ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4-х классов

«Я - ЭКОЛОГ»

Автор материала: Гунькина Нина Алексеевна

учитель биологии высшей категории

МБОУ СОШ п. Высокогорный

Хабаровский край

п. Высокогорный 2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность входит в УП, как часть, формируемая участниками образовательного процесса и, в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по направлениям развития личности (социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В настоящей программе обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание программы внеурочной деятельности выстраивается с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), закрепляется в договоре и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, объединение «Эколог», круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование, создание портфолио и иные.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Программа внеурочной деятельности младших школьников рассчитана на один год реализации 34 часа и организуется на развитие личности: спортивно- оздоровительное, обще интеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное, экологическое.

Все эти направления имеют самостоятельное значение и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

**Цель Программы внеурочной деятельности** – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся 4-х классов в процессе их воспитания и социализации, осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования; реализация непрерывного экологического образования на всех ступенях современной школы.

**Задачи, решаемые в ходе реализации Программы**:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- формировать УУД для начального общего образования;

-воспитать духовно – нравственную личность - гражданина России;

- определить основные направления и ценностные основы экологического воспитания и социализации учащихся начальных классов;

- проанализировать научные подходы к организации экологической деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках экологического образования;

- овладеть методами и формами организации экологической деятельности;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Объект исследования при реализации данной Программы** – система воспитания и социализации младших школьников в школе. **Предмет** **исследования** – механизм организации внеурочной экологической деятельности учащихся 4- х классов.

**Гипотеза исследования**

Считаю, что эффективность экологического воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная экологическая деятельность, существенными характеристиками которой является ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

- принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, экологами из объединения «Эколог», родителями, сверстниками, природоохранными организациями, другими объединениями.

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, поэзия, изобразительное искусство, народные ремёсла, фильмы и т.д.)

**Виды и направления реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе**

*Виды* внеурочной деятельности:

1) экологическая направленность;

2)научно-практическая деятельность;

3)игровая деятельность;

4)проблемно-ценностное общение с природой;

5)досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

6)художественное творчество;

7)трудовая деятельность;

8)спортивно-оздоровительная деятельность (туристические походы, экскурсии).

**Задачи:**

* Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм;
* Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; правильного отдыха,

отвращение к вредным привычкам;

* Формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
* Формировать универсальные учебные действия при переходе от начального школьного образования к среднему;
* Развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
* Развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества;
* Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценности:** интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей, здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие, экологическая грамотность, красота, эстетика, глубокое изучение природы родного края.

Курс предлагает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ, экскурсии.

На протяжении всего курса прослеживается краевой компонент.

Преобладающей формой текущего контроля является формирование портфолио.

**Планируемые результаты от реализации образовательной программы внеурочной деятельности**

Ученик получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Реализация программы внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение обучающими воспитательных результатов и эффектов воспитания, прежде всего экологической и природоохранительной грамотности.

**Методы, используемые при реализации программы**

1. Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме моделирования внеурочной деятельности;

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, наполняемость портфолио, акции, конкурсы и др.

**Нормативно-правовое и методологическое обеспечение программы**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования (вариант 2).

6. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основной образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2011г.

7. Методические рекомендации «Рабочая программа учителя: инструменты проектирования» Л. Л. Беляева Хабаровск 2013г

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, имеется медицинский кабинет, библиотека, кабинет начальной школы, оснащённый мультимедийной техникой компьютером с выходом в Интернет, актовый зал, музей «Миг истории», экологический центр- кабинет №19.

**Информационное обеспечение**

В кабинете №19 имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», «Мир природы» (наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»), игры на развитие памяти и логики, комплект серия «Юный натуралист» «АСТ – ПРЕСС» 1997г Москва, Атлас Линия жизни «Биология» пособие для учащихся, Москва «Просвещение» 2005 г, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

**Ожидаемые результаты реализации Программы внеурочной деятельности**

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в школе, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 4- х классах в процессе их воспитания и социализации.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\н | Кол час | Дата | Темы занятий | д\з |
| 1 | 1 |  | Введение ХРК. | Рисунки |
| 2 | 13 |  | Наблюдаем насекомых. ХРК | Портфолио |
| 3 |  |  | Внешнее строение. ХРК | Портфолио |
| 4 |  |  | Как определить насекомое. ХРК | Рисунки |
| 5 |  |  | Подготовка **к экскурсии** на пришкольный участок. ХРК | Блокнот, вопросы |
| 6 |  |  | Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем за насекомыми». ХРК | Сачок для насекомых, морилка |
| 7 |  |  | Практическая работа №**1** «Формирование отчёта по экскурсии». ХРК | Портфолио |
| 8 |  |  | .Размножение, развитие и превращение. ХРК **ИКТ** | Рисунки |
| 9 |  |  | Насекомые в саду ХРК | Доп\литература |
| 10 |  |  | Бабочки. ХРК | Доп\литература |
| 11 |  |  | Насекомые в лесу. Насекомые на дереве. ХРК | Рисунки |
| 12 |  |  | Питание и движение насекомых. ХРК **ИКТ** | Рисунки |
| 13 |  |  | Муравьи и пчёлы. ХРК | Доп\литература |
| 14 |  |  | Практическая работа №**2** Формирование портфолио по теме «Насекомые». ХРК | Портфолио |
| 15 | 11 |  | Тема: «Дикие животные». ХРК | Доп\литература |
| 16 |  |  | Как наблюдать за млекопитающими? ХРК | Доп\литература |
| 17 |  |  | Млекопитающие Дальневосточной тайги. ХРК | Доп\литература |
| 18 |  |  | Районная акция «Ёлочка». ХРК | Рисунки, развешивание листовок |
| 19 |  |  | Практическая работа №**3** «Изготовление листовок в защиту ели». ХРК | Рисунки |
| 20 |  |  | Амурский тигр. ХРК **ИКТ** | Доп\литература |
| 21 |  |  | Копытные Дальневосточной тайги.ХРК | Доп\литература |
| 22 |  |  | Лисицы в Ванинском районе. ХРК | Доп\литература |
| 23 |  |  | Акция «Защитим серого кита». ХРК | Рисунки |
| 24 |  |  | Практическая работа №**4** «Изготовление листовок в защиту серого кита». ХРК | Рисунки, развешивание листовок |
| 25 |  |  | Практическая работа №**5** Формирование портфолио по теме «Дикие животные». ХРК | Портфолио |
| 26 | 7 |  | Тема «Наши птицы» ХРК **ИКТ** | Доп\литература |
| 27 |  |  | Что нужно для наблюдения? ХРК | Доп\литература |
| 28 |  |  | На что обращать внимание? ХРК | Доп\литература |
| 29 |  |  | Следы пребывания. ХРК | Плакаты |
| 30 |  |  | Районная акция «Птичий двор». Х РК. | Доп\литература |
| 31 |  |  | Страничка поэзии. Пётр Комаров. ХРК | Стихи |
| 32 |  |  | Практическая работа №**6** Формирование портфолио « Наши птицы» ХРК | Портфолио |
| 33 | 2 |  | Краевая акция «Сохраним лес от пожара». ХРК | Рисунки |
| 34 |  |  | Практическая работа №**7** «Изготовление листовок в защиту леса от пожара». ХРК | Рисунки, развешивание листовок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I  п\ф | II  п\ф | III  п\ф | IV  п\ф | Год  п\ф |
| Практические | 1\ | 1\ | 3\ | 2\ | 7 |
| ХРК | 8\ | 8\ | 10\ | 8\ | 34 |
| Экскурсии | 1 | - | - | - | 1 |

**Тематическое и поурочное планирование внеурочной деятельности в 4-х классах «Я - эколог» (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Целевая установка | Тип урока | Понятия | Планируемые результаты | | | | | |
| предметные | | | | метапредметные | личностные |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1.Введение. ХРК | Что такое живой организм? | Изучение нового материала | Организмы, клетка, основные признаки живого. | Научиться выделять признаки живого организма, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста. Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы.  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета. |
| 2 |  | 1.Наблюдаем насекомых. ХРК | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | Изучение нового материала | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология | Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:*  Умение работать с текстом, выделять в нём главное.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Знать, беречь природу родного края.  *Регулятивные* |
| 3 |  | 2.Внешнее строение. ХРК | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений. | Комбинированный урок | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* умения проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  Эстетическое восприятие природы. Знать, беречь природу родного края. |
| 4 |  | 3.Как определить насекомое.  ХРК | Формирование знаний об устройстве увеличительных приборов и умении работать с ними. | Лабораторная работа | Световой ученический микроскоп, электронный микроскоп. | Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом.  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  *Коммуникативные УУД:* устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 5 |  | 4.Подготовка к экскурсии на пришкольный участок ХРК | Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма | Комбинированный урок | Клетка, организмы: одноклеточные, многоклеточные | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Умение различать растительную клетку от животной.  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное..  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы. | Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. |
| 6 |  | 5.Экскурсия на пришкольный участок. ХРК | Формирование представлений о строении клетки | Лабораторная работа | Клетка кожицы чешуи лука. | Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию в форму рисунка.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  *Коммуникативные УУД:* устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 7 |  | 6.Практическая работа №1 «Формирование отчёта по экскурсии». ХРК. | Формирование представлений о химическом составе клетки | Изучение нового материала | Органические, неорганические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. | Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений.  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  *Коммуникативные УУД:* устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 8 |  | 7.Размножение, развитие и превращение.  ХРК | Формирование представлений о состояниях веществ в природе и из чего эти вещества состоят | Урок «открытия нового знания» | Смеси, простые и сложные вещества, атомы, молекулы, кристаллическая решетка | Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических природных явлениях.  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* выявлять причины и следствия простых явлений.  *Регулятивные УУД:* выдвигать версии решения проблемы.  *Коммуникативные*  *УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления. |
| 9 |  | 8.Насекомые в саду. ХРК. | Формирование знаний об учёных естествоиспытателях: Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский. | Урок «открытия нового знания» | Естествоиспытатели | Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателе; иметь представление о том, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский.  Научиться вести наблюдения за погодой, строить график температур. | | | | *Познавательные УУД:* составлять тезисы  *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану. |
| 10 |  | 9.Бабочки. ХРК | Формирование представлений о возникновении и развитии жизни на Земле | Изучение нового материала | Трилобиты, динихтис, фороракос, стегоцефал  каменноугольный период, юрский период. | Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете. | | | | *Познавательные УУД:* уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы.  *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с развитием жизни на Земле. |
| 11 |  | 10.Насекомые в лесу. Насекомые на дереве. ХРК | Формирование представлений о необходимости классификации живых организмов. | Урок - беседа | Классификация, вид, царства, систематика. | Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки. | | | | *Познавательные УУД:* уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения.  *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД:* слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выбранному алгоритму. |
| 12 |  | 11.Питание и движение насекомых. ХРК. | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы. | Изучение нового материала | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы. | Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | | | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал..  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. |
| 13 |  | 12.Муравьи и пчёлы. ХРК. | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных | Комбинированный урок | Грибы, грибница, гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы паразиты. | Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Значение правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | | | | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Представлять результаты работы классу.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  Умение работать в составе творческих групп. | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. |
| 14 |  | 13.Практическая работа №2 Формирование портфолио по теме «Насекомые». ХРК. | Формировать представления о водорослях, как низших растениях. | Комбинированный урок | Хламидомонада, слоевище, хлорелла, спирогира, ламинария, порфира. | Научиться проводить сравнительную характеристику представителей разных царств живой природы; выделять особенности царства *Растения;* иметь представление об одноклеточных и многоклеточных организмах. | | | | *Познавательные УУД:* уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.  *Регулятивные УУД:* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию при помощи вопросов. | Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы. |
| 15 |  | 1.Дикие животные. ХРК. | Формировать представление о мхах их многообразии и значении в природе и жизни человека. | Комбинированный урок | Ризоиды, сфагнум, торф, кукушкин лён. | Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и в жизни человека | | | *Познавательные УУД:* уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.  *Регулятивные УУД:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы. |
| 16 |  | 2.Как наблюдать за млекопитающими?. ХРК. | Формировать представление о древних и современных папоротниках. | Урок «путешествие» | Папоротники: орляк, щитовник, споры. | Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папоротников для природы и для человека. | | | *Познавательные УУД:* уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать информацию в схему.  *Регулятивные УУД:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, сравнивать и делать выводы. |
| 17 |  | 3. Млекопитающие Дальневосточной тайги. ХРК. | Формировать представления об особенностях и значении голосеменных растений для природы и для человека | Комбинированный урок | Голосемянные, снежный наст, тайга | Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их возникновения; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и для человека. | | | *Познавательные УУД:* уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* добавить недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. | | Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительность в изменяющнмся мире; формирование навыков использования полученных знаний в санитарных целях. |
| 18 |  | 4. Районная Акция «Ёлочка». ХРК | Формировать представления о цветковых растениях, их преимуществе по сравнению с голосеменными. | Комбинированный урок | Покрытосемянные, цветковые. | Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанные с их образом жизни, особенности строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ. | | | *Познавательные УУД:* уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. | | Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительность в изменяющемся мире. |
| 19 |  | 5.Практическая работа №3 «Изготовление листовок в защиту ели». ХРК. | Изучить значение растений в природе и использование в жизни человека | Урок развивающего контроля | Значение растений в биоценозе | Представлять значение зелёных растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу. | | | *Познавательные УУД:* уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений.  *Регулятивные УУД:*изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками | | Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами поведения в лесу. |
| 20 |  | 6.Амурский тигр. ХРК | Формировать представление о животных как царстве живой природы | Урок изучения нового материала | Простейший организм | Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями | | | *Познавательные УУД:* уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями.  *Регулятивные УУД:* изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование мотивации к изучению темы: «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы |
| 21 |  | 7.Копытные Дальневосточной тайги. ХРК. | Формировать принцип деления животных на беспозвоночные их особенности | Комбинированный урок | Беспозвоночные животные | Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках | | | *Познавательные УУД:* уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных  *Регулятивные УУД:* изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий | | Формирование мотивации к изучению темы: «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы |
| 22 |  | 8.Лисицы в Ванинском районе. ХРК. | Формировать принцип деления животных на позвоночные их особенности | Комбинированный урок | Позвоночные животные | Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры видов- представителей разных классов |  | | *Познавательные УУД:* уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов.  Регулятивные *УУД:* изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* добавить недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. | | Формирование мотивации учащихся к более подробному изучению зоологии в дальнейшем; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы. |
| 23 |  | 9.Акция «Защитим серого кита». ХРК. | Изучить значение животных информационного поиска в природе и использование в жизни человека | Урок развивающего контроля | Значение животных в биоценозе | Представлять значение животных в природе и в жизни человека |  | | *Познавательные УУД:* уметь чётко преобразовывать текстовую информацию в схему  *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом |
| 24 |  | 10.Практическая работа №4 «Изготовление листовок в защиту серого кита». ХРК | Формировать представление о трёх средах обитания | Урок изучения нового материала | Среда обитания, наземно-воздушная | Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания | | | *Познавательные УУД:* уметь логически рассуждать и анализировать видеофильмы  *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные УУД:* добавить недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом |
| 25 |  | 11. Формирование портфолио по теме «Дикие животные». ХРК. | Формирование представлений о жизни на разных материках, приспособленности организмов к определённым условиям существования | Урок формирования знаний, умений, навыков | Многообразие жизни | Познакомить с растениями и животными разных материков; научиться видеть различи животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом-определителем | | | *Познавательные УУД:* уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков  *Регулятивные УУД:* изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география, биология) | | Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы |
| 26 |  | 1.Наши птицы. ХРК. | Формирование представлений о жизни на разных материках,  приспособленности организмов к определённым условиям существования | Урок формирования знаний, умений, навыков | Многообразие жизни | Познакомить с растениями и животными разных материков; научиться видеть различи животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом-определителем |  | | *Познавательные УУД:* уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков  *Регулятивные УУД:* изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география, биология) | | Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы |
| 27 |  | 2. Что нужно для наблюдения? ХРК | Формирование представлений о природных зонах Земли, от чего зависит их распределение | Комбинированный  урок | Природная зона, тундра, лес, степь, пустыня. | Познакомиться с понятием природная зона; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них. |  | | *Познавательные УУД:* уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон  *Регулятивные УУД:* изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные  связи (география, биология) | | Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы |
| 28 |  | 3.На что обращать внимание? ХРК. | Формирование представлений об особенностях водной среды и приспособленности организмов к обитанию в воде. | Урок изучения нового материала | Компоненты природы. Водная среда обитания. | Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определение понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | | | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Сохранность окружающего мира |
| 29 |  | 4.Следы пребывния.  ХРК. | Формировать представление о Хабаровском крае как среде существования живых организмов, в том числе красно книжных | Урок изучения нового материала | Красно книжные организмы | Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей (красно книжных) Хабаровского края | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определение понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | | | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Сохранность окружающего мира |
| 30 |  | 5.Районная акция «Птичий двор». ХРК. | Формирование экологического мышления, умение оценивать жизнедеятельность человека в современных условиях | Урок-рассуждение | Дриопитек, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный | Научиться давать сравнительную  характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека | | *Познавательные УУД:* уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;  *Регулятивные УУД:* изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников. | | | Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения |
| 31 |  | 6. Страничка поэзии. Пётр Комаров. ХРК. | Формирование экологического мышления, умение оценивать жизнедеятельность человека в современных условиях | Урок- поэзии | Экологические проблемы | Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ;  Выражать свои мысли при помощи стихов предлагать свои пути решения экологических проблем. | | *Познавательные УУД:* уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников | | | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу, умение выражать свои мысли при помощи стихов, песен, призывов. |
| 32 |  | 7.Практическая работа №6 Формирование портфолио «Наши птицы».ХРК. | Формирование экологического мышления, умения оценивать деятельность человека | Урок- практикум | Экологические проблемы | Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; сохранение и забота о птицах, предлагать свои пути решения экологических проблем. | | *Познавательные УУД:* уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли) | | | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы. |
| 33 |  | 1.Краевая акция «Сохраним лес от пожара». ХРК. | Формирование экологического мышления, умения оценивать деятельность человека | Урок-рассуждение | Экологические проблемы | Научиться рассуждать о причинах возгарания леса, прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться решать элементарные экологические задачи | | *Познавательные УУД:* уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.  *Регулятивные УУД:*  изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли) | | | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы. |
| 34 |  | 2.Практическая работа №7 «Изготовление листовок в защиту леса от пожара». ХРК. | Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению экологических норм | Урок-практикум | Гигиенические требования, правила поведения нахождения в лесу | Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья | | *Познавательные УУД:* преобразовывать информациюиз одного вида в другой(текст в таблицу)  *Регулятивные УУД:* работать по плану, сверять свои действия с целью.  *Коммуникативные УУД:* проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе. | | | Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению правил противопожарной безопасности, формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы |