**Департамент образования г. Москвы Южное окружное управление образования**

**ГБОУ ЦДОД центр дополнительного образования детей города Москвы**

**«Детский телевизионный учебный центр« ЮАО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Утверждено

 Директор МГДТУЦ

 В.П. Богданов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Принято педсоветом

 Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа по дополнительному образованию

«[Портфолио-сайт современного актера XXI Века](http://vk.com/club66278083)»

Техническая направленность / Мультимедиа и IT-технологии / Информационные и

компьютерные технологии /

научно-техническая-базовая

автор педагог дополнительного образования

Спиридонова Тамара Ивановна

Срок реализации - 5 лет

Возраст детей – 8-17 лет

Москва 2013 год

(доработка в 2014 году)

**Пояснительная записка**.

**Введение**. К. Д . Ушинский говорил, что если педагог хочет воспитывать человека во всех отношениях, то он должен знать его во всех отношениях Портфолиов свою очередь, может быть представлено достижениями учащихся в кино, искусстве, науке, самореализации. Ведь кроме школьных уроков учащиеся посещают кружки творческой направленности. Все их достиженияв киноискусстве тоже должны быть отражены в портфолио в виде фотографий, слайд-шоу, фотоколлажей, презентаций, видеофайлов, графических файлов, URL-ссылок на опубликованные в Интернете работы..
При отражении достижений учащихся в социальнойсфере кроме всех вышеперечисленных файлов надо указать адрес блога, который ведёт ученик или в котором регулярно пишет комментарии, указать в каких интернет-конкурсах участвует. Портфолио становится точкой соприкосновения во взаимодействии «педагог – ученик. В процессе создания портфолио подросток пере­стает быть полностью зависимым от педагога, он становится более самостоятельным, так как у него постепенно формируется адекватная самооценка, ребенок учится сам себя оценивать. Портфолио это - специальное образовательное пространство, место, в котором происходит совместная работа детей и педагога по накоплению, систематизации, анализу и представ­лению каждым учащимся своих результатов и до­стижений за определенный отрезок времени.

**Актуальность** этой программы связана с тем, что в новых стандартах большое внимание уделяется системе оценки планируемых результатов освоения образовательной программы выбранной ребенком по его желанию. Для того чтобы обеспечить качество образования, соответствующее новым стандартам, необходимо внедрение в центрах дополнительного образования образовательных технологий таких, как «Портфолио». Она нацелена на то, чтобы показать личностные достижения учащихся студии в процессе непрерывного образования, результаты усилий, затраченных детьми и требующих активизации различных сторон учебной деятельности. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого подростка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.Здесь важен сампроцесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Портфолио способствует формированию самостоятельности мышления обучающегося. Ведение портфолио рекомендуется каждо­му подростку объединения начиная с 1-го класса и предполагает виде­ние «картины» значимых образовательных резуль­татов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса по итогам учебного года.

Портфолио хранится в объединении в течение все­го пребывания ребенка в ней.

***Формирование Портфолио ученика в РФ регламентируется следующими нормативными документами.***

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., - Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)),

**Цель:** Обеспечить организацию деятельности учащихся в сфере создания портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ребенка, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Представить отчет о процессе образования обучающегося.

**Задачи:**

— создание ситуации успеха для каждого подростка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
—  формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
—  приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями "я реальный", "я идеальный";

**Отличительные особенности программы.**

Содержательную основу программы составляют основные понятия и категории.

 Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

**Контролирующую и оценивающую функции**.

 Это оценка учащимся своих достижений в учебной деятельности. Эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Есть страницы, на которых дети делятся своим социальным опытом, например:

- Наши конкурсы актерского, операторского мастерства.

**Оформление портфолио.**

Рабочую папку -портфолио учащийся оформ­ляет в соответствии с принятой телестудией комплексной структурой. Обучающийся имеет право по своему усмотрению включать в папку с файлами дополни­тельные разделы, материалы, элементы оформления и т.п., отражающие его индивидуальность.

