Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

 *2015г*.

**РАЗВЕРНУТОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет БИОЛОГИЯ 9кл.**

**на основе программы И.Н Пономаревой, М.П. Фролова.**

**Учебник: Биология. Основы общей биологии: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова: под ред. проф. И.Н.Пономаревой, 5 изд., испр. – М.:Вентана-Граф, 2012.-240с.**

**РАЗВЕРНУТОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет БИОЛОГИЯ 9 кл.**

**на основе программы И.Н Пономаревой, М.П. Фролова. Учебник:** Биология. Основы общей биологии: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова: под ред. проф. И.Н.Пономаревой, 5 изд., испр. – М.:Вентана-Граф, 2012.-240с.

*(2 часа в неделю, 68 часов)*

*Учитель: Медведева Т.А.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока**  | **Тема занятия** | **Вводимые опорные биологические понятия и представления. Формирование специальных навыков** | **Лабораторные, практические работы** | **Актуализация опорных знаний, навыков по биологии и междисциплинарных наук** | **Домашнее задание** |
|  | ***Введение в основы общей биологии – 3 час.*** |  |  |  |  |
|  | Биология – наука о живом мире | Сформировать знания о биологии как о комплексной науке. |  | Живой мир и его свойства. | §1, в. 1-3, с.5 |
|  | Общие свойства живых организмов | Признаки живых организмов. Обмен веществ |  |  | § 2, в. 1-3, с.8 |
|  | Многообразие форм живых организмов. **Экскурсия** ***Биологическое разнообразие вокруг нас.* НРК** | Сформировать знания о многообразии живых организмов. | **Экскурсия** «***Биологическое разнообразие вокруг нас»***  | Среды жизни. Многообразие форм живых организмов. Уровни организации. | § 3, в. 1-3, с.11 |
|  | ***Основы учения о клетке(10ч)*** |  |  |  |  |
|  | Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток. | Сформировать понятие о науке цитологии. |  | Историческая справка. Многообразие клеток. | § 4, в. 1-3, с.16 **сообщения**: «У/в, их распространение и роль в живой природе». «Жиры, их распространение и роль в живой природе». |
|  | Химический состав клетки. | Сформировать знания о химическом составе клетки |  | Химические элементы и вещества. Особенности строения органических веществ. | § 5, в. 1-3, с.19, **таблица**, **сообщение** «Открытие и изучение стр-ры нуклеиновых кислот Д.Уотсоном и Ф.Криком» |
|  | Белки и нуклеиновые кислоты | Продолжить формировать знания о химическом составе клетки. |  | Белки и нуклеиновые кислоты | § 6, в. 1-3, с. 24 таблица  |
|  | Строение клетки | Сформировать знания о строении клетки. |  | Мембраны. Цитоплазма. | § 7, в. 1-3, с. 27 |
|  | Органоиды клетки и их функции. **Лаб. Раб №1** ***Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клетки*** | Продолжить формировать знания о строении клетки. | **Л/р №1** ***Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клетки***, с. 230 | Классификация органоидов. Мембранные органоиды. Немембранные органоиды. | § 8, в. 1-3, с. 30 **таблица** «Строение и функции основных органоидов клетки2 |
|  | Обмен веществ – основа существования клетки | Сформировать знания об обмене веществ и превращении энергии. |  | Обмен веществ. Анаболизм. Катаболизм. | § ,9 в. 1-3, с. 32 **сообщение** «Космическая роль зелёных растений в работах К.А.Тимирязева» |
|  | Биосинтез белков в живой клетке | Сформировать знания о сущности процесса биосинтеза белков в живой клетке. |  | Биосинтез. Транскрипция. Трансляция. | § 10, в. 1-3, с. 35 |
|  | Биосинтез углеводов - фотосинтез | Сформировать знания о сущности процесса биосинтеза углеводов – фотосинтеза. |  | Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Значение. | § 11, в. 1-3, с. 39, **мини-сочинение** «Почему сохранение и расширение зелёного покрова Земли имеет решающее значение для жизнедеятельности всех организмов» |
|  | Обеспечение клеток энергией | Сформировать знания о сущности процессов биологического окисления |  | Клеточное дыхание. Биологическое окисление. | § 12, в. 1-3, с. 42, подготовиться к зачёту |
|  | Обобщающий«Основы учения о клетке». **Зачёт № 1**  | Обобщить и систематизировать знания. |  |  | Проверьте себя, с.43 **таблица** «Характеристика клеточных органоидов» |
|  | **Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие** | **организмов (онтогенез) - 5 час.** |  |  |  |
|  | Размножение живых организмов | Сформировать знания о сущности и формах размножения организмов. |  | Размножение. Половое и бесполое размножение. | § 13, в. 1-3, с. 47 |
|  | Деление клетки. Митоз. **Лаб. Раб №2 *Митоз в клетках корешка лука, с. 231*** | Сформировать знания о сущности процесса деления клетки – митоза. | **Лаб. Раб №2 *Митоз в клетках корешка лука, с. 231*** | Клеточное деление у прокариот и у эукариот. Клеточный цикл. | § 14, в. 1-3, с. 51 **таблица** «Характеристика клеточного цикла», **мини-сочинение** «Каким образом митоз может служить доказательством единства органического мира» |
|  | Образование половых клеток. Мейоз. | Сформировать знания о сущности процесса деления клетки – мейоза |  | Значение мейоза. Мейоз. | § 15, в. 1-4, с. 55, **сообщение** «История развития эмбриологии в России» |
|  | Индивидуальное развитие организма - онтогенез | Сформировать знания о сущности онтогенеза и его этапах. |  | Онтогенез. | § 16, в. 1-3, с. 57, подготовиться к зачёту**Мини-сочинение** «почему необходимы знания закономерностей онтогенеза? Какое значение в борьбе с вредителями с/х растений могут иметь знания об особенностях их развития?» |
|  | **Зачёт №2** «Размножение и индивидуальное развитие организмов» | Обобщить и систематизировать знания. |  |  | Проверьте себя, с.58-59, **сообщение** «Вклад русских учёных в развитие генетики» |
|  | **Тема 4. Основы учения о наследственности и**  | **Изменчивости - 11 час.** |  |  |  |
|  | Наука генетика. Из истории развития генетики. | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.  |  | Генетика как наука. Основные понятия. Г.Мендель. | §17, в. 1-4, с. 63, **письменно** « В чём заключается значение генетических законов для объяснения процессов жизни на Земле?» |
|  | Основные понятия генетики | Сформировать представление об основных генетических понятиях. |  | . | § 18, в. 1-3, с. 65, **сообщения** «Генетический код и его основные свойства», «Опыты Г.Менделя», «Методы генетических исследований» |
|  | Генетические опыты Менделя | Сформировать знания о сущности процессов знания о закономерностях наследования признаков |  | Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание | § 19, в. 1-4, с. 71, **сообщение** «Гибридологический метод: сущность и условия успешного применения» |
|  | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. **Лаб. Раб. №3 *Решение генетических задач*** | Сформировать умение применять знания при решении генетических задач. | **Лаб. Раб. №3 *Решение генетических задач, с. 231*** | Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. | § 20, в. 1-4, с. 74, **сообщение «**Т.Морган – создатель хромосомной теории наследственности» |
|  | Сцепленное наследование генов и кроссинговер | Сформировать знания о сущности сцепленного наследования и о причинах нарушения сцепления генов. |  | Сцепленное наследование.  | § 21, в. 1-4, с. 77, **творческое задание**: подобрать интересные примеры об отношении доминантности и рецессивности между аллельными генами в генотипе у растений, животных и человека. |
|  | Взаимодействие генов и их множественное действие  | Характер взаимодействия неаллельных генов, проявление множественного действия гена |  | Нарушение сцепления генов.  | § 22, в. 1-4, с. 80 |
|  | Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом  | Сформировать знания о сущности механизма определения пола, о наследовании признаков, сцепленных с полом.  |  | Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | § 23, в. 1-4, с. 84 |
|  | Наследственная изменчивость | Сформировать представление о генотипе как о целостной системе. |  | Изменчивость. Наследственная изменчивость. Закон гомологических рядов. | § 24, в. 1-3, с. 88 |
