Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель информатики*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

*2015г*.

**РАЗВЕРНУТОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курс информатики и ИКТ в 5 классе (пропедевтический уровень)**

**На основе программы Босовой Л. Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.**

**Развернутое тематическое планирование**

**Курс информатики и ИКТ в 5 классе (пропедевтический уровень)**

**(Босова Л. Л. Информатика и ИКТ : учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.**

**1час в неделю, 34 часа в год**

***Учитель: Медведева Т.А.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания (базовые понятия** | **Образовательные ресурсы** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  | **Информация вокруг нас (1 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.  *Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»* | ЭПУ: презентации «Информация вокруг нас», «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»; плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности».  ЕК ЦОР: анимации «Классификация информации по способу ее восприятия людьми», «Классификация информации по способу восприятия», «Восприятие информации животными через органы чувств»; интерактивное задание «Кто как видит»; виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» | *Научатся:* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.  *Получат возможность:* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки | ***Познавательные:*** умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем.  ***Коммуникативные:*** вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | § 1, 2,  с. 13–15.  РТ: № 1, 4, 7, 10.  Дополнительное задание:  РТ:  № 11.  У: № 7, с. 9 |
|  |  |  | **Информационные технологии** | **(3 ч)** |  |  |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером. *Игра «Пары»* | ЭПУ: презентации «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на службе человека», «Техника безопасности»; плакаты «Компьютер и информация», «Техника безопасности»;  игра «Пары».  ЕК ЦОР:  анимации «Компьютер, его роль в жизни человека», «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» | *Научатся:* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера | ***П.:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. ***Р.:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. ***К.:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | § 2.  РТ:  № 12, 13, 14, 23.  Дополнительное задание:  РТ:  № 24, 32.  У: № 9, с. 16 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру | Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символьные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. *Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»* | ЕК ЦОР: анимации «Группы клавиш и их назначение», «Функциональные клавиши», «Алфавитно-цифровые клавиши», «Блок клавиш управления курсором», «Дополнительная цифровая клавиатура», «Клавиша контекстного меню», «Положение рук. Привязка к клавишам», Клавиатурные тренажеры:  <http://klava.org/#rus_basic>  <http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi>  http://keybr.com | *Научатся:* определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш.  *Получат возможность:* овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма | ***П.:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. ***Р.:*** проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. ***К.:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре | § 3.  РТ:  № 25, 26, 28, 33.  Дополнительное задание:  РТ: № 35, 36, 37 (одно  на выбор) |
| 4 | Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером | Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). *Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»* | ЕК ЦОР:  анимации «Компьютерные программы», ч. 1, «Компьютерные программы», ч. 2, «Мышь и назначение», «Назначение кнопок мыши», «Операция перетаскивания», «Двойной клик», «Колесо мыши», «Приемы выделения со вспомогательными клавишами Ctrl и Shift», «Элементы интерфейса», игры «Раскраски», «Пазл», «Музыкальные кирпичи», «Раздели поровну», «Эволюция», тренажеры «Внешний вид», «Двойной клик» | *Научатся:* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши | ***П.:*** извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. ***Р.:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. ***К.:*** учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей | Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером | § 4.  РТ:  № 38, 39, 42, 53.  Дополнительное задание:  РТ:  № 54.  У: № 21, с. 34 |
|  |  |  | **Информация вокруг нас(6 ч)** |  |  |  |  |
| 5 | Хранение информации | **Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».** Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. *Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»* | ЭПУ: презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»; плакаты «Хранение информации», «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: анимации «Хранение информации. Память», «Информация и ее носитель», «Файлы и папки» | *Научатся:* приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы.  *Получат возможность:* сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой | ***П.:*** выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. ***Р.:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***К.:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | § 5.  РТ:  № 55, 59, 63, 64, 67.  Дополнительное задание:  РТ:  № 57, 61, 68, 69 |
| 6 | Передача информации | Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации | ЭПУ: презентации «Передача информации», «Средства передачи информации»; плакат «Передача информации».  ЕК ЦОР: анимации «Источник и приемник информации», «Помехи при передаче информации» | *Научатся:* приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию.  *Получат возможность:* сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе | ***П.:*** работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. ***Р.:*** составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. ***К.:*** аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи | § 6,  с. 41–42.  РТ:  № 70, 72, 74.  Дополнительное задание:  РТ:  № 75 |
| 7 | Электронная почта | **Тест по теме «Информация и информационные процессы».**  Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. *Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»* | ЭПУ: презентация «Передача информации» | *Научатся:* работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма).  *Получат возможность:* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | ***П. :*** находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. ***Р. :*** вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. ***К. :*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | § 6, с. 43.  РТ:  № 76, 77.  Дополнительное задание:  РТ:  № 78 |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. *Интерактивное задание «Расшифруй слово»* | ЭПУ: презентация «Кодирование информации».  ЕК ЦОР: интерактивное задание «Расшифруй слово» | *Научатся:* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.  *Получат возможность:* сформировать представление о способах кодирования информации | ***П.:*** перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. ***Р.:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. ***К.:*** управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера | Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | § 7,  с. 46–49.  РТ:  № 79–98 (выборочно,  на усмотрение учителя) |
| 9 | Метод координат | Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат.  *Игра «Морской бой». Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»* | ЭПУ: презентация «Кодирование информации»; игра «Морской бой». ЕК ЦОР: интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» | *Научатся:* кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования.  *Получат возможность:* сформировать представление о способах кодирования информации | ***П. :*** понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. ***Р.:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***К.:*** владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Потребность в самовыражении и самореализации | § 7,  с. 50–52.  РТ:  № 99  (количество вариантов по желанию ученика), 100.  Дополнительное задание:  РТ:  № 101 |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант* | ЭПУ: презентации «Текстовая информация», «Цепочки слов» | *Научатся:* создавать несложные тексты.  *Получат возможность:* сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма | ***П.:*** находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. ***Р.:*** выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. ***К.:*** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 8, п. 1, 3.  РТ:  № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), 105 |
|  |  |  | **Информационные технологии** | **(4 ч)** |  |  |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. *Практическая работа № 5 «Вводим текст»* | ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР: упражнение «Диктант» | *Научатся:* применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст.  *Получать возможность:* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах | ***П.:*** умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. ***Р.:*** вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. ***К.:*** учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 8, п. 2, 4.  РТ:  № 103, 111 |
| 12 | Редактирование текста | Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление. *Практическая работа № 6 «Редактируем текст»* | ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf» | *Научатся:* применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. *Получат возможность:* сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора | ***П.:*** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. ***Р. :*** фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. ***К.:*** вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам | Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов | § 8,  с. 59–60.  РТ:  № 110, 112 |
| 13 | Работаем с фрагментами текста | Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции  с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). *Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»* | ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf». ЕК ЦОР: анимации «Комбинации клавиш для копирования и перемещения», «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши», «Поиск фразы в тексте», игра «Поиск фразы в тексте» | *Научатся:* выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.  *Получат возможность:* сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора | ***П.:*** устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Р.:*** выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.  ***К.:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого | Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований | § 8,  с. 61–62.  РТ:  № 113– 115 |
| 14 | Форматирование текста | Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. *Практическая работа № 8 «Форматируем текст»* | ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; плакат «Подготовка текстовых документов»; файл-заготовка «Радуга.rtf». ЕК ЦОР: анимация «Приемы работы с текстом» | *Научатся:* использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта). *Получат возможность:* сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | ***П.:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. ***Р.:*** строят действия в соответствии с познавательной целью. ***К.:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 8.  РТ:  № 118.  Дополнительное задание:  РТ:  № 119 |
|  |  |  | **Информационное** | **Моделирование (2 ч)** |  |  |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц | Таблица. Строка, столбец, ячейка. *Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)* | ЭПУ: презентация «Представление информации в форме таблиц»;  файл-заготовка «Семь чудес света.doc» | *Научатся:* создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора.  *Получать возможность:* сформировать представление о структуре таблицы | ***П.:*** применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. ***Р.:*** учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. ***К.:*** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач | Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации | § 9,  с. 64–66.  РТ:  № 121, 123, 124 |
| 16 | Табличное решение логических задач | Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие.  *Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)* | ЭПУ: презентация «Табличный способ решения логических задач»; файл-заготовка «Загадки.doc» | *Научатся:* перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению.  *Получат возможность:* научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц | ***П.:*** представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. ***Р.:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. ***К.:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | § 9,  с. 66–68.  РТ:  № 126, 127.  Дополнительное задание:  РТ:  № 129 |
|  |  |  | **Информация вокруг нас (1 ч)** |  |  |  |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | Рисунок. Схема. Наглядность. **Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов».**  *Виртуальная лаборатория «Разъезды»* | ЭПУ: презентации «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы». ЕК ЦОР:  виртуальная лаборатория «Разъезды» | *Научатся:* решать задачи на разъезды.  *Получат возможность:* представлять информацию в наглядной форме | ***П.:*** выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. ***Р.:*** принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. ***К.:*** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований | § 10,  с. 69–71.  У: № 5, 6, с. 73.  РТ:  № 132. Дополнительное задание:  РТ:  № 137 |
|  |  |  | **Информационное** | **моделирование (1 ч)** |  |  |  |
| 18 | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере | Диаграмма: столбиковая и круговая. *Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)* | ЭПУ: презентация «Наглядные формы представления информации»; ЕК ЦОР:  интерактивное задание «Диаграммы» | *Научатся:* создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы | ***П.:*** выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. ***Р.:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***К.:*** управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия | Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | § 10,  с. 72–73.  РТ:  № 134, 135, 136 |
|  |  | **Информационные технологии (3** | **ч)** |  |  |  |  |
| 19 | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора | Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. *Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)* | ЭПУ: презентация «Компьютерная графика»;  файлы-заготовки «Подкова.bmp», «Многоугольники.bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp» | *Научатся:* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора | ***П.:*** выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. ***Р.:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. ***К.:*** продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Способность к эмоциональному восприятию графической информации | § 11,  с. 74–81.  РТ:  № 138, 139 |
| 20 | Преобразование графических изображений | Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент.  *Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»* | ЭПУ: презентация «Компьютерная графика»; файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp» | *Научатся:* определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора | ***П.:*** анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. ***Р.:*** проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. ***К.:*** с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 11,  с. 78–81.  РТ:  № 142, 143, 144 |
| 21 | Создание графических изображений | Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.  *Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)* | ЭПУ: презентации «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом редакторе»; файл-заготовка «Цветок.bmp» | *Научатся:* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. *Получат возможность:* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами | ***П.:*** выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. ***Р.:*** планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. ***К.:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | § 11.  РТ:  № 145.  Дополнительное задание:  РТ:  № 146 |
|  |  |  | **Информация вокруг нас(8 ч)** |  |  |  |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | **Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».** Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. *Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»* | ЭПУ: презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам» | *Научатся:* приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | ***П.:*** выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. ***Р.:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***К.:*** вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации | § 12,  с. 83–85.  РТ:  № 148, 149, 150 |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации | Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки. *Практическая работа № 14 «Создаем списки»* | ЭПУ: презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf» | *Научатся:* создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. *Получат возможность:* создавать объемные текстовые документы, включающие списки | ***П.:*** знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. ***Р.:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. ***К.:*** вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации | § 12,  с. 83–85.  РТ:  № 151, 152 |
| 24 | Поиск информации | Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации.  *Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)* | ЭПУ: презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; файл-заготовка «Клавиатура.rtf» | *Научатся:* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).  *Получат возможность:* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы | ***П.:*** умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. ***Р.:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***К.:*** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками | Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения | § 12,  с. 85–86.  РТ:  № 153, 154, 155 |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | Информация. Обработка информации. Кодирование информации. *Практическая работа № 16 на основе № 160 в РТ* | ЭПУ: презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации» | *Научатся:* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации.  *Получат возможность:* выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей | ***П.:*** преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. ***Р.:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***К.:*** строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 12,  с. 86.  РТ:  № 158, 159, 162 |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам | Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. *Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ* | ЭПУ: презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации» | *Научатся:* выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». *Получат возможность:* преобразовывать информацию по заданным правилам | ***П.:*** проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. ***Р.:*** учитывают правило в планировании и способе контроля. ***К.:*** проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности | § 12,  с. 87–88.  РТ:  № 165, 166, 174  Дополнительное задание:  РТ:  № 173 |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений | Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. *Виртуальная лаборатория «Черные ящики»* | ЭПУ: презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: виртуальная лаборатория «Черные ящики» | *Получат возможность:* преобразовывать информацию путем рассуждений | ***П.:*** проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. ***Р.:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. ***К.:*** проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 12,  с. 88–90.  У: № 15, 16, с. 96.  РТ:  № 176, 178 |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах | Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. *Интерактивное задание «Задачи о переправах»* | ЭПУ: презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: виртуальная лаборатория «Переправы, интерактивное задание «Задачи о переправах» | *Научатся:* разрабатывать план действий для решения задач на переправы. *Получат возможность:* приобрести опыт решения задач на переправы | ***П.:*** действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. ***Р.:*** планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. ***К.:*** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий | § 12,  с. 90–93.  РТ:  № 179, 180 (записать решение в тетрадь).  Дополнительное задание:  РТ:  № 183 |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.  *Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»* | ЭПУ: презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; плакат «Обработка информации»; логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР:  виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни» | *Научатся:* разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме.  *Получат возможность:* приобрести опыт решения задач на переливания | ***П.:*** переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. ***Р.:*** планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. ***К.:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | § 12,  с. 90–93, У: № 20, с. 98.  РТ:  № 181, 184 |
|  |  |  | **Информационные** | **технологии(3 ч)** |  |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений | Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. *Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)* | ЭПУ: презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; плакат «Обработка информации»; образец выполнения задания «Морское дно.ppt»; презентации «Св\_тема1.ppt», «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | *Научатся:* запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. *Получат возможность:* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию | ***П.:*** работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. ***Р.:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. ***К.:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 12,  с. 93–94, У: № 21, с. 98 |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу | План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. *Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)* | ЕК ЦОР: цифровое видео «Покадровая анимация» | *Научатся:* создавать анимации по собственному замыслу. *Получат возможность:* выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей | ***П.:*** осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. ***Р.:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. ***К.:*** владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Творческое задание |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта | Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике. *Практическая работа «Создаем слайд-шоу»* |  | *Получат возможность:* выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей | ***П.:*** устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. ***Р.:*** различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***К.:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Творческое задание |
|  |  |  | **Итоговое повторение(2 ч)** |  |  |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | Повторение. **Итоговое тестирование** |  | *Получат возможность:* работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики | ***П.:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Р.:*** осознают уровень своих знаний. ***К.:*** понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Творческое задание |
| 34 | Резерв учебного времени | Примерные темы работ учащихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;  2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов; 4) анимация на свободную тему; 5) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) презентация «История письменности» |  | *Получат возможность:* работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики | ***П.:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. ***Р.:*** преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. ***К.:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Ответственное и избирательное отношение к информации |  |