**При** **формировании** **портфолио** соблюдает­ся принцип добровольности.

При оформлении портфолио должны соблю­даться следующие требования:
- систематичность и регулярность ведения порт­фолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;

- наглядность.

**Индивидуальные** **образовательные** **достиже­ния** обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки личных достижений обучающегося в образова­тельной, творческой деятельности.

**Функция творческого развития.**

Это самые интересные страницы, которые позволяют ученику проявить свои творческие способности. - Мои «шедеврики». - Буквы, цифры оживают. – Запоминающиеся события времен года. - Киносказки.

**Функции э-портфолио**

Повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей.

**Порядок формирования э-портфолио**

В студии устанавливается период времени по со­зданию накопительной папки и ознакомлению учащихся с правилами работы с порт­фолио - 1 цикл учебного года.

**Структура злектронного портфолио может быть самой разнообраз­ной**, пред­ставляет собой комплексную модель и содержание и состоит из несколь­ких разделов,например:

* Титульный лист.
* Давайте познакомимся.
* Копилка достижений.
* Копилка творческих работ.
* Отзывы и предложения.

**Страницы портфолио включают в себя 5 основных разделов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**. | **Название** **страницы**. |
| 1. Диагностика личности: резюме- печатное, электронное | Мой портрет.Это я!Я о себе…Всё обо всём.Моя семья. |
| 2. Диагностика успехов:  | По лестнице знаний.Мои достижения.Участие в конкурсах, фестивалях.Мои победы (и т. д.) |
| 3. Социальная жизнь: портфолио,сайт,блог | Моя школьная жизнь, ТО «ТЕЛЕ-КИНО» |
| 4.Самооценка личности. | Я познаю мир.Какой я?Я о себе… |
| 5.Детское кинотворчество: кинофестивали и прочее | Мои «шедеврики». |

**Критерии оценки достижений учащихся**

Портфолио учащихся оценивается педагогом не реже 1 раза в полугодие.

**Прогнозируемые результаты. Личностные результаты:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков:**

- Выполнение творческих заданий.

- Участие в выездных кинофестивалях, творческих конкурсах.

- Индивидуальные тестирования детей.

- Анализ выполненных творческих работ детей.

**Режим занятий:**

**Занятия проводятся в индив. форме работы по 2 часа 2 раза в неделю, 1 час-групповой, что общим объёмом составляет 108 часов в год.**

**Учебно-Тематическое планирование 1 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия. | Тема. | Виды занятий | Часы  |
| 1 | Что такое «портфолио»? «Первые шаги по лестнице успеха»  | Индивид.гр | 2 |
| 2 | Советы по ведению портфолио. | Индивид.гр | 2 |
| 3 | Моё первое школьное лето. | Индивид.гр | 2 |
| 4 | 1 сентября. Я иду в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс. | Индивид.гр | 2 |
| 5 | Это я! | Индивид.гр | 2 |
| 6 | Моё дерево желаний. | Индивид.гр | 2 |
| 7 | Моя семья. | Индивид.гр | 2 |
| 8 | Мои учебные достижения. | Индивид.гр | 2 |
| 9 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях. | гр. | 10 |
| 10  | Понятие об электронном портфолио. | Индивид.гр | 2 |
| 11 | Моя любимая книга. | Индивид.гр | 2 |
| 12 | Знакомство со структурой, формами электронного портфолио | Индивид.гр | 4 |
| 13 | Попробуй создать свой вензель. | Индивид.гр. | 2 |
| 14 | Рейтинг школьных предметов. | Индивид.гр | 2 |
| 15 | Мой любимый предмет. | Индивид.гр | 2 |
| 16 | Моя школьная жизнь с вариантами электронного портфолио для разных ступеней обучения. | Индивид.гр. | 4 |
| 17 | Страница друзей. Техническое оформление портфолио. | Индивид.гр | 2 |
| 18 | Мы были. | Индивид.гр | 2 |
| 19 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях |  гр | 10 |
| 20 | Технические требования к оформлению портфолио | Индивид.гр | 2 |
| 21  | Я рисую кинопраздник. | Индивид.гр | 2 |
| 22 | Я люблю больше всего… Шаги построения, работа с медиафайлами, система гиперссылок. | Индивид.гр | 2 |
| 23 | Мои учебные достижения. | Индивид.гр | 2 |
| 24 | Я о себе. Разработка электронного портфолио (форматы Power Point, веб-страница). | Индивид.гр | 4 |
| 25 | Пожелания для меня. | Индивид.гр | 2 |
| 26 | Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу… | Индивид.гр | 2 |
| 27 | Мои «шедеврики». | Индивид.гр | 2 |
| 28 | Мои добрые дела. | Индивид.гр | 2 |
| 29 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях |  гр. | 10 |
| 30 | Создание электронного портфолио на основе изученного теоретического материала | Индивид.гр | 2 |
| 31 | Анкета «Кто ты?» | Индивид.гр | 2 |
| 32 | Мои друзья. Настоящий друг. | Индивид.гр | 2 |
| 33  | Как я отношусь к людям. | Индивид.гр | 2 |
| 34 | Мои проектные работы "Электронное портфолио ученика" | Индивид.гр | 2 |
| 35 | Я закончил(а) \_\_\_\_\_\_класс! | Индивид.гр | 2 |
| 36 | Отзывы о портфолио. | Индивид.гр | 2 |
|  | Всего: |  | 108 ч |

