Рабочая программа по информатики для 9 класса

 Автор материала: Киреева Татьяна Александровна,

 учитель математики  первой

 квалификационной категории,

МБОУ Грушевской ООШ,

ст. Грушевская

Аксайский район

 Ростовская область

*Управление образования Администрации Аксайского района*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района*

 *Грушевская основная общеобразовательная школа*

*(МБОУ Грушевская ООШ)*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Грушевской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. ГордиенковаПриказ от 1.09. 2014 г. № 192 ОД |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **информатики**

Уровень общего образования (класс)

 **основное общее образование – 9 класс\_**

Количество часов -  **68 ч.\_**

Учитель **Киреева Татьяна Александровна**

**Программа разработана на основе**

**примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям «Народное образование» №9 2006г, федерального компонента государственного стандарта по информатике и ИКТ ( сборника нормативных документов по информатике и ИКТ сост. Э.Д. Днепров, А. Г.Аркадьев)**

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям «Народное образование» №9 2006г, федерального компонента государственного стандарта по информатике и ИКТ ( сборника нормативных документов по информатике и ИКТ сост. Э.Д. Днепров, А. Г.Аркадьев), требований к уровню подготовки учащихся и

Целью изучения курса информатики в 9 классе является:

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2.Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей)

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.  Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ),  освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так  и в реальных жизненных ситуациях,  становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является  всевозрастающая изменчивость окружающего мира.  В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

***В результате изучения информатике и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

***Знать/понимать***

* Основные свойства алгоритма;
* типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* уметь определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд;
* уметь строить и исполнять алгоритмы для учебных исполнителей (типа «Черепашка», «Робот» и т.п.);
* уметь записывать на учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решения простой задачи.

***Информационные технологии***

*Технология обработки текста и графики*

Учащиеся должны:

* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
* уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

*Технология обработки числовой информации*

Учащиеся должны:

* иметь представление о работе с электронами таблицами;
* знать типы задач, решаемых с помощью электронных таблиц.

*Технология хранения, поиска и сортировки информации*

Учащиеся должны:

* иметь представление о работе с базами данных;
* уметь создавать простейшие базы данных (типа «Записная книжка»);
* уметь осуществлять сортировку и поиск записей.

*Компьютерные коммуникации.*

Учащиеся должны:

* знать назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней;
* описывать основные виды информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями;
* объяснять основные принципы технологии поиска информации в сети Интернет.

3.Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Курс изучается по учебнику Л.В. Босова «Информатика», 2009г.

На изучение данного курса по учебному плану выделяется 68 часа (2 час в неделю из вариативной части).

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2013-2014 учебный год будет произведено уплотнение программного материала в в количестве 1 час ( по теме: «Алгоритмы и исполнители» 8/7).

4.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

## Коммуникационные технологии.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общество.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях и некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

**Практические работы.**

1. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.
2. Путешествие по Всемирной паутине.
3. Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы – архиватора.
4. Загрузка файла из файлового архива.
5. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.
6. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернета) и ссылок на них.
7. Создание комплексного информационного объекта в виде веб - странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов.

***Формализация и моделирование.***

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Модели, управляемые компьютером.

Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования.

**Практическая работа**

1. Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора Microsoft Word Практикум. Работа с учебной базой данных.

***Алгоритмы и исполнители.***

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность авторизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования, их классификация.

Правила представления данных.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы.

**Практические работы.**

1. Разработка линейного алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.
2. Разработка алгоритма (программы),содержащего оператор ветвления.
3. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.
4. Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму.
5. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.
6. Практикум. Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.

***Хранение информации.***

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.

Ввод и редактирование записей.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

**Практические работы.**

1. Поиск записей в готовой базе данных.
2. Сортировка записей в готовой базе данных.

***Информационные технологии в обществе.***

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. Основные этапы развития средств информационных технологий.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Практических работ | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности |
| 1. | Коммуникационные технологии | 21ч | 7 | *Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы**объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;* *определять причинно – следственную связь между компонентами объекта;**выполнять сравнение по аналогии;* |
| 2 | Формализация и моделирование |  8*ч* |  1 | *овладеть различными способами самоконтроля**выступать перед аудиторией**использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования**выступать перед аудиторией**выполнять сравнение по аналогии* |
| 3 | Алгоритмы и исполнители |  25 ч |  1 | *Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов**составлять конспект текста, выступления**Проводить работу исследовательского характера**Составлять конспект текста, выступления;**Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;* |
| 4 | Хранение информации |  7 ч |  1  | *Овладеть различными способами самоконтроля; использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.* *Проводить работу исследовательского характера;**Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.* |
| 5 | Информационные технологии в обществе |  7ч |  1 | *Выступать перед аудиторией;**Осуществлять мысленный эксперимент.* |
|  | Итого |  68ч |  6 |  |

# 6.Календарно-тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
| 1. | Коммуникационные технологии | 12ч | 1.Локальные и глобальные компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.*Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы**объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;* 2. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общество. *определять причинно – следственную связь между компонентами объекта;**выполнять сравнение по аналогии;*3. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.4.Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях и некомпьютерных источниках информации. Тестирование | Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.Путешествие по Всемирной паутине.Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора | 2ч2ч2ч2ч1ч1ч1ч1ч | 4.09, 5.0911.09,12.0918.09, 19.0925.09, 26.092.10, 3.109.10, 10.10 |  |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
| 2. | Коммуникационные технологии | 9ч | 5.Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.*овладеть различными способами самоконтроля*6.Архивирование и разархивирование.7.Практикум. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб - страницы с использованием шаблонов. *выступать перед аудиторией*Тестирование.*использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования**выступать перед аудиторией**выполнять сравнение по аналогии* | Загрузка файла из файлового архива.Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них.Создание комплексного информационного объекта в виде веб – странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов. | 1ч1ч2ч1ч1ч2ч1ч | 16.1017.10,23.10, 24.1030.10, 31.1013.11, 14.1120.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
| 2. | Формализация и моделирование*.* | 8ч | 1. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.2.Модели, управляемые компьютером.3.Виды информационных моделей. Чертежи.4.Двумерная и трехмерная графика. Диаграммы, планы, карты.5.Практикум. Работа с учебной базой данных. | Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора Microsoft Word | 2ч1ч1ч1ч2ч1ч | 21.11, 27.1128.11, 4.12,5.12, 11.12, 12.1218.12, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | Основные понятия | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
| 2. | Алгоритмы и исполнители | 14ч | 1.Алгоритм. Свойства алгоритма. 2.Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. *Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов**выступления*3.Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). *составлять конспект текста,* Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). *Проводить работу исследовательского характера*4.Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. *Составлять конспект текста, выступления;**Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;*5.Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.6.Языки программирования, их классификация. Тестирование.  | Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения. | 1ч2ч3ч1ч3ч2ч2ч | 19.1225.12,26.1215.01,16.01,22,0123.01,29.01,30.01,5.026.02,12.0213.02,19.02 | *база данных, таблица, картотека, управление базой данных* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
|  | Алгоритмы и исполнители | 8ч | 7.Правила представления данных. 8.Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. 9.Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. *;* | Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму.Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций. | 1ч1ч1ч1ч2ч1ч1ч | 20.0226.02, 27.025.03, 6.03,12.0313.0319.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
|  | Алгоритмы и исполнители | 3ч | 10.Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. *Использовать исходя из учебной задачи, различные виды моделирования. Выступать перед аудиторией; Выполнять сравнения по аналогии;*11.Практикум. Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу. *Выступать перед аудиторией;*12.Тестирование. |  | 1ч1ч1ч | 20.032.04, 3.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
|  | Хранение информации | 7ч | 1.Табличные базы данных: основные понятия, типы данных и принципы работы с ними.  2.Ввод и редактирование записей. 3.Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.4.Поиск, удаление и сортировка данных.*;*Тестирование.*Выступать перед аудиторией;**Осуществлять мысленный эксперимент.* | Поиск записей в готовой базе данных.Сортировка записей в готовой базе данных | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч | 9.0410.0416.0417.0423.0424.0430.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во ч. | Содержание учебного материала | Кол-во ч. | Сроки прохождения | контроль |
| Темы уроков |
| Теория | Практика |
|  | Информационные технологии в обществе | 7ч | 1.Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.*Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; составлять конспект текста, выступления;*2.Организация групповой работы над документом.*Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.*3.Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.4.Этика и право при создании и использовании информации.5.Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.6.Основные этапы развития средств информационных технологий.Итоговое тестирование |  | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч | 1.057.058.0514.0515.0521.0522.05 |  |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

# Литература.

1. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004.- 59с.
2. Информатика 7-9 Базовый курс Семакин И.Г. и др. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Информатика 7-9 Задачник – практикум В двух частях. Семакин и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
4. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Семакин М.: БИНОМ, 2006г.

**8.Результаты.**

**Система оценивания**

 Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

 Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

 Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.