**Коррекционные упражнения, направленные на исправление недостатков письма и чтения при обучении обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.**

**Трачук Наталья Михайловна**

зам. директора по УВР

ГБОУ АО «Савинская СКОШИ»

Плесецкого района

Архангельской области

п. Савинский, 2015 год

Школьники с интеллектуальной недостаточностью - лица со стойкими, необратимыми нарушениями преимущественно познавательной сферы, возникающие вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта является нарушение высших психических функций, что выражается в нарушении познавательных процессов – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи, страдает ЭВС, моторика. Данные нарушения отражаются при обучении письму, чтению умственно отсталых школьников, что влияет на усвоение программного материала по предметам. Трудности, которые испытывают обучающиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида по русскому языку, чтению, их причины могут быть разделены на 4 группы.

 **1 группа** связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика. У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие трудности:

- нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр) – зад. 1

- отсутствие связных движений при письме, «печатание» букв

- плохой, небрежный почерк

- очень медленный темп письма – зад. 2

- сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях

- слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание), либо слишком слабый нажим – зад. 3

 При формировании двигательного навыка чтения (речевые умения) важную роль играют особенности артикуляции учащегося, которые влияют на темпоритмические характеристики громкого чтения. Затруднения проявляются в следующем:

- низкая скорость чтения – зад. 4,5,6

- слоговой темп чтения – зад. 7,8

- низкий уровень понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов – зад. 9

 **2 группа** обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма и чтения. Основные проявления трудностей, вызванные данной причиной, состоят в следующем:

- замена букв, близких по акустическим, артикуляционным или пространственным признакам

- пропуски букв при письме и чтении – зад. 1

- замена и удвоение букв и слогов, количественные ошибки при написании букв

- трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов

- неправильное чтение похожих по начертанию букв – зад. 10

 **3 группа**  связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма и чтения. Причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствием недостаточности этих процессов могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки – зад. 9,11

- возрастание ошибок к концу работы – зад. 12

- выполнение требований учителя не в полном объеме

- трудности с формированием двигательного навыка письма

- медленный темп письма.

 **4 группу** составляют трудности, вызванные индивидуально-психологическими особенностями школьников, а именно особенностями темперамента. В первую очередь это касается медлительных детей – с флегматическим темпераментом. В учебной работе у них может возникнуть ряд трудностей, обусловленных их природными особенностями:

- пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений

- медленный темп письма, счета

- невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу

- замедленное протекание умственной деятельности.

 Но трудности могут возникнуть и у учащихся с холерическим темпераментом. Их постоянная торопливость, быстрота выполнения заданий без достаточного их обдумывания и осмысления нередко отрицательно сказываются на качестве выполняемых заданий. Небрежный почерк, пропуски букв и слов, недописывание слов и предложений, невдумчивое отношение к учебным заданиям – вот трудности, характерные для таких школьников.

 Характерные трудности возникают и у учащихся с меланхолическим темпераментом. Быстрая утомляемость и поэтому невысокая работоспособность, частые перерывы в работе, сильные эмоциональные переживания в связи с опросом или контрольной работой могут существенно затруднять учение, качество усвоения учебного материала.

**Задание 1. «Найди слово».** Выбрать и подчеркнуть те буквосочетания и слова, еоторые написаны до черты:

СЕ СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ СЕ ОС ЕС СЕ

ГДЕ ДЕГ ГЕД ГЛО ГЕД ЕГД ГЛЕ ГЛО ДОГ ГЕД ГДЕ

ВОДА ОДАВ ВАДО ВАДА ДАВО ВОДА БАДА ДОВА ВОДА

**Задание 2. «Особенности зрительно-двигательной координации»**

**А.** «Змейка» На стандартном листе бумаги представлен рисунок извилистой дорожки шириной 5 мм. Ученику предлагается как можно быстрее провести карандашом линию по этой дорожке, не касаясь ее стенок и не пересекая ее.

**Б.** Броски маленьким мячом в круг небольшого диаметра, нарисованный на стене, с разного расстояния.

**Задания 3.** Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.

1. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности
2. Складывание рисунков-узоров из мелких предметов в ячейки
3. Рисование кругов, овала и других фигур
4. Выполнение гимнастических упражнений
5. Использование подвижных игр
6. Выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии
7. Выполнение гимнастики пальцев рук
8. Нанизывание бусинок на длинную нитку
9. Раскрашивание картинок карандашом с разной степенью нажима

**Задание 4. «Найди слова»**

Ученику дают 18-20 карточек, на каждой из которых написано одно слово. Нужно найти слова, которые при написании одной или несколькими буквами. Например: «машина-малина»

**Задание 5. Чтение строчек с прикрытой нижней половинкой.**

Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние не видны и находились под листом. После прочтения первой строчки лист сдвигается вниз так, чтобы была прикрыта нижняя часть второй строчки и т.д.

Можно также разрезать старую книгу или газету на строчки, а затем в каждой строчке отрезать ее нижнюю часть.

Сначала можно использовать тексты знакомые, затем – незнакомые.

**Задание 6. Чтение строчек с прикрытой верхней половинкой (расширяет объем кратковременной памяти, целостность восприятия слов)**

Чистый лист накладывается на текст так, чтобы верхняя часть строчки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать приходится только по нижним частям букв. Желая облегчить себе задачу, ученик, вслух читая верхнюю строчку, будет стремиться одновременно быстро про себя прочитать нижнюю, пока она открыта. Переход на такой способ чтения весьма желателен, т.к. формирует способность быстрого схватывания целиком нескольких слов.

**Задание 7. Поиск в тексте заданных слов (перевод из слуховой формы в зрительную)**

Задаются одно-три слова, которые ученик должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем – на слух. Отыскав слова, ученик их подчеркивает или обводит кружком.

**Задание 8. «Карточки-горки» (развитие буквенного анализа)**

Ученику предлагается последовательно читать слова, расположенные в виде горки. Чем ниже он будет опускаться, тем будет труднее читать.

Примерный набор слов:

Уа

Яд

Щуп

Цена

Унты

Муфта

Нутрия

Орхидея

Закрепить

Близнецы

Наверняка

Периодизация

Разноголосица

Шифровальщица

Электромагнетизм

**Задание 9. «Поиск смысловых несуразностей» (анализ смыслового содержания текста)**

Подготовить текст или набор отдельных предложений, в которых наряду с правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие описываемую ситуацию нелепой. Задача ученика – найти такие смысловые ошибки.

Примерный текст для предъявления:

Весна.

Наступило лето. На заснеженных ветках сидят соловьи. Из берлоги выкатились зайчата, очнувшись от зимней спячки. На деревьях распускаются почки и опадают листья. Люди тоже готовятся к лету: запасают корм на зиму для скотины, собирают урожай, утепляют дома и топят печь.

**Задание 10. «Мягкие буквы» (запоминание формы буквы и соотношения ее частей и пропорций).**

Ученику дается шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква.

**Задание 11. «Найди ошибки» (изучение сформированности процессов контроля над написанием)**

Ученику предлагается найти ошибки в тексте:

«На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде много моркови. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. В тетради Раи хорошие отлетки».

**Задание 12. «Запомни картинки» (непосредственная произвольная зрительная память)**

Ученику предлагают рассмотреть и запомнить предметы, изображенные по одному на 4-5 картинках. Через 1 минуту картинки убирают, а ученика просят назвать их по памяти. Затем ученик должен отыскать эти картинки среди 10-12 похожих, беспорядочно разбросанных картинок. Так же учить узнавать буквы и цифры. Постепенно количество узнаваемых объектов увеличивать.

Литература:

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «ось-89», 2007.