**Содержание программы 1 год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Кол-во дней | Содержание, формы работы. |
| Что такое «портфолио»? | 1 разв неделю | Беседа о портфолио, раскрытие значения слова «портфолио», назначение портфолио. |
| Советы по ведению портфолио. | 1 разв неделю | Работа в тетради «Я – \_\_\_\_\_\_классник», высказывание учащимися своих мнений. |
| Моё школьное лето. | 1 разв неделю | Заполнение разделов: Летом я был. Я надолго запомню. Мой лучший летний день.  |
| 1 сентября. Я иду\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс. | 1 разв неделю | Я иду в школу с. Я хочу. Желаю одноклассникам. Желаю учителям. Желаю себе. Хочу знать..  |
| Это я! | 1 разв неделю | Мой портрет – рисунок или фото. Мне нравится, когда меня называют. Мои увлечения. Я люблю. Я не люблю. Я мечтаю… |
| Моё дерево желаний. | 1 разв неделю |  Беседа: «Что в жизни самое ценное?» Рисование дерева желаний с надписями желаний. |
| Моя семья. | 1 разв неделю | Презентация: «Семья и семейные ценности». Работа в тетради: Я живу. Мы любим. Мы не любим. Мне нравится в моей семье. Рисунок «Вот моя семья». |
| Мои учебные достижения. | 1 разв неделю | Беседа « Учебные достижения – это…». Я читаю.Я люблю читать о..Самые интересные журналы. Линейка достижений:  |
| Участие в конкурсах, кинофестивалях. | 1 разв неделю | Работа в тетради: «Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях» |
| Запоминающаяся осенняя страничка. | 1 разв неделю | Презентация: «Очей очарованье».Народные названия месяцев.Народные приметы. Рисунок «Осенняя сказка».. |
| Моя любимая книга, киногерой. | 1 разв неделю | Выставка любимых книг. Викторина: «я люблю читать - название книги, автор, самые интересные киногерои и события , ещё я люблю читать… |
| Электронное портфолио,/сайт | 1 разв неделю | Создание электронного портфолио на основе изученного теоретического материала |
| Попробуй создать свой вензель. | 1 разв неделю | Презентация «Славянская азбука. Первые книги». Создание своего вензеля. |
| Рейтинг школьных предметов. | 1 разв неделю | Игра: «Самый умный». Рейтинг школьных предметов – расставь предметы на пьедестал. |
| Мой любимая роль. | 1 разв неделю | Работа в тетради: Мой любимый фильм.Мини-сочинение о своей любимой роли. «Мои придумки ». |
| Мои съемки в телепрограмме о школьной жизни. | 1 разв неделю | Беседа: «История телепрограммы. Что я знаю о школьной жизни моих родителей?». Работа в тетради: Что я думаю о школе? Мои эмблемы для киностудии. |
| Страница друзей. | 1 разв неделю | Беседа о дружбе. Работа в тетради – заполняют друзья. |
| Мы были. | 1 разв неделю | Работа в тетради: Кинофестивали, экскурсии, театры, концерты… Мини-сочинение «Самое интересное». |
| Запоминающаяся зимняя страничка. | 1 разв неделю | Презентация: «Зимушка-зима!» Работа в тетради: Чудесный праздник – Новый год! – новогоднее пожелание |
| Я рисую желание. | 1 разв неделю  | Работа в тетради: Нарисуй самый интересный конкурс в твоей студии. Мини-сочинение «Мои пожелания в этот праздник». |
| Я люблю больше всего… | 1 разв неделю | Чтение рассказа В. Драгунского «Что я люблю?» «Я люблю больше всего…» Заполнение анкеты. |
| Мои учебные достижения. | 1 разв неделю | Игра «путешествие эрудитов». Работа в тетради. |
| Я о себе. | 1 разв неделю | Работа в тетради: заполнение листа самооценки. Познаём себя: «Мой ум» - зарядка для ума, игры-тренировки. |
| Пожелания для меня. | 1 разв неделю | Работа в тетради: заполнение листа «Пожелания для меня», обмен тетрадями. Изготовление мини-открыток с пожеланиями. |
| Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу… | 1 разв неделю | Заполнение анкеты. Познай себя: «Какая у меня память?», тренировка памяти. |
| Мои «шедеврики». | 1 разв неделю | Работа с папкой: отбор лучших рисунков, поделок, сочинений и т. д. |
| Мои добрые дела. | 1 разв неделю | Беседа: Какие дела можно назвать добрыми? Заполнение «звёзд» добрых дел. |
| Времена года. Запоминающаяся весенняя страничка. | 1 разв неделю | Презентация: «Весна - красна!» Работа в тетради: народные приметы.  |
| Анкета «Кто ты?» | 1 разв неделю | Заполнение анкеты.  |
| Мои друзья. Настоящий друг. | 1 разв неделю | Беседа о дружбе. Создание законов дружбы: «Радуга дружбы».  |
| Как я отношусь к людям. | 1 разв неделю | Игра с мячом «Желаю тебе». Заполнение анкеты «Как я отношусь к людям». |
| Мои проектные работы. | 1 разв неделю | Работа в тетради. |
| Я закончил(а) \_\_\_\_\_\_\_ класс! | 1 разв неделю | Работа в тетради: что я теперь умею, что я пока не умею, что даётся легко, что даётся трудно, что меня радует, что меня огорчает. Творческая работа «Я себя награждаю». |
|  Ура!Лето!. Отзывы о портфолио | 1 разв неделю | Презентация: «Ура, лето!» Работа в тетради: народные названия месяцев:народные приметы. Мини – сочинение «Как бы я хотел провести лето?» Отзывы о портфолио заполняют друзья. |

