь Незнйке?  Как сложить дроби? Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей (работа в парах). Организует  защиту алгоритмов учащихся. Оценивает работу учащихся.  - А нельзя ли проще выполнить вычисление?... Заметим, что тот же ответ можно получить, сложив столбиком.  Составление схемы ориентировочных действий  3,7 + 2,651= ?   1. Уравнять количество знаков после запятой.   3,700 + 2,651   1. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.   3,700  2,561   1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая   внимания на запятую  3,700  2,561  6 261   1. Поставить в ответе запятую под запятой   3,700  2,561  6,261  *Откройте учебник на с.191.*  *- Найдите и прочитайте алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.*  *- Расскажите алгоритм друг другу.*  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/500acc0d-8c8f-4bec-92b3-064c2a831523/%5BM56-5-06%5D_%5BPK_05%5D.swf> (5 десятые под …)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4b6b948-860d-4759-acba-6912e8452681/%5BM56_5-06%5D_%5BMP%2BMA_03%5D.swf> ( 7 пояснение сложения и вычитания). |
| 5.Практическая часть | - Вразброс даны части алгоритма по сложению и вычитанию десятичных дробей. Работая в парах, в течение 30 секунд восстановите алгоритм по шагам.   |  | | --- | | **Алгоритм**   1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую 2. Уравнять количество знаков после запятой. 3. Поставить в ответе запятую под запятой 4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой. |   Ответ: 2, 4, 1, 3 |
| 6.Физкультминутка | <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> |
| 7.Практическая часть  8.Перемена | Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d16bb8e5-0456-4979-b2b6-86fd96e5982f/42_1_md%281%29.ppt> (19)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d6a7ef69-b530-42bd-852a-a475d07ab14e/42_2_md%281%29.ppt> (18) |
| 9. Практическая часть | Ребята, кто запомнил, как складывают и вычитают десятичные дроби? <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c796f805-4892-444b-bf3b-bd5a6dfbc3b6/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_06-03%5D.html>  **Повторение нового материала в игровой форме.** На 2 уроке мы будем применять действия с десятичными дробями к решению задач, но вначале поиграем и посмотрим, как вы поняли сложение и вычитание десятичных дробей. Помогите Незнайке найти пропавшие запятые.  Задача №1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8c30b5e2-ec5b-4496-ba9f-65547c10ac5b/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_08-CR-01%5D.html> (12)  Задача №2http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/8565ac81-5e5e-4eef-8767-1d38341c19cb/%5BM56\_5-06%5D\_%5BQS\_08-CR-02%5D.html (13) |
| 10.Практическая часть | Задача№3 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc5f7896-4e1d-4b1b-b7bd-31c952677b73/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_08-CR-03%5D.html> (14) |
|  | Задача № 4  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c47f0626-62f5-49f4-915b-eba7654150f5/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_08-CR-04%5D.html> (15) |
| 11.Физкульминутка | http://www.youtube.com/watch?v=Cg25Q5qqRU |
| 12.Контроль знаний | Самостоятельная работа (два варианта,3 примера на сложение,3 примера на вычитание) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42_3_md%282%29.ppt> (1) |
| 13.Рефлексия |  |
| 14.Д/з |  |

**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР) например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1** | Организационный момент | **-** | Приветствие и настрой на учебную деятельность | Слушают учителя | **1** |  | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать | Умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2.** | Повторение. Подготовка к изучению нового материала | **-** | Организует работу в классе. Повторение чтения, сравнения десятичных дробей и ,записи в обыкновенных дробях. Слушает ответы учащихся | Участвуют в работе по повторению. В беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы . | **6** | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Поиск и выделение необходимой информации | Планирование. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умение слушать и вступать в диалог; постановка вопросов, умение их задавать. | Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками. |
| **3** | Актуализация темы и мотивация. |  | Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. Демонстрирует слайд | Определяют тему и цель урока. | **7** | Анализ  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Постановка учебной задачи | Умение слушать, владение монологической формой речи | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **4** | Изучение нового материала | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4b6b948-860d-4759-acba-6912e8452681/%5BM56_5-06%5D_%5BMP%2BMA_03%5D.swf> | Организует работу в парах. Оценивает работу учащихся. | Решают проблему | **10** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обосновывать выбор, использование знаково-символических средств Подведение под понятие. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умение работать в парах | Уметь формулиро­вать собственное мнение и позицию. |
