*Пожеданова Валентина Владимировна*

*учитель начальных классов МАОУ СОШ № 67*

*с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга*

**Мастер–класс**

**"Самооценка учащихся младших классов на уроке**

**в условиях внедрения ФГОС НОО"**

**Форма мастер – класса:**

Интегрированное (лекционно-практическое) занятие в виде деловой игры.

**Цель:**

Овладение педагогами методом работы по использованию листа самооценки в учебной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

**Задача:**

Представить опыт работы по использованию листа самооценки в урочной деятельности младших школьников путем передачи учителем-мастером своего опыта посредством прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

**Педагогические возможности**:

Прием работы с листом самооценки способствует и стимулирует познавательные интересы к обучению, повышает статус ученика.

**Оборудование:**

мультимедийная презентация, раздаточный материал для коллег, звонок, макет торта.

**Ход мастер–класса:**

**1. Оргмомент. Самопредставление учителя.**

Здравствуйте, коллеги! Я открываю двери своей мастерской. У меня на экране яркая, красивая, сияющая радуга. Так пусть и у вас сегодня, в моей мастерской, будет такое же настроение, как эта радуга!

**2. Объявление темы и цели мастер-класса.**

Не нужно детям учение как развлечение. В учебном труде детей интересует, прежде всего, не внешняя привлекательность, а процесс самостоятельного поиска ответа (*теория Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова).*  Самостоятельность и самооценка – созвучные слова. Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Если в начальной школе не заложить основы оценочной самостоятельности, то в средней школе, как утверждают психологи и педагоги, не стоит и пытаться этого делать.

Я хочу продемонстрировать вам свой опыт работы с листом самооценки на примерах – фрагментах уроков математики во 2 классе ОС «Школа 2100». Посмотрите на нашу радугу. У радуги семь цветов, они символизируют семь этапов урока. У вас карточки трех цветов – красный, синий, зеленый. Объединитесь в группы по цветам, и мы начнем нашу игру. Вы – учащиеся 2 класса.

(*Звенит звонок)*

 Здравствуйте, ребятишки! Девчонки и мальчишки!

 Наш сегодняшний урок вам обязан пойти впрок.

 Знания нужно свои оценить, результаты оценить.

**3. Практикум по теме мастер–класса.**

Коллеги, скажите, пожалуйста, на каком этапе урока мы сейчас? (*на первом).* Как он называется?

**1 этап урока – Мотивация к учебной деятельности**

(Цель этапа – мотивировать учащихся на изучение темы)

 Возьмите свои листы самооценки, подпишите их. В баллах оцените свое настроение от 3 до 5.

*(Проводится рефлексия настроения и эмоционального состояния)*

**«Экспресс- опрос».**

Закончи предложения.

Массу измеряют в … (г, кг), длину измеряют в… (мм, см, дм, м, км), сантиметр – единица измерения… (длины), килограмм – единица измерения… (массы), меры массы можно… (складывать, вычитать, делить, умножать), длина – это… (величина), масса это… (величина).

Выполняя это задание, какую учебную задачу решали?

*(Актуализировали свои знания).*

Как будет называться этап урока?

**2 этап урока – Актуализация (повторение) опорных знаний учащихся**

(Цель этапа – самоопределение к деятельности)

*Оцените себя и на листе запишите балл:*

*Отвечал быстро и правильно – 5 баллов; ошибся один раз – 4 балла; испытывал затруднение – 3 балла.*

На экране слова:

*Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие*

Какую задачу помогут решить эти слова? *(Время. Единицы времени)* Сформулируйте тему урока. *(Время. Единицы времени)*

Какую учебную цель поставим перед собой? *(Знать единицы времени).*

На какой этап урока поставите свою самооценку? *(На 3 этап).*

**3 этап урока – Постановка учебной проблемы**

*Цель учителя – формировать у учащихся умение ставить цели, формулировать тему урока, учебную задачу.*

Кто смог сам поставить цель, сформулировать тему урока, учебную задачу поставьте – 5, кто ошибся в одном задании – 4, кто испытывал затруднение – 3 балла (*выслушиваю детей с затруднениями).*

**Работа в группах.**

*(Правила работы в группах: В группе должен быть организатор обсуждения; Каждый может высказывать свою версию решения; Один говорит, а остальные слушают; В группе согласуется общее решение; представитель группы защищает согласованное решение перед классом.)*

**1 группа. Разыграйте сценку:**

Одна знакомая девочка умеет определять время, правда только по часам на мобильном телефоне. Вчера она очень спешила в кинотеатр, а мобильный телефон оставила дома. Когда она пробегала мимо площади, то часы показывали  "10ч 40 мин." А ей оставалось идти ещё 10 минут. Успеет ли она на сеанс в 11 часов?

**2 группа. Работа с афишей:**

«Приглашаем учащихся на кукольное  представление. Продолжительность представления 60… Начало представления в 11…» Художник, который рисовал афишу, не знал единиц времени и не написал, сколько будет длиться представление. Ученики первого класса решили, что спектакль будет длиться 60 секунд, т.е. одну минуту, а ученики второго класса решили, что 60 минут. Как вы думаете, кто из них прав? Во сколько закончится представление?

**3 группа. Эксперты.** *(Следят как выполняются правила работы в группах. Затем высказывают свое мнение о работе групп.)*

В процессе решения проблемы дети делают вывод, что *при измерении отрезков времени необходимо пользоваться единой мерой (минута, час,1ч=60мин, секунда)*

Какое для себя сделали открытие? *(Существует единая мера времени: минута, час, секунда)*

**Итак, 4 этап – "Открытие" нового знания.** *(Цель – учить учащихся добывать новые знания)*

Ребята, а как мы будем оценивать наши учебные действия?*(Всей группой).* Сделайте это! Дайте оценку группы вслух. Молодцы!

**5 этап урока – Работа по достижению цели. Первичное закрепление нового знания** *(Цель – научить применять на практике полученные знания).*

**ТЕСТ** «Единицы измерения времени»

*(работа выполняется самостоятельно на листочках с проверкой по ключу).*

|  |
| --- |
| 1. **Самая крупная единица времени:**

а) час б) минута в) год**2. Какое из утверждений верное?**а) час – это 60 минутб) в году 12 месяцев в) сутки – это 12 часовг) в неделе 5 суток**3. В каких утверждениях есть ошибки?**а) летние месяцы: август, сентябрь, октябрьб) зимние месяцы: декабрь, январь, февраль в) времена года: зима, весна, лето, январь |

*Ключ к тесту 1.В) 2.А),Б) 3.А),В)*

Кто вслух оценит себя по алгоритму? *(Алгоритм: Я выполнял(а) задание программного уровня; Цель задания правильно указать единицы времени; С заданием справился(ась) без помощи (с помощью) учителя, ребят; Исходя из уровня успешности я ставлю себе балл….)*

Оцените и вы себя в баллах и запишите результат на листе самооценки. Молодцы!

**6 этап урока.** (*Цель – учить самоконтролю работы с дневником. Выполнять разноуровневые задания).*

Приготовьте свои дневники. Получите «Информацию о домашнем задании».

1. Составьте свой режим дня по   пословице «Делу время - потехе час» (с указанием времени отдыха и работы).

2. Какой прибор служит для измерения времени? Расскажите, как он устроен. При подготовке используйте интернет-ресурсы, учебник математики, с. 33.

3. Узнайте, какие бывают часы.

4. Изготовьте модель часов.

Кто понял домашнее задание на 5 баллов? А на 4? Почему? На 3 балла? *(выслушиваю детей)*

Завершился наш урок,

А пошел ли он вам впрок?

На лист самооценки своей посмотрите,

И все этапы урока сложите!

**7 этап урока – Рефлекия.** *(Цель – учить самооценке собственной деятельности учащихся, рассматривать ее с точки зрения практической направленности, выполнения цели и задач).*

Важным умением вы овладели,

Коль оценить себя сумели.

(*У кого получилось 35 баллов?У кого меньше 35 баллов?)*

**Прием рефлексии содержания учебного материала.**

|  |
| --- |
| Сегодня на уроке я…Научился….Было интересно…Было трудно….Мои ощущения...Больше всего понравилось…. |

Не огорчайтесь и умейте радоваться чужим успехам по-доброму, как настоящие друзья. А вот и вам ТОРТ *(демонстрирую модель трехъярусного торта)* от меня.

Спасибо за отличную работу!

Уважаемые коллеги, я закрываю двери своей мастерской. И жду вас в гости снова!

А сейчас просьба взять в руки тот цвет радуги, который вы видите на экране. Эта «Цветограмма» будет выражать актуальность, новизну, полезность моей мастерской *(красная - высокая оценка, синяя - средняя оценка, зеленая - низкая оценка).*

**Спасибо за сотрудничество!**