**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Рабочая программа

социально-педагогического направления

«Правила пожарной безопасности для школьников»

2-й год обучения

для учащихся 4 классов

Автор — составитель:

Пышминцева Евгения Сергеевна,

Педагог-библиотекарь

г. Каменск-Уральский

Свердловская область

2014/2015 учеб. год

Каменск-Уральский

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но и дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем, констатирует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности. Ребенок погиб при пожаре. Что может быть трагичнее и нелепее? Пожар – не стихия, а зло рукотворное. И, если в пламени сгорает ребенок, вина за это лежит на нас, взрослых. Недоглядели, не уберегли, не отвели беду. А ведь могли.

Если малышей надо просто беречь от огня, не оставлять без присмотра, устранять возможность их игр со спичками, легковоспламеняющимися жидкостями, электроприборами, то детям постарше нужно объяснять, что такое огонь и как с ним обращаться. Невозможно спрятать спички от десятилетнего паренька. Да и смысла особого в этом нет. Только нездоровый интерес появится к запрещенному предмету, и будет жечь спички не в квартире, а где-нибудь в тихом уголке на чердаке, за сараем, за грудами ящиков, там, где никто не помешает наслаждаться видом пламени, где пожар может стать еще опаснее. Оградить, объяснить, пресечь шалость с огнем – дело родителей и каждого взрослого.

В этом и есть актуальность данной программы не запрещать детям, рассказать и увлечь в мир пожарного, в мир трудностей с борьбой со страшной стихией уносящей жизни.

Новизной данной программы является особое внимание к игровым формам обучения участников, а именно к ситуационно-ролевым познавательным играм. Игры по ППБ способствуют закреплению прочных навыков и умений по безопасному обращению с огнем.

Изучение правил пожарной безопасности ставит перед собой достижение следующих целей и задач.

**Цель:** Формирование элементарных знаний о правилах пожарной безопасности с огнем и огнеопасными предметами, обучение навыкам поведения при возникновении пожара, развитие личной ответственности за свои действия.

**Задачи:**

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
3. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
4. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
5. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.
6. Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в своих образовательных учреждениях, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях.

Исходя из задач, программы получается, что работа ДЮПа включает в себя 2 этапа:

* 1. Теоретический этап накопления знаний (беседы, просмотры видеоматериалов, презентаций на противопожарную тематику);
  2. Практический этап - отработка последовательности действий при пожаре (различные ситуационно-ролевые познавательные игры и др.). Пропаганда знаний по противопожарной безопасности (подготовка мероприятий, листовки и др. мероприятия направленные на профилактические меры по предупреждения пожаров среди детей).

Работа по противопожарной пропаганде среди детей требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются прочные навыки обращения с огнем с соблюдением строгих правил пожарной безопасности. Работа по противопожарному воспитанию детей и подростков осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества, распоряжениями губернаторов и глав администраций субъектов РФ.

Дружины юных пожарных являются добровольными противопожарными формированиями детей и подростков, которые создаются на базе образовательных учреждений органами управления образования в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности»2 от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ) и органами Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при содействии региональных и местных отделений Всероссийского добровольного пожарного общества в соответствии со ст. 2.2.4. Устава Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и настоящим Положением с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно- технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

На основании данных нормативно-правовых документов создается отряд ДЮП.

**Основными видами педагогического контроля являются:**

- фиксирование методом наблюдения частоты участия детей в проводимых мероприятиях;

- анкетирование;

- тестирование два раза в год;

- разыгрывание ситуаций;

- деловые игры;

- оценка деятельности учащихся.

Помимо этого создается фотоальбом с мероприятиями проводимыми командой.

- Постоянный разбор действие в мероприятиях и ситуационных играх. Работа над ошибками.

Даная программа позволит выработать у детей навыки пожаробезопасного обращения с огнем, учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 1 год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | корректировка | Темы занятий | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 3.09.2014 |  | Классификация пожаров | 2 | 1 | 1 |
| 10.09.2014 |  |
| 17.09.2014 |  | Причина пожаров в жилых и общественных зданиях | 2 | 1 | 1 |
| 22.09.2014 |  |
| 24.09.2014 |  | Признаки и поражающие факторы пожара | 1 | 1 | 0 |
| 01.10.2014 |  | Правила поведения при пожаре в доме (квартире) | 3 | 1 | 2 |
| 8.10.2014 |  |
| 15.10.2014 |  |
| 5.11.2014 |  | Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении | 3 | 1 | 2 |
| 12.11.2014 |  |
| 19.11.2014 |  |
| 26.11.2014 |  | Как выйти из задымленного помещения | 2 | 1 | 1 |
| 3.12.2014 |  |
| 10.12.2014 |  | Правила поведения при загорании новогодней елки | 3 | 1 | 2 |
| 17.12.2014 |  |
| 25.12.2014 |  |
| 24.12.2014 |  | Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение | 2 | 1 | 1 |
| 14.01.2015 |  |
| 21.01.2015 |  | Подготовка к слету ДЮП | 8 | 4 | 4 |
| 28.01.2015 |  |
| 04.02.2015 |  |
| 11.02.2015 |  |
| 18.02.2015 |  |
| 25.02.2015 |  |
| 04.03.2015 |  |
| 11.03.2015 |  |
| 25.03.2015 |  | Сохраним лес от пожаров | 8 | 4 | 4 |
| 01.04.2015 |  |
| 08.04.2015 |  |
| 15.04.2015 |  |
| 22.04.2015 |  |
| 29.04.2015 |  |
| 13.05.2015 |  |
| 20.05.2015 |  |
| ИТОГО: | |  | 36 ч. | 16 ч. | 18 ч. |

