Брашко Евгения Владимировна,

учитель технологии МАОУ СОШ № 67

с углубленным изучением отдельных предметов

г.Екатеринбург

**Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса**

**(совместное обучение мальчиков и девочек)**

Пояснительная записка

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

*освоение* технологических знаний, технологической культу­ры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

*овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необ­ходимыми для поиска и использования технологической ин­формации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанно­го составления своих жизненных и профессиональных пла­нов, безопасных приемов труда;

*развитие* познавательных интересов, технического мышле­ния, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;

*воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отно­шения к людям различных профессий и результатам их труда;

*получение* опыта применения политехнических и технологи­ческих знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Основные задачи обучения:**

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жиз­ни, с деятельностью человека по преобразованию материа­лов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

Обучение исследованию потребностей людей и поиску пу­тей их удовлетворения. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов с учетом требований дизайна и возмож­ностей декоративно-прикладного творчества.

Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

Развитие творческой, активной, ответственной и предпри­имчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Подготовка выпускников к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации.

**Общая характеристика предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освое­ния конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

Учитывая, что 5 классы начинают обучение по ФГОС, с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических ус­ловий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, предмет «Технология» в 6-7 классах изучается в рамках одного из направлений: «Техноло­гия. Технический труд» (мальчики) и «Технология. Обслуживающий труд» (девочки). Базовым для направления «Технология. Технический труд» явля­ется раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных ма­териалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» — разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материа­лов», «Кулинария». Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в се­бя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». **В 8 классе** в соответствии с Программой "Технология. 5-8 классы" (допущена Министерством образования и науки РФ) **ведется совместное обучение мальчиков и девочек.**

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:*

**знать/понимать**

• основные технологические понятия; назначение и технологиче­ские свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье челове­ка; профессии и специальности, связанные с обработкой материа­лов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

• рационально организовывать рабочее место; находить необходи­мую информацию в различных источниках, применять конструк­торскую и технологическую документацию; составлять последо­вательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструмен­тов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требо­вания безопасности труда и правила пользования ручными инст­рументами, машинами и оборудованием; осуществлять доступ­ными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получе­ния продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресур­сов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*  с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства; функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда; элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; с экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий; производительностью труда, реализацией продукции; устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин); с предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; с методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве; с информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями. О*владеют*  основными методами и средствами преобразования и ис­пользования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов; умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера; навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда; навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием; навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий; умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. *Учебный проект* представляет собой вид учебной деятельно­сти учащихся, включающий:

• выявление потребностей людей и общества;

• определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;

• разработку перечня критериев, которым должно соответ­ствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;

• выдвижение идей по проектированию и изготовлению из­делия;

• выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;

• исследования процесса планирования и изготовления изде­лия или услуги;

• изготовление изделия или оказание услуги;

• проведение испытаний в реальной ситуации;

• оценку процесса проектирования и качества изготовленно­го изделия.

**В результате обучения по курсу «Технология» с использо­ванием метода проектов дополнительно к основным тре­бованиям учащиеся должны:**

***знать***

1) как определять потребности людей;

2) какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изго­товления конкретного изделия, удовлетворяющего опреде­ленную потребность;

3) как планировать и реализовывать творческий проект;

*уметь*

*1)* кратко формулировать задачу своей деятельности;

2) отбирать и использовать информацию для своего проекта;

3) определять перечень критериев, которым должно соответ­ствовать разрабатываемое изделие;

4) оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и уме­ний, необходимых для реализации выбранной идеи;

5) выполнять упражнения для приобретения навыков изготов­ления изделий высокого качества;

6) планировать изготовление изделий и изготовлять их;

7) определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;

8) испытывать изделие на практике;

9) анализировать недостатки изготовленного изделия и опре­делять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;

10) формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

11) определять перечень профессий, необходимых для про­мышленного изготовления конкретного изделия;

12) использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе: формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающими­ся предмета «Технология» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса; осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета "Технология" в основной школе: *в познавательной сфере:* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

*в трудовой сфере:*  планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*  оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*  овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда; умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды; участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; И установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:* развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций; соблюдение необходимой величины усилий, прикладывае­мых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Реализация обязательного минимума содержания ФК ГОС по предмету "Технология"**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Обязательный минимум содержания образования (ФК ГОС) | Раздел, тема Рабочей программы учителя, обеспечивающие освоение | Класс |
| 1 | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 6-7 |
| 2 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 6-7 |
| 3 | Кулинария | Кулинария | 6-7 |
| 4 | Растениеводство | Изучается в разделах "Кулинария", "Современное производство и профессиональное образование" | 6-8 |
| 5 | Животноводство | Изучается в разделах "Кулинария", "Современное производство и профессиональное образование" | 6-8 |
| 6 | Электротехнические работы | Электротехнические работы | 8 |
| 7 | Технологии ведения дома | Технологии ведения домашнего хозяйства | 6-8 |
| 8 | Черчение и графика | Изучается в рамках предмета "Графика" | 8-9 |
| 9 | Современное производство и профессиональное образование | Современное производство и профессиональное образование | 8 |

Количество часов: всего по учебному плану часов - 35, контрольных уроков - 1, практическая работа – 1, проектов - 5

Рабочая программа составлена на основе ФК ГОС (2004 г.) и программой Сасовой И.А., Марченко А.В. по технологии для основной школы (допущена Министерством образования и науки РФ). В соответствии с программой обучение мальчиков и девочек в 8 классе ведется совместно, без деления на подгруппы.

**Тематическое планирование. 8 класс, совместное обучение мальчиков и девочек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | |
| **Всего** | **Практич.**  **Лаборат.**  **РР** | **Контр.** | **Проекты** | **Знать/ понимать** | **Уметь** | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  | Значение предмета «Технология» | Планировать деятельность | Ориентироваться в разделах предмета |
| 2 | Основы проектирования | 2 |  |  | 1 | Какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность; как планировать и реализовывать творческий проект. | Кратко формулировать задачу своей деятельности, отбирать и использовать информацию для своего проекта, определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие; оценивать идеи; формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта; использовать элементы маркетинга для продвижения товара. Разрабатывать рекламу своего изделия. | Для планирования изготовления изделий и изготовления их; анализа недостатков изготовленного изделия |
|  | Технологии ведения домашнего хозяйства | 5 | 1 |  | 1 | Основные характеристики инженерных коммуникаций в жилых помещениях; виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; санитарно-технические работы, причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации. | Планировать ремонтно-отделочные работы; заменять прокладки в кране и вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техники. | Для выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений. |
| 3 | Современное производство и профессиональное образование | 5 |  | 1 | 1 | Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования. | Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии. | Для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. |
| 4 | Электротехнические работы | 8 |  |  | 1 | Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузок; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути использования электрической энергии в быту. | Объяснять работу простых электрических устройств. Рассчитывать стоимость потребляемой энергии | Для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам. |
| 5 | Основы предпринимательства | 12 |  |  | 1 | Технологии ведения бизнеса. | Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Для планирования возможной индивидуальной трудовой деятельности |
|  | Резерв учебного времени | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки (учебная неделя)** | **Тема урока** | **Демонстрация (наглядность, ТСО)** | **Педагогические условия реализации** | **Проектная и исследовательская деятельность** | **Формы тематического контроля** |
| 1 | Вводное занятие. | Интернет-ресурсы | Беседа, практическая работа, выбор темы проекта. |  |  |
|  | **Технологии ведения домашнего хозяйства – 5 ч** |  |  |  |  |
| 2 | Простейший ремонт элементов систем водоснабжения | Схемы, таблицы, каталоги, интернет-ресурсы, видеоматериалы, шланги, прокладки, кран, слив | Просмотр видеосюжетов о ремонте сантехники. Демонстрация приемов. Практическая работа. Опрос по теме. | Проект |  |
| 3 | Простейший ремонт систем канализации | Интернет-ресурсы, схемы | Просмотр видеосюжетов о ремонте сантехники. Демонстрация приемов. Практическая работа. Опрос по теме. |  |  |
| 4 | Технология ремонта и отделки жилых помещений.Виды ремонта и отделочных работ | Схемы, таблицы,, карточки-задания, интернет-ресурсы | Беседа. Практическая работа Опрос по теме. | Проект |  |
| 5 | Оклейка стен обоями | образцы обоев, пособие «Виды обоев», каталоги | Беседа. Практическая работа. Опрос по теме. |  |  |
| 6 | Практическая работа «Выполнение ремонтно-отделочных работ» | шпатели, шпатлевка, обойный клей, обои, керамическая плитка, панели для ремонтных работ | Практическая работа (оклейка обоев, шпатлевание). |  | Практическая работа |
| 7 | **Основы проектирования** | образцы | Промежуточный контроль | проект |  |
|  | **Современное производство и профессиональное образование 1 ч (5ч).** |  |  |  |  |
| 8 | Виды предприятий | презентация | Беседа, сообщения учащихся |  |  |
|  | **Электротехнические работы. 8 ч** |  |  |  |  |
| 9 | Области применения электрической энергии. Электрическая цепь | Электронные конструкторы, схемы, учебники, методические пособия | Практическая работа. Беседа. |  |  |
| 10 | Составление электрических схем, работа бытовых приборов | Электронные конструкторы, схемы, учебники, методические пособия | Практическая работа (последовательное, параллельное и смешанное соединение). Беседа. |  |  |
| 11 | Использование электроэнергии для освещения Электрифицированные инструменты | Электронные конструкторы, схемы, методические пособия | Практическая работа. Беседа. |  |  |
| 12 | Электронагревательные приборы. Электромагнитные реле | Электронные конструкторы, схемы, методические пособия | Практическая работа. Беседа. |  |  |
| 13 | Элементная база радиоэлектроники (телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь; экологические проблемы, защита от излучений) | Электронные конструкторы, схемы, методические пособия | Практическая работа. Беседа. |  |  |
| 14 | Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве | Электронные конструкторы, схемы, методические пособия | Практическая работа. Беседа. |  |  |
| 15 | Составление электрических схем | Электронные конструкторы, схемы | Практическая работа. Беседа. |  |  |
| 16 | Профессии, связанные с электротехникой и электронными технологиями | Рекламные материалы учреждений СПО и ВПО | Практическая работа. Беседа | проект |  |
|  | **Основы предпринимательства. 12ч** |  |  |  |  |
| 17 | Рынок. Предпринимательство. Риски | презентация | Беседа, практическая работа |  |  |
| 18 | Порядок регистрации. Налоги и прочие отчисления | Образцы заявлений на регистрацию. Презентация | Практическая работа по оформлению заявления на открытие ИП |  |  |
| 19 | Бизнес-план | Интернет-ресурсы, карточки с терминами, определениями и планом составления бизнес-плана | Практическая работа «Предпринимательская идея» |  |  |
| 20 | Понятие менеджмента в предпринимательстве | презентация | Практическая работа, деловая игра, опрос |  |  |
| 21 | Понятие маркетинга в предпринимательстве | презентация | Практическая работа, деловая игра, опрос |  |  |
| 22 | Проектирование изделия или услуги | Материалы, проекты | Практическая работа, доклады учащихся (по группам) | проект |  |
| 23 | Реклама: история; мотивы, композиция | Пособие по рекламе, образцы рекламы | Практические работы |  |  |
| 24 | Жанры рекламы. Сувенирная продукция | Пособие по рекламе, образцы рекламной продукции | Практическая работа |  |  |
| 25 | Имидж и фирменный стиль | Планшет «Фирменный стиль», пособие по рекламе, образцы логотипов и фирменных знаков | Практическая работа «Фирменный знак» |  |  |
| 26 | Этика предпринимательства | Творческие задачи. Интернет-ресурсы | Беседа. Практическая работа, решение ситуационных задач |  |  |
| 27 | Психология предпринимательства | опросники, CD по развитию памяти, внимания, логического мышления. Творческие задачи. Пособия по проф.самоопределению. Интернет-ресурсы | Практическая работа, самодиагностика и самоанализ |  |  |
| 28 | Особенности мышления и других психических процессов | опросники, CD по развитию памяти, внимания, логического мышления. Творческие задачи. Пособия по проф.самоопределению. Интернет-ресурсы | Практическая работа, самодиагностика и самоанализ |  |  |
|  | **«Современное производство и профессиональное образование» 4ч (5ч)** |  |  |  |  |
| 29 | Пути получения проф.образования | Пособие по проф.самоопределению, справочники для поступающих (СПО, ВПО), интернет-ресурсы | Беседа, практическая работа, профессиональные пробы, самоанализ, самодиагностика | Проектирование профессионального плана с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся. |  |
| 30 | Здоровье и выбор профессии | Пособие по проф.самоопределению, справочники для поступающих в вузы, интернет-ресурсы, таблицы | Беседа, практическая работа, профессиональные пробы, самоанализ, самодиагностика | «Учет здоровья при выборе профессии» |  |
| 31 | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности | Пособие по проф.самоопределению, справочники для поступающих учреждения СПО И ВПО, интернет-ресурсы | практическая работа, профессиональные пробы, самоанализ, самодиагностика | коррекция профессионального плана |  |
| 32 | Контрольная работа по предмету «Технология» | Карточки-задания | Контрольная работа |  | Контрольная работа |
| 33 | **Основы проектирования**. Презентация результатов | проекты | Защита проектов | проект |  |
| 34-35 | Резерв учебного времени – 2 ч. |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Программа Сасова И.А., Марченко А.В. Технология. 5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Учебник Технология. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009

Методические материалы

Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» /авт.сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2007

Электронный конструктор. Играем и учимся. – М., 2005

Методические рекомендации. Технология. 8 класс. – М.: Вентана-граф, 2010

Методические рекомендации. Технология. 8 класс. – М.: Вентана-граф, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы и электронные учебники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. CD Технология
3. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования (<http://www.edu.ru>)
4. Наука и жизнь (<http://www.nkj.ru>)

Видеоматериалы

<http://videouroki.net>

Дистанционный курс «Сопровождение проектной деятельности» - <http://tutorrt.lcg.tpu.ru/>

Электронные конструкторы «Знаток»

Обои, шпатели, шпатлевка, обойный клей, панели для оклейки обоями, керамическая плитка.