|  | Другие типы изменчивости. **Лаб. Раб. №4 *Выявление генотипической и фенотипической изменчивости»*** | Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Причины возникновения модификационной изменчивости  | **Лаб. Раб. №4 *Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях*, с. 232** | Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивости. | § 25, в. 1-3, с. 92 |
|  | Наследственные болезни, сцепленные с полом | Сформировать умение объяснять причины проявления наследственных заболеваний. |  | Генные мутации.хромосомные болезни. | § 26, в. 1-4, с. 96, подготовиться к зачёту, **сообщение** «Изучение генотипической изменчивости Н.И.Вавиловым» |
|  | **Зачёт № 3** «Основы учения о наследственности и изменчивости». Обобщающий урок « Подведем итоги»  | Обобщить и систематизировать знания. |  |  | Проверьте себя, с.97-98, **сообщение** «Роль селекции в обеспечении человека продуктами с/х и микробиологического производства» |
|  | ***Основы селекции растений, животных и*** | ***микроорганизмов – 5 час.*** |  |  |  |
|  | Генетические основы селекции организмов. **НРК** | Познакомить с наукой селекцией. |  | Селекция. Методы селекции. | § 27, в. 1-3, с. 102-10, **сообщение** «Работы русских учёных-селекционеров» |
|  | Особенности селекции растений . **НРК** | Познакомить с особенностями и достижениями селекции растений. |  | Особенности методов селекции растений. Достижения. | § 28, в. 1-3, с. 105, **сообщение** «Экспедиции Н.И.Вавилова и открытие центров происхождения культурных растений» |
|  | Центры многообразия и происхождения культурных растений. **НРК** | Раскрыть учение Н.И. Вавилова. |  |  | § 29, в. 1-3, с. 109, **сообщение** «Выведение наиболее известных пород животных: лошадей, кошек, собак и др.» |
|  | Особенности селекции животных. НРК | Познакомить с особенностями и достижениями селекции животных. |  | Особенности методов селекции животных. Достижения. | § 30, в. 1-4, с. 113, **сообщение** «Основные направления селекции микроорганизмов», **мини**-**сочинение** «Какие методы смогли бы вы использовать для улучшения местных пород КРС» |
|  |  Основные направления селекции микроорганизмов. НРК | Познакомить с основными направлениями селекции микроорганизмов |  | Роль микроорганизмов в хоз. деятельности человека. Методы селекции микроорганизмов. | § 31, в. 1-4, с. 115-116 |
|  | ***Происхождение жизни и развитие органического***  | ***мира – 5 час.*** |  |  |  |
|  | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | Познакомить с основными гипотезами о возникновении жизни. |  | Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория стационарного состояния. | § 32, в. 1-3, с. 120, **сообщение** « Современные взгляды на проблему возникновения жизни на Земле» |
|  | Современные представления о возникновении жизни на Земле | Познакомить с учащихся с современным пониманием вопроса о происхождении жизни. |  | Теория А.И.Опарина. | § 33, в. 1-3, с. 124, **сообщение** «Значение фотосинтеза в развитии жизни» |
|  | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни | Рассмотреть формирование сложного механизма фотосинтеза. |  | Гетеротрофы. Автотрофы.  | § 34, в. 1-3, с. 127, **сообщение** «Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры» |
|  | Этапы развития жизни на Земле | Познакомить с учащихся с делением истории Земли на эры.  |  | Эволюция органического мира. | § 35, в. 1-3, с. 131, **сообщение** «Приспособленности организмов к жизни на суше» |
|  | Приспособительные черты организма к наземному образу жизни. **Экскурсия (виртуальная)** | Основные приспособительные черты растений и животных. Многообразие организмов – результат эволюции | **Экскурсия «*История живой природы с. Арбаты Таштыпского р-на, РХ».* НРК** | Приспособления организмов к среде обитания. Причины появления и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания | Проверь себя, с.132, **сообщение** «Разработка идеи развития органического мира в биологии» |
|  | ***Учение об эволюции – 11 час.*** |  |  |  |  |