**Содержание программы:**

**Тема 1. Классификация пожаров – 1 час.**

Понятие пожар. Виды пожаров по внешним признакам. Виды пожаров по месту возникновения. Рассказать, что подразумевается под термином «Отдельный пожар» и «массовый пожар». Определить какие пожары труднее тушить. Чем наружный пожар отличается от внутреннего.

**Практическое задание**

Нарисовать рисунок на пожарную тематику.

**Игра: «Огонь и пожарный».** Цель игры: сплочение коллектива, разрядка, тренировка реакции, снятие возбуждения в группе.

**Тема 2. Причина пожаров в жилых и общественных зданиях**

Основные причины возникновения и распространения пожаров в жилых и общественных зданиях. Какие из этих причин имеют прямое отношение к человеческому фактору. Причины пожаров, виновниками которых обычно дети и подростки. Профилактические правила пожарной безопасности. Причины распространения уже начавшегося пожара. Что необходимо предпринять, чтобы не допустить дальнейшее распространения огня.

**Практическое задание**

Экскурсия в Государственный архив. Знакомство с противопожарной безопасностью государственного архива. Определение причин возгораний, способы и методы тушения, пути эвакуации.

**Тема 3. Признаки и поражающие факторы пожара**

Основные признаки, свидетельствующие о возникновении пожара. Поражающие факторы относящиеся к основным, к вторичным. Последствия для человека, находящегося в зоне пожара. Меры защиты от основных и вторичных поражающихся факторов пожара.

**Тема 4.** **Правила поведения при пожаре в доме (квартире)**

**Теория – 1 час.**

Правила безопасного поведения при пожаре (квартире). Когда и почему можно самостоятельно ликвидировать горение. Средства пожаротушения, рекомендованные для использования при тушении пожара в доме (квартире). Причины, по которым запрещается пользоваться лифтом в горящем здании. Что нельзя делать при пожаре в доме (квартире).

**Практическое задание 1.-1 час.**

**Ситуационная игра «Пожар в доме»** Отработка действий в случае пожара в квартире. Принятие мер, которые помогут выбраться наружу невредимым.

Подготовка и распространение **памяток** о соблюдении мер пожарной безопасности в жилом доме и действиям в случае возникновения пожара.

**Практическое задание 2. -1 час.**

Подготовка и проведение **театрализованного представления** «Волк и семеро козлят»

**Тема 5. Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении**

**Теория – 1 час.**

Основные правила поведения при пожаре в образовательном учреждении. Места массовых скоплений людей. План эвакуации образовательного учреждения. Что такое паника и к чему она может привести во время пожара. Порядок действий людей при пожаре в образовательном учреждении. Запрещающие действия при пожаре (что запрещено делать при пожаре) в образовательном учреждении. Действия при сильном задымлении. Значение запасных выходов.

**Практическое задание – 1 час.**

Рассмотрение плана эвакуации ОУ. Значение плана эвакуации основные обозначения. Разработка плана эвакуации из вашего класса. Сравнить с планом, составленным администрацией школы. Сделать выводы.

Осмотр эвакуационных выходов.

**Игра «Ассоциации».** Цель игры: развитие ассоциативного мышления, быстроты реакции.

**Тема 6. Как выйти из задымленного помещения**

**Теория – 1 час.**

Опасные факторы пожара, воздействующие на человека (открытый огонь, токсические продукты горения, пониженная концентрация кислорода, падающие строительные конструкции). Что нельзя делать при задымлении помещения, квартиры. Правила безопасного поведения в задымленном помещении. Опасность высокого содержания дыма в помещении. Последовательность действий при задымлении квартиры.

**Практическое здание – 1 час.**

**Ситуационная игра «Дым в помещении».** Отработка действий при сильном задымлении. Разработка плана-схемы пожарной эвакуации из квартиры своей квартиры, школы, кабинета.

**Тема 7. Правила поведения при загорании новогодней елки – 1 час.**

Использование в праздники пиротехнических изделий, электрогирлянд и других атрибутов создает потенциально пожароопасные и травмоопасные ситуации. Назвать основные причины пожаров в новогодние праздники. Действия необходимые предпринять, если на новогодней елке загорелась электрогирлянда. Перечислить основные запрещающие положения правил пожарной безопасности, которые строго следует соблюдать при организации и проведении новогодних праздников.

**Практическое задание -1 час.**

Разработать и сформулировать профилактические правила пожарной безопасности (правила по предупреждению пожаров). Подготовка и распространение листовок по правила поведения в новогодние праздники.

**Пропаганда знаний по противопожарной безопасности. – 1 час.**

Подготовка мероприятия для проведения в подшефном детском саду.

**Тема 8. Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение – 1 час.**

Порядок экстренных действий в случае возникновения пожара в квартире, которую невозможно самостоятельно покинуть. Наиболее безопасное место в квартире для ожидания помощи. Правила поведения на балконе во время пожара. Что делать, если нет балкона.

**Практическое задание – 1 час.**

**Игра «Вопрос на бумажках».** Цель игры: Развитие находчивости игроков, умение быстро отвечать на поставленный вопрос.

Дискуссия и разработка порядка действий в подобной ситуации в вашем доме или квартире.

**Тема 9. Подготовка к слету ДЮПов**

**Теория – 4 часа**

На основании положения городском конкурсе ДЮПов. Повторить и закрепить знания и умения по пожарной безопасности. – 4 часа.

**Практическое задание – 4 часа.**

Подготовка фотоальбома ДЮПа. Подготовка костюмов. Разработка фирменного стиля участников ДЮПов. Подготовка для конкурса видео презентацию работы ДЮПа за год. Подготовка и выступление команды на конкурсы.

**Тема 10. Сохраним лес от пожаров**

**Правила поведения в зоне лесного пожара – 1 час.**

Познакомить с понятием « лесной пожар». В чем заключается опасность массовых лесных пожаров. Кто и что становится жертвой огненной стихии. Как вести себя при пожаре в лесу. Основные причины возгорания леечных массивов по вине человека. Почему нельзя оставлять стеклотару в лесу после сбора березового сока. Что делать, если от костра произошло возгорание хвои деревьев. Как надо действовать, если загорание в лесу невозможно затушить самостоятельно. Как следует выходить из зоны лесного пожара. Способы сообщения о лесном пожаре в службу спасения и лесничество. Человек от большинства пожаров в лесу может уйти пешком.

**Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара – 1 час.**

Какие лесные пожары можно считать небольшими. По каким причинам происходят лесные пожары. Какие действия предпринять при виде небольшого возгорания. Основные способы тушения пожаров. Как убедиться, что пожар не возобновиться снова. Если принято решение тушить пожар (использование подручных средств).

**Типы лесных пожаров – 1 час**

Познакомить с понятиями «Низовой пожар», «Верховой пожар», «Подземный». Как отличить типы пожар друг от друга. Какие действия предпринять в случае обнаружения пожара.

**Административная и уголовная ответственность граждан. – 1 час.**

**Практическое задание – 4 часа**

Подумать и сформулировать правила, которые надо соблюдать, чтобы не допустить возникновения лесного пожара. Определить что такое травяной пал? Последствия травяных палов. Провести опрос учащихся, учителей школы о знание весенних палов. - 1 час.

Подготовка и выступление агитбригады «Антипал» - 2 часа

Подготовка и распространение листовок (памяток) «Антипал» - 1 час.

**Требования к уровню подготовки по завершению программы:**

**Предметно-информационная составляющая образованности:**

- знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;

- знать основные правила пожарной безопасности;

- знать планы эвакуации из школы, из дома;

- знать телефон вызова пожарной охраны.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;

- умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;

- умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;

- ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности.

- бережное отношение к окружающей природе.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Козаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: пособие для учителя. – Екатеринбург, 2006. – 120 с.

Козаков, В.И. Пожарная безопасность для школьников: программно-методические материалы для начальной и основной общеобразовательной школы. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005. – 80 с.

Комплект таблиц « Основы пожарной безопасности. – Дрофа.

Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

**Материально-техническое обеспечение** подкреплено компьютером, проектором, необходимым программным обеспечением.

**Список рекомендуемой литературы:**

* + - 1. Бородкина Н.И. Лепехин А.Н. Пособие по обучению школьников правилам пожарной безопасности. – М., 1991.
      2. Вангорский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. – М., 2000.
      3. Гостюшин А.В. Шубина С.И. Азбука выживания. – М., 1995.
      4. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. – М., 1997.
      5. Усачева А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 1-4 кл. – М., 2001.
      6. Фролов С.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 кл. – М., 2001, 2002.