| **5** | Практическая часть. Выполнение задания | **Алгоритм**   1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую 2. Уравнять количество знаков после запятой. 3. Поставить в ответе запятую под запятой   4Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой. | Даёт задание . Комментирует, направляет работу учащихся | Ученики в тетради выполняют задание  Восстановить алгоритм по шагам | **3** | Умение структурировать знания | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение самостоятельно анализировать свои действия. |  |
| **6** | Физминутка | <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | Создаёт условия для минутки отдыха, демонстрирует ЭОР | Отдыхают | **3** |  | Осознание ценности здоровья |  | Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **7** | Первичное закрепление сложения и вычитания десятичных дробей. Тестирование | Тренировочное упражнение  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d16bb8e5-0456-4979-b2b6-86fd96e5982f/42\_1\_md%281%29.ppt](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d16bb8e5-0456-4979-b2b6-86fd96e5982f/42_1_md(1).ppt) (19)  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d6a7ef69-b530-42bd-852a-a475d07ab14e/42\_2\_md%281%29.ppt](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d6a7ef69-b530-42bd-852a-a475d07ab14e/42_2_md(1).ppt) (18) | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь ученикам при выполнении тренировочного задания | Учащиеся самостоятельно выполняют задания на сложение и вычитание десятичных дробей | **10** | Анализ  Умение структурировать знания  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Рефлексия | Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции  осознание качества и уровня усвоения | Умение самостоятельно анализировать свои действия. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
|  | | | | | | |  | |  |
| 8 | Организационный момент |  | Настраивает на учебную деятельность | Слушают учителя | 1 |  |  | Умение слушать | Умение выделять нравственный аспект поведения |
| **9** | Практическая часть. Игровое задание |  | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь ученикам по организации игры. Комментирует результат игры. | Учащиеся играют | **6** | Анализ  Умение структурировать знания  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Контроль полученного результата.  Осознание качества и уровня усвоения | Умение работать в группах | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **10** | Практическая работа. Решение задач. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8c30b5e2-ec5b-4496-ba9f-65547c10ac5b/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_08-CR-01%5D.html> (12)  http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/8565ac81-5e5e-4eef-8767-1d38341c19cb/%5BM56\_5-06%5D\_%5BQS\_08-CR-02%5D.html (13)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc5f7896-4e1d-4b1b-b7bd-31c952677b73/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_08-CR-03%5D.html>  (14) | Учитель, в процессе работы оказывает помощь учащимся | Учащиеся самостоятельно решают задание в группах | **15** | Умение структурировать знания;  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции.  Осознание качества и уровня усвоения | Умение самостоятельно анализировать свои действия. | Формирование готовности к самообразованию. |
| **11** | Физминутка | <http://www.youtube.com/watch?v=Cg25Q5qqRUQ> | Создаёт условия для минутки отдыха, демонстрирует ЭОР | Отдыхают | **3** |  | осознание ценности здоровья |  | Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **12** | Контроль знаний. Тестирование | Тестирование  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42\_3\_md%282%29.ppt](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b675c841-a7f8-4b78-a17e-3bef3815017e/42_3_md(2).ppt) (1 | Даёт задание. Комментирует, направляет работу учащихся. Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля. | Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы и получают отметку, согласно критерию, все верно-5  1-2 ошибки-4  3 ошибки-3  4 и более ошибок-2 | **10** | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самостоятельно выполняют действия по алгоритму Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. | Самоопределение с целью получения наивысшег**о** результата  Проявляет познавательную инициативу. Контролируют свои действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| **13** | Рефлексия. Подведение итогов урока | - | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке .и ответить на вопросы:  Какие затруднения были? Как их преодолели? | Учащиеся высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | **3** | Адекватное понимание причин успеха и неуспеха | Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки |
| **14** | Задание домашней работы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46ee9577-ed4c-47dc-872a-04e6e0721f11/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_10-01%5D.html> (9)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/717cf6c9-d8bf-406d-93d8-6ad88fec718c/42_4_fr.ppt(11>)  <http://interneturok.ru/ru/school/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/slozhenie-i-vychitanie-desyatichnyh-drobey?seconds=0&chapter_id=843> | Обсуждение д/з  Дает комментарий к д/з | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники | **2** |  |  |  | Готовность к самообразованию |