*Структура внеклассной работы*

*по математике в начальной школе*

Автор материала:

**Даниловская Ольга Николаевна**

учитель математики

высшей квалификационной категории

МОУ «С(К)ОШИ №4»

города Магнитогорска

Челябинской области

г. Магнитогорск, 2015

Для организации успешной внеклассной работы по математике необходимо составить примерный план внеклассной работы по математике в 1 – 4 классах и выбрать основные направления внеклассной работы по математике в начальной школе. (см. таблицу 1,2)

Таблица 1

Примерный план внеклассной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| I | 1.Организационное занятие кружка  2. «Волшебный мир математики» (из истории математики): (возникновение цифр, названий фигур) | 1. Разучивание игр (дидактических, ролевых)  2. Решение задач – шуток, задач в стихах, отгадывание загадок.  3. Разгадывание лабиринтов, ребусов | 1.Подготовка и проведение математического праздника «Приключение в стране принцессы Арифметики» | 1. Подготовка к соревнованию (решение задач, разгадывание лабиринтов …)  2. Проведение соревнования «Забавная математика» |
| II | 1.Организационное занятие кружка  2. Решение логических упражнений  3. Занятие «Математический юмор» | 1. Решение задач, содержащих геометрических материал  2. Соревнование «Морские гонки» | 1. Подготовка и проведение математического праздника «Приключения в стране принцессы Геометрии» | 1. Работа в «Театре импровизированной задачи» |
| III | 1.Организационное занятие  2. Постановка и проведение математической пьесы-сказки «Знакомство с царицей Математикой» | 1. Решение комбинаторных задач  2. Решение геометрических задач, логических упражнений  3. Работа в «Театре импровизированной задачи» | 1. Проведение викторины «Что? Где? Когда?»  2. подготовка к математическим конкурсам | 1. Подготовка и проведение родительского собрания «Как люди научились считать?» |
| IV | 1.Организационное занятие  2. «Волшебный мир математики» (из истории математики)  3. Решение математических задач-сказок и занимательных задач со сказочным сюжетом | 1. Постановка и проведение математической пьесы-сказки «Незнайка в стране царицы Математики»  2. Изготовление звездчатых многогранников | 1. Подготовка к математической олимпиаде.  2. Работа в «Театре импровизированной задачи»  3. Проведение математической олимпиады | 1. Подготовка и проведение родительского собрания «В гостях у картонного театра математической сказки» |

Таблица 2

*Основные направления внеклассной работы по математике в начальной школе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление внеклассной работы по математике | | Условные обозн. | Виды работ, при которых реализуется данное направление |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| I | Повышение уровня математического мышления:  1. Углубление теоретических знаний  2. Развитие практических навыков учащихся, проявивших математические способности | | ЗМ  ЛУ  МСК  МО  СФР  КМ | 1. Решение задач из «Занимательной математики», логических упражнений, математических задач-сказок и занимательных задач со сказочным сюжетом  2. Участие в математических олимпиадах  3. Постановка математических пьес-сказок, спектаклей, утренников  4. Проведение викторин, путешествий |
| II | Развитие познавательной деятельности учащихся:  - восприятия,  - представлений,  - внимания,  - памяти,  - мышления,  - речи,  - воображения | | ГЗ  ЗМ  ЛУ  ЗМ  ЛУ  СФР | 1. Решение задач, основных на знании геометрического материала; задач типа «Задумай число, задач на смекалку, комбинированных задач, несложных логических задач на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур и т. п.  2. Разгадывание ребусов, лабиринтов, загадок, задач в стихах, задач-шуток, секретов головоломок  3. Участие в сценических формах работы |
| III | Формирование творческих способностей | | ЗМ  ЛУ  ЗМ  ГЗ  КМ | 1. В процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач на математическую или логическую смекалку  2. Проведение на внеклассных занятиях соответствующих игр  3. Конструирование различных геометрических фигур  4. Организация коллектива своих товарищей для выполнения какой-либо работы или проведения познавательной игры и т. д. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| IV | Содействие более глубокому пониманию роли математики в жизни | | ПР  СЗ  ПР | 1. При отборе числовых данных во время экскурсии на производстве, в поле, при сборе урожая и т. д.  2. Составление задач на основе собранного числового материала. Решение задач с возможными жизненными ситуациями  3. При непосредственном измерении площадей, участков под сельскохозяйственные культуры |
| V | Развитие интереса к математике у большинства учеников, привлечение их в ряды «любителей» математики | | МК  УЗМ  СФР  ЗМ ЛУ | 1. Участие в работе математического кружка, уголка «Занимательной математики»  2. Участие в массовых мероприятиях (сценические формы работы), индивидуальной работе с использованием дидактических игр и другого занимательного материала. |
| VI | Содействие воспитанию коллективизма и товарищества, чувства ответственности, уважение к труду и знаниям | | КМ  КМ  СФР  ПР | 1. Совместная работа по выпуску стенгазет, оформлению спектаклей  2. Организация командных соревнований на занятиях  3. Постановка математических пьес-сказок, спектаклей, утренников  4. Изготовление наглядных пособий, костюмов, декораций, загадок для игр |
| VI | Воспитание у детей культуры чувств, многие из которых связаны с умственной деятельностью: чувства справедливости, чести, долга, ответственности | | ЗМ  МСК  ЗМ  КМ | 1. При участии в ролевых играх  2. При решении математических сказок и занимательных задач со сказочным сюжетом, задач в стихах  3. Решение спорных вопросов, возникающих во время проведения викторин, конкурсов и т. д. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| VII | Организация досуга учащихся в свободное от учебы время | |  | 1. Создание математического кружка, работающего по плану, уголка «Занимательной математики»  2. Использование форм внеклассной работы, занимательных материалов |
| **Условные обозначения:** | | | | |
| ЛУ – логические упражнения,  МСК – математические сказки,  ЗМ – занимательный материал,  МО – математические олимпиады,  СФР – сценические формы работы,  КМ – коллективные мероприятия. | | ГЗ – задачи, основанные на знании геометрического материала,  ПР – практическая работа,  СЗ – составление задач,  МК – математический кружок,  УЗМ – уголок «Занимательной математики» | | |

**Источники:**

1. Алексеев С. Кто отгадает? // Начальная школа - 2002 № 4. с.99.
2. Боброва О. Дети руки поднимаем // Начальная школа 2000 - № 7. с. 104  
   -105.
3. Башиева Л.Х. Как я развиваю творческие способности детей// Начальная школа. 2002, № 3.
4. Веденина В.П. Сколько веток у сосны? // Начальная школа - 2000 - №7  
   -с.102-103.
5. Губанов О. В. Олимпийские игры в обучении младших школьников //  
   Начальная школа 1995 - № 5. с. 19-23.
6. Дмитриев Л.И. Пословицы на уроках математики // Начальная школа -  
   2002-№ 4. с. 100.
7. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. Пособие для учителя. – М: Просвещение, 1989.
8. Задачи по математике для внеклассной работы 1У,У класс //  
   Составитель В.Н. Сафронова-М., 1993.

9. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи в курсе математики // Начальная школа - 2001 - №5. с. 61 - 69.