|  | Идея развития органического мира в истории биологии | Познакомить с учащихся с историей формирования и развития эволюционных идей. |  | Эволюционное учение. Причины эволюции. | § 36, в. 1-3, с. 136, **сообщение** «Путешествия и исследования Ч.Дарвина» |
|  | Основные положения теории Чарлза Дарвина об эволюции органического мира | Раскрыть основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. |  | Положения эволюционного учения. Движущие силы эволюции. | § 37, в. 1-3, с. 140**Сообщения** «Движущие силы эволюции", «Многообразие видов и приспособленностей организмов к среде обитания |
|  | Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания. **НРК** | Основные типы приспособленности организмов к окружающей среде |  | Относительный характер приспособлений | § 37, в. 1-3, с. 14, **сообщение** «Современные представления об эволюции органического мира» |
|  | Современные представления об эволюции органического мира. | Популяционный принцип как основа современных представлений об эволюции органического мира |  | Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира | § 38, в. 1-3, с. 143 |
|  | Вид, его критерии и структура | Сформировать понятие «вид». |  | Критерии вида. Популяционная структура вида. | § 39, в. 1-3, с. 145, «Процесс видообразования» |
|  | Процессы видообразования. | Микроэволюция |  |  | § 40, в. 1-3, с. 149 |
|  | Макроэволюция – результат микроэволюции | Сформировать знания о сущности процесса макроэволюции. |  | Макроэволюция.  | § 41, в. 1-3, с. 151, **сообщение** «Основные направления эволюции растительного и животного мира» |
|  | Основные направления эволюции | Сформировать знания о главных направлениях эволюционного процесса. |  | Биологический прогресс и регресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация. Соотношения направлений эволюции. | § 42, в. 1-3, с. 156,  **сообщение** «Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов» |
|  | Основные закономерности биологической эволюции. **Лаб. Раб. №5 *Изучение изменчивости у организмов*** | Изменчивость – общее свойство организмов | **Лаб. Раб. №5 *Изучение изменчивости у организмов, с. 233*** | Изменчивость у растений и животных. Статистические закономерности модификационной изменчивости | § 43, в. 1-3, с. 160, **сообщение** «Роль эволюции некоторых видов, обитающих в РХ» |
|  | Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. **Пр./р**. «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах» **НРК** | Последствия деятельности человека в экосистемах, сохранение биоразнообразия. | **Пр./р**. «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах» **НРК** | Взаимосвязь человека и окружающей среды | Подготовиться к зачёту, **сообщения** «»Роль селекции в обеспечении человека продуктами с/х и микробиологического производства» |
|  | **Зачёт № 4** «Учение об эволюции». Обобщающий урок « Подведем итоги»  |  |  |  | Проверьте себя, с.161 |
|  | ***Происхождение человека (антропогенез) (6ч)*** |  |  |  |  |
|  | Эволюция приматов | Место человека в органическом мире |  | Человек в органическом мире. Антропогенез. | § 4, в. 1-3, с. 165-166, **таблица** «Признаки, доказывающие принадлежность человека к животному миру», **сообщение** «Развитие взглядов на происхождение человека в культурах разных народов» |
|  | Доказательства эволюционного происхождения человека | Доказательства эволюционного происхождения человека от животных, его сходство с животными |  | Место и роль человека в природе | § 45, в. 1-3, с. 170, **сообщение** «Этапы эволюции вида человек разумный» |
|  | Ранние этапы эволюции человека | Движущие силы и этапы эволюции человека |  | Древнейшие, древние и современные люди | § 46, в. 1-3, с. 173, **сообщение** «Биосоциальная сущность вида Человек разумный» |
|  | Поздние этапы эволюции человека | Биосоциальная сущность вида Человек разумный |  | Признаки биологического объекта Человек разумный Социальная и природная среда, адаптации к ней | § 47, в. 1-4, с. 176, **сообщение** «Человеческие расы, их особенности, происхождение и распространение» |
|  | Человеческие расы, их родство и происхождение. **НРК** | Человек как единый биологический вид. Расогенез |  | Человеческие расы. Единство рас. | § 48, в. 1-3, с. 180, **сообщение** «Место и роль человека в биосфере» |
|  | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Зачет № 5 «Происхождение человека. Антропогенез» | Взаимосвязь человека и среды |  | Взаимоотношение человека и среды. Рост народонаселения | § 49, в. 1-2, с. 183, **сообщение** «Роль человечества в сохранении биосферы»Подумайте, с.185 |
|  | ***Основы экологии – 12 час.*** |  |  |  |  |
|  | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. **НРК** | Познакомить с наукой экологией. |  | Экология. Среда обитания. Экологические факторы. | § 50, в. 1-4, с. 188, **сообщение** «Законы экологии и их открытие» |
|  | Общие законы действия факторов среды на организм | Познакомить с закономерностями факторов среды. |  | Закон Оптимума. З. Экологической индивидуальности. З. ограничивающего фактора. З. незаменимости факторов. | § 51, в. 1-3, с. 192-193, **сообщения** «Приспособленность организмов к действиям факторов среды», «Жизненные формы и экологические группы растений и животных» |
|  | Приспособленность организмов к действию факторов среды. **Лаб. Раб. №6** ***Приспособленность организмов к среде обитания. С. 234-235* НРК** | Сформировать знания о и окружающей среды | **Лаб. Раб. №6** ***Приспособленность организмов к среде обитания. С. 234-235* НРК** | Жизненные формы | § 52, в. 1-3, с. 196, **сообщение** «Различные типы биотических связей организмов в природе»,  |
|  | Биотические связи в природе. **НРК** | Сформировать знания о формах взаимоотношений между организмами |  | Межвидовые взаимодействия в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме | § 53, в. 1-3, с. 199 |
|  | Популяции. **НРК** | Сформировать знания о популяциях |  | Популяция. Численность популяций. Плотность популяции. | § 54, в. 1-3, с. 203, **сообщение** «Миграционные процессы у животных» |
|  | Функционирование популяции во времени. **НРК** | Продолжить знакомство с экологическими понятиями |  | Рождаемость. Смертность. Ёмкость среды. | § 55, в. 1-4, с. 206, **сообщения** «Биогеоценозы: лес, луг, водоём, степь идр.» (по выбору) |
|  | Сообщества. **НРК**  | Сформировать знания о «Сообществе» |  | Сообщество. Биоценоз. | § 56, в. 1-3, с. 210, **сообщения** «Учение о биогеоценозе», «Учение и биосфере В.И.Вернадского и его значение» |
|  | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. **НРК** | Сформировать знания о сущности процесса  |  | Экосистема. Круговорот веществ. | § 57, в. 1-3, с. 215, **сообщение** «Смена биогеоценозов, ее причины и значение» |
|  | Развитие и смена биогеоценозов. **НРК** | Сформировать знания о развитии и смене биогеоценозов |  | Экосистемы и агросистемы. Факторы сукцессии | § 58, в. 1-3, с. 218, **сообщение** «Биологический круговорот различных веществ в биосфере», **письменно** «К каким последствиям могут привести резкие изменения закономерных сезонных явлений?» |
|  | Основные законы устойчивости живой природы. **НРК** | Познакомить с основными законами устойчивости живой природы. |  | Цикличность. Отрицательная обратная связь. Биологическое разнообразие | § 59, в. 1-3, с. 222, **сообщение** «Рациональное использование природы и её охрана», **рефераты**: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения», «Экологическое состояние региона –РХ», «Рациональное природопользование и охрана природы в РХ» |
|  | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. **Лаб. Раб. №*7 Оценка качества окружающей среды с. 235-236.* НРК** | Продолжить знакомство с экологическими понятиями | **Лаб. Раб. №*7 Оценка качества окружающей среды с. 235-236.* НРК** | Наиболее доступные методы оценки загрязнения окружающей среды | § 60, в. 1-3, с. 225, **мини**-**сочинение** «Каким образом может отразиться на состоянии биосферы резкое увеличение численности людей на Земле?» |
|  | Итоговая контрольная работа | Обобщить и систематизировать знания |  |  | зачет |