*Структура внеклассной работы*

*по математике в начальной школе*

Автор материала:

**Даниловская Ольга Николаевна**

учитель математики

высшей квалификационной категории

МОУ «С(К)ОШИ №4»

города Магнитогорска

Челябинской области

г. Магнитогорск, 2015

 Для организации успешной внеклассной работы по математике необходимо составить примерный план внеклассной работы по математике в 1 – 4 классах и выбрать основные направления внеклассной работы по математике в начальной школе. (см. таблицу 1,2)

Таблица 1

Примерный план внеклассной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| I | 1.Организационное занятие кружка2. «Волшебный мир математики» (из истории математики): (возникновение цифр, названий фигур) | 1. Разучивание игр (дидактических, ролевых)2. Решение задач – шуток, задач в стихах, отгадывание загадок.3. Разгадывание лабиринтов, ребусов | 1.Подготовка и проведение математического праздника «Приключение в стране принцессы Арифметики» | 1. Подготовка к соревнованию (решение задач, разгадывание лабиринтов …)2. Проведение соревнования «Забавная математика» |
| II | 1.Организационное занятие кружка2. Решение логических упражнений3. Занятие «Математический юмор» | 1. Решение задач, содержащих геометрических материал2. Соревнование «Морские гонки» | 1. Подготовка и проведение математического праздника «Приключения в стране принцессы Геометрии» | 1. Работа в «Театре импровизированной задачи» |
| III | 1.Организационное занятие2. Постановка и проведение математической пьесы-сказки «Знакомство с царицей Математикой» | 1. Решение комбинаторных задач2. Решение геометрических задач, логических упражнений3. Работа в «Театре импровизированной задачи» | 1. Проведение викторины «Что? Где? Когда?»2. подготовка к математическим конкурсам | 1. Подготовка и проведение родительского собрания «Как люди научились считать?» |
| IV | 1.Организационное занятие2. «Волшебный мир математики» (из истории математики)3. Решение математических задач-сказок и занимательных задач со сказочным сюжетом | 1. Постановка и проведение математической пьесы-сказки «Незнайка в стране царицы Математики»2. Изготовление звездчатых многогранников | 1. Подготовка к математической олимпиаде.2. Работа в «Театре импровизированной задачи»3. Проведение математической олимпиады | 1. Подготовка и проведение родительского собрания «В гостях у картонного театра математической сказки» |

Таблица 2

*Основные направления внеклассной работы по математике в начальной школе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление внеклассной работы по математике | Условные обозн. | Виды работ, при которых реализуется данное направление |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Повышение уровня математического мышления:1. Углубление теоретических знаний2. Развитие практических навыков учащихся, проявивших математические способности | ЗМЛУМСКМОСФРКМ | 1. Решение задач из «Занимательной математики», логических упражнений, математических задач-сказок и занимательных задач со сказочным сюжетом2. Участие в математических олимпиадах3. Постановка математических пьес-сказок, спектаклей, утренников4. Проведение викторин, путешествий |
| II | Развитие познавательной деятельности учащихся:- восприятия,- представлений,- внимания,- памяти,- мышления,- речи,- воображения | ГЗЗМЛУЗМЛУСФР | 1. Решение задач, основных на знании геометрического материала; задач типа «Задумай число, задач на смекалку, комбинированных задач, несложных логических задач на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур и т. п.2. Разгадывание ребусов, лабиринтов, загадок, задач в стихах, задач-шуток, секретов головоломок3. Участие в сценических формах работы |
| III | Формирование творческих способностей | ЗМЛУЗМГЗКМ | 1. В процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач на математическую или логическую смекалку2. Проведение на внеклассных занятиях соответствующих игр3. Конструирование различных геометрических фигур4. Организация коллектива своих товарищей для выполнения какой-либо работы или проведения познавательной игры и т. д. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| IV | Содействие более глубокому пониманию роли математики в жизни | ПРСЗПР | 1. При отборе числовых данных во время экскурсии на производстве, в поле, при сборе урожая и т. д.2. Составление задач на основе собранного числового материала. Решение задач с возможными жизненными ситуациями3. При непосредственном измерении площадей, участков под сельскохозяйственные культуры |
| V | Развитие интереса к математике у большинства учеников, привлечение их в ряды «любителей» математики | МКУЗМСФРЗМЛУ | 1. Участие в работе математического кружка, уголка «Занимательной математики»2. Участие в массовых мероприятиях (сценические формы работы), индивидуальной работе с использованием дидактических игр и другого занимательного материала. |
| VI | Содействие воспитанию коллективизма и товарищества, чувства ответственности, уважение к труду и знаниям | КМКМСФРПР | 1. Совместная работа по выпуску стенгазет, оформлению спектаклей2. Организация командных соревнований на занятиях3. Постановка математических пьес-сказок, спектаклей, утренников4. Изготовление наглядных пособий, костюмов, декораций, загадок для игр |
| VI | Воспитание у детей культуры чувств, многие из которых связаны с умственной деятельностью: чувства справедливости, чести, долга, ответственности | ЗММСКЗМКМ | 1. При участии в ролевых играх2. При решении математических сказок и занимательных задач со сказочным сюжетом, задач в стихах3. Решение спорных вопросов, возникающих во время проведения викторин, конкурсов и т. д. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| VII | Организация досуга учащихся в свободное от учебы время |  | 1. Создание математического кружка, работающего по плану, уголка «Занимательной математики»2. Использование форм внеклассной работы, занимательных материалов |
| **Условные обозначения:** |
| ЛУ – логические упражнения, МСК – математические сказки,ЗМ – занимательный материал,МО – математические олимпиады,СФР – сценические формы работы,КМ – коллективные мероприятия. | ГЗ – задачи, основанные на знании геометрического материала,ПР – практическая работа,СЗ – составление задач,МК – математический кружок,УЗМ – уголок «Занимательной математики» |

**Источники:**

1. Алексеев С. Кто отгадает? // Начальная школа - 2002 № 4. с.99.
2. Боброва О. Дети руки поднимаем // Начальная школа 2000 - № 7. с. 104
-105.
3. Башиева Л.Х. Как я развиваю творческие способности детей// Начальная школа. 2002, № 3.
4. Веденина В.П. Сколько веток у сосны? // Начальная школа - 2000 - №7
-с.102-103.
5. Губанов О. В. Олимпийские игры в обучении младших школьников //
Начальная школа 1995 - № 5. с. 19-23.
6. Дмитриев Л.И. Пословицы на уроках математики // Начальная школа -
2002-№ 4. с. 100.
7. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. Пособие для учителя. – М: Просвещение, 1989.
8. Задачи по математике для внеклассной работы 1У,У класс //
Составитель В.Н. Сафронова-М., 1993.

9. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи в курсе математики // Начальная школа - 2001 - №5. с. 61 - 69.