. **Учебно-Тематическое планирование 2,3,4 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия. | Тема. | Виды занятий | Часы  |
| 1 | Что такое «портфолио»? Технология портфолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся очное сетевое событие | Индивид.гр | 2 |
| 2 | Советы по ведению портфолио. | Индивид.гр | 2 |
| 3 | Проведение социологического опроса «Портфолио – за и против», рефлексивные эссе учащихся «Что дает мне портфолио» | Индивид.гр | 4 |
| 4 | 1 сентября. Я иду в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс. | Индивид.гр | 2 |
| 5 | Это я! | Индивид.гр | 2 |
| 6 | Моё дерево желаний. | Индивид.гр | 2 |
| 7 | Моя семья. | Индивид.гр | 2 |
| 8 | Мои учебные достижения. Моделирование определенного вида портфолио на выбранной ступени обучения | Индивид.гр | 2 |
| 9 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях. | гр. | 10 |
| 10  | Модель портфолио ученика, отчет о проведенном социологическом опросе | Индивид.гр | 4 |
| 11 | Моя любимая книга. | Индивид.гр | 2 |
| 12 | Мастер-класс «Как построить индивидуальный образовательный маршрут?»  | Индивид.гр | 2 |
| 13 |  Попробуй создать свой вензель. | Индивид.гр. | 2 |
| 14 | Рейтинг школьных предметов. | Индивид.гр | 2 |
| 15 | Мой любимый предмет. | Индивид.гр | 2 |
| 16 | Моя школьная жизнь. Портфолио глазами ученика.дистанционно | Индивид.гр. | 2 |
| 17 | Страница друзей. | Индивид.гр | 2 |
| 18 | Мы были. | Индивид.гр | 2 |
| 19 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях |  гр | 10 |
| 20 | Запоминающаяся зимняя страничка. | Индивид.гр | 2 |
| 21  | Я рисую кинопраздник. | Индивид.гр | 2 |
| 22 | Я люблю больше всего… | Индивид.гр | 2 |
| 23 | Мои учебные достижения. | Индивид.гр | 2 |
| 24 | Я о себе. Материалы социологического опроса школьников, детские эссе «Что дает мне портфолио», | Индивид.гр | 4 |
| 25 | Пожелания для меня. | Индивид.гр | 2 |
| 26 | Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу… | Индивид.гр | 2 |
| 27 | Мои «шедеврики». | Индивид.гр | 2 |
| 28 | Мои добрые дела. Конструирование модели портфолио на выбранной ступени обучения. | Индивид.гр | 2 |
| 29 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях |  гр. | 10 |
| 30 | Тренинг «Формирование способности к адекватной самооценке», работа с электронным портфолио  | Индивид.гр | 4 |
| 31 | Анкета «Кто ты?» | Индивид.гр | 2 |
| 32 | Мои друзья. Настоящий друг. | Индивид.гр | 2 |
| 33  | Как я отношусь к людям. | Индивид.гр | 2 |
| 34 | Мои проектные работы. Электронное портфолиокак средство развития социальной активности и творчества учащихся дистанционно | Индивид.гр | 4 |
| 35 | Я закончил(а) \_\_\_\_\_\_класс! | Индивид.гр | 2 |
| 36 | Отзывы о портфолио. Модели портфолио учащихся на разных ступенях обучения | Индивид.гр | 2 |
|  | Всего: |  | 108 ч |

**Содержание программы 2,3,4 год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Кол-во дней | Содержание, формы работы. |
| Что такое электронное «портфолио»? | 1 разв неделю | Беседа о создании э- портфолио, раскрытие значения слова «портфолио», назначение портфолио. |
| Советы по ведению портфолио. | 1 разв неделю | Работа по созданию блога «Я – \_\_\_\_\_\_классник», высказывание учащимися своих мнений. |
| Моё запомнившееся лето. | 1 разв неделю | Работа с фото Заполнение разделов: Летом я был. Я надолго запомню. Мой лучший летний день.  |
| 1 сентября. Я иду\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс. | 1 разв неделю | Я иду в школу с. Я хочу. Желаю одноклассникам. Желаю учителям. Желаю себе. Хочу знать..  |
| Это я! | 1 разв неделю | Выбор фотографии для сайта. Мой портрет – рисунок или фото. Мне нравится, когда меня называют. Мои увлечения. Я люблю. Я не люблю. Я мечтаю… |
| Моё дерево желаний. | 1 разв неделю |  Беседа: «Что в жизни самое ценное?» Создание дерева желаний с надписями желаний используя инфографику. |
| Моя семья. | 1 разв неделю | Презентация: «Семья и семейные ценности». Работа в блоге: Я живу. Мы любим. Мы не любим. Мне нравится в моей семье. Публикация «Вот моя семья». |
| Мои учебные достижения. | 1 разв неделю | Беседа « Актерские достижения – это…». Я читаю сценарий роль. Я люблю смотреть фильм о..Самые интересные телепрограммы. Линейка достижений:  |
| Участие в конкурсах, кинофестивалях. | 1 разв неделю | Работа в оформлении блога: «Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях» |
| Запоминающаяся осенняя страничка. | 1 разв неделю | Презентация: «Очей очарованье».Народные названия месяцев.Народные приметы. Публикация «Осенняя сказка».. |
| Моя любимая книга, киногерой. | 1 разв неделю | Выставка любимых книг. Викторина: «я люблю читать - название книги, автор, самые интересные киногерои и события , ещё я люблю читать… |
| Мой рисунок из геометрических фигур. | 1 разв неделю | КАМ «Царица Математика». Мой рисунок из геометрических фигур. |
| Попробуй создать свой вензель. | 1 разв неделю | Презентация «Славянская азбука. Первые книги». Создание своего вензеля. |
| Рейтинг школьных предметов. | 1 разв неделю | Игра: «Самый умный». Рейтинг школьных предметов – расставь предметы на пьедестал. |
| Мой любимая роль. | 1 разв неделю | Работа в блоге Мой любимый фильм.Мини-сочинение о своей любимой роли. «Мои придумки ». |
| Мои съемки в телепрограмме о школьной жизни. | 1 разв неделю | Беседа: «История телепрограммы. Что я знаю о школьной жизни моих родителей?». Работа в тетради: Что я думаю о школе? Мои эмблемы для киностудии. |
| Страница друзей. | 1 разв неделю | Беседа о дружбе. Работа в тетради – заполняют друзья. |
| Мы были. | 1 разв неделю | Работа в тетради: Кинофестивали, экскурсии, театры, концерты… Мини-сочинение «Самое интересное». |
| Запоминающаяся зимняя страничка. | 1 разв неделю | Презентация: «Зимушка-зима!» Работа на сайте: Чудесный праздник – Новый год! – новогоднее пожелание |
| Я рисую желание. | 1 разв неделю  | Работа в блоге: Расскажи о самом интересном конкурсе в твоей студии. Мини-сочинение «Мои пожелания в этот праздник». |
| Я люблю больше всего… | 1 разв неделю | Вспоминание рассказа В. Драгунского «Что я люблю?» «Я люблю больше всего…» Заполнение анкеты. |
| Мои учебные достижения. | 1 разв неделю | Игра «путешествие эрудитов». Работа в тетради. |
| Я о себе. | 1 разв неделю | Работа в блоге: заполнение листа самооценки. Познаём себя: «Мой ум» - зарядка для ума, игры-тренировки. |
| Пожелания для меня. | 1 разв неделю | Работа в блоге: «Пожелания для меня», обмен между учащимися. Изготовление мини-открыток с пожеланиями. |
| Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу… | 1 разв неделю | Заполнение анкеты. Познай себя: «Какая у меня память?», тренировка памяти. |
| Мои «шедеврики». | 1 разв неделю | Работа с папкой: отбор лучших рисунков, поделок, сочинений и т. д. |
| Мои добрые дела. | 1 разв неделю | Беседа: Какие дела можно назвать добрыми? Заполнение «звёзд» добрых дел в сети интернет. |
| Времена года. Запоминающаяся весенняя страничка. | 1 разв неделю | Презентация: «Весна - красна!» Работа в тетради: народные приметы.  |
| Анкета «Кто ты?» | 1 разв неделю | Заполнение анкеты.  |
| Мои друзья. Настоящий друг. | 1 разв неделю | Беседа о дружбе. Создание фотогалереи законов дружбы: «Радуга дружбы».  |
| Как я отношусь к людям. | 1 разв неделю | Заполнение анкеты «Как я отношусь к людям».. |
| Мои проектные работы. | 1 разв неделю | Работа на личном сайте. |
| Я закончил(а) \_\_\_\_\_\_\_ класс! | 1 разв неделю | Работа в блоге: что я теперь умею, что я пока не умею, что даётся легко, что даётся трудно, что меня радует, что меня огорчает. Творческая работа «Я себя награждаю». |
|  Ура!Лето!. Отзывы о портфолио | 1 разв неделю | Презентация: «Ура, лето!» Работа в сети: народные названия месяцев:народные приметы. Электронное «Мини – сочинение «Как бы я хотел провести лето?» Отзывы о портфолио заполняют друзья. |

**Учебно-Тематическое планирование 5 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия. | Тема. | Виды занятий | Часы  |
| 1 | Советы по ведению портфолио. | Индивид.гр | 2 |
| 2 | Технология портфолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся очное сетевое событие | Индивид.гр | 4 |
| 3 | Моё первое школьное лето. | Индивид.гр | 2 |
| 4 | 1 сентября. Я иду в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс. | Индивид.гр | 2 |
| 5 | Это я! Лучшее электронное портфолио ученика | Индивид.гр | 2 |
| 6 | Моё дерево желаний. | Индивид.гр | 2 |
| 7 | Моя семья. | Индивид.гр | 2 |
| 8 | Моделирование определенного вида портфолио на выбранной ступени обучения | Индивид.гр | 4 |
| 9 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях. | гр. | 10 |
| 10  | Моделирование. Запоминающаяся осенняя страничка. | Индивид.гр | 2 |
| 11 | Моя любимая книга. | Индивид.гр | 2 |
| 12 | Виды портфолио, используемые в ОУ. | Индивид.гр | 2 |
| 13 |  Попробуй создать свой вензель. | Индивид.гр. | 2 |
| 14 | Рейтинг школьных предметов. | Индивид.гр | 2 |
| 15 | Портфолио ученика портфолио достижений – рефлексивный портфолио – многоцелевой портфолио - учебный портфолио | Индивид.гр | 4 |
| 16 | Моя школьная жизнь. Портфолио глазами ученика.дистанционно | Индивид.гр. | 4 |
| 17 |  Модели э-портфолио на разных ступенях обучения | Индивид.гр | 2 |
| 18 | Мы были. | Индивид.гр | 2 |
| 19 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях |  гр | 10 |
| 20 | Зимняя страничка и шаги учеников в управлении собственной учебно-познавательной деятельности. | Индивид.гр | 2 |
| 21  | Я рисую кинопраздник. | Индивид.гр | 2 |
| 22 | Я люблю больше всего… | Индивид.гр | 2 |
| 23 | Мои учебные достижения. | Индивид.гр | 2 |
| 24 | Я о себе. Материалы социологического опроса школьников, детские эссе «Что дает мне портфолио», | Индивид.гр | 2 |
| 25 | Пожелания для меня. | Индивид.гр | 2 |
| 26 | Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу… Моделирование определенного вида портфолио на выбранной ступени обучения | Индивид.гр | 2 |
| 27 | Мои «шедеврики». | Индивид.гр | 2 |
| 28 | Мои добрые дела. | Индивид.гр | 2 |
| 29 | Участие в конкурсах, выездных кинофестивалях |  гр. | 10 |
| 30 | Изучение теоретического материала по портфолио, знакомство с предложенными моделями портфолио 1- 4, 5- 8, 9-11 классов | Индивид.гр | 4 |
| 31 | Анкета «Кто ты?» | Индивид.гр | 2 |
| 32 | Мои друзья. Настоящий друг. | Индивид.гр | 2 |
| 33  | Как я отношусь к людям. | Индивид.гр | 2 |
| 34 | Мои проектные работы. Электронное портфолиокак средство развития социальной активности и творчества учащихся дистанционно | Индивид.гр | 4 |
| 35 | Я закончил(а) \_\_\_\_\_\_класс! | Индивид.гр | 2 |
| 36 |  Отзывы о портфолио. | Индивид.гр | 2 |
|  | Всего: |  | 108 ч |

**Содержание** **образовательной** **программы 5 год обучения-проектная деятельность.**

**I раздел «Давайте познакомимся!» вклю­чает в себя:**

* Мой портрет. Личