*Трачук Наталья Михайловна,*

*Учитель биологии ГБОУ АО «Савинская СКОШИ»*

*п. Савинский, Плесецкого района, Архангельской области*

**Общая характеристика птиц. Среда обитания, особенности внешнего строения**

**Цель:**способствовать формированию представления о птицах как о животных одной группы.

**Задачи:**

* Познакомить с особенностями внешнего строения птиц
* Дать представление о видах и строении перьев, их значении в жизни птиц.
* Развивать у учащихся память, внимание, мыслительную деятельность: упражнять в умении анализировать и обобщать на основе изученного ранее.
* Закреплять навык самостоятельной работы с текстом учебника
* Совершенствовать связную речь: умение формулировать развернутое высказывание при ответе на вопросы.
* Воспитывать у учащихся любовь к живой природе, понимание её хрупкости и беззащитности.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Проверка готовности к уроку, положительный настрой на работу.

**2. Проверка изученного ранее**

Дидактическое упражнение “Третий лишний”,

(слайд 2 – 4)

Учащимся предлагается назвать животных, изображенных на картинке. Уберите лишнее животное и назовите группу, к которой относятся оставшиеся животные.

КАРАСЬ – ЛЯГУШКА – ЖАБА (лишний – карась, лягушка и жаба – земноводные)

ЧЕРЕПАХА– ЛЯГУШКА – ГАДЮКА (лишняя – лягушка, черепаха и гадюка – пресмыкающиеся)

ЩУКА – ОКУНЬ – ЯЩЕРИЦА (лишняя – ящерица, щука и окунь – рыбы)

**Вывод:**К каким животным относятся рыбы, земноводные и пресмыкающиеся? (слайд 5) (Позвоночные)

По какому общему признаку животные называются позвоночными? (имеют внутреннюю опору тела – скелет)

**3. Актуализация знаний**

Мы продолжим изучать животных, которые имеют скелет и относятся к позвоночным. Сейчас я предлагаю вам угадать несколько загадок. Это поможет нам узнать тему урока. (слайды 6 – 10)

Угадайте, что за птичка
Тёмненькая невеличка?
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два конца.

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок -
Получается прыжок.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

Он прилетает каждый год
Туда, где домик ждёт.
Чужие песни петь умеет,
А всё же голос свой имеет.

О ком были загадки? (О птицах).

Сообщение и запись темы урока: “Птицы: общие признаки, особенности внешнего строения”.

**4. Изучение нового материала.**

Работа с текстом учебника стр. 94 – 95. Самостоятельно прочитать материал, ответить на вопросы:

- где могут жить птицы? (везде)

- какой у них общий признак? (тело покрыто перьями)

- какие перья есть у птиц? (контурные, пуховые)

Беседа по прочитанному: учащиеся дают ответы на вопросы. (слайд 11). Запись в тетрадь выводов.

Рассказ учащегося о видах перьев с показом по слайду 12. При необходимости другие учащиеся дополняют ответ товарища, учитель может задавать наводящие и уточняющие вопросы.

Рассказ учителя - описание внешнего вида птицы по чучелу вороны.

У каждой птицы можно различить голову, шею, туловище и конечности. Голова у птиц небольшая, с телом соединяется с помощью длинной и подвижной шеи. Поэтому все птицы могут повернуть голову в любую сторону. На голове у птиц находятся органы зрения – глаза, органы слуха – слуховое отверстие и орган захвата и удержания добычи – клюв. Передние конечности у птиц превратились в крылья. Задние конечности – 2 ноги с широко расставленными пальцами. С их помощью птицы передвигаются по земле. А когти, которые имеются на пальцах, помогают птицам удерживаться на ветках деревьев.

Самостоятельное чтение текста учебника стр. 95 – 96. Беседа по прочитанному.

Рассказать о внешнем строении птиц (слайд 13). Уточнить, какими перьями образованы перья, хвост. (маховыми, рулевыми) Какое значение в полете имеет хвост? (направляет движение)

Какие органы расположены на голове у птицы? (слайд 14), их особенности. (глаза – крупные, птицы хорошо видят; слуховые отверстия прикрыты перьями и снаружи не заметны, слух – хороший; ноздри расположены на верхней части клюва)

**5. Первичное закрепление изученного материала.**

Работа на карточках (слайд 15). Учащиеся выполняют работу и делают самопроверку.

|  |
| --- |
| Тело птиц покрыто…Различают … перьяШея у птиц …На голове расположены …Рулевые перья …Расправленные крылья при полете … |

**6. Итог.**

Учитель дает оценку деятельности учащихся на уроке и сообщает отметки за урок с учетом ответов учащихся.

**7. Домашнее задание**: стр. 94–97. Устно ответить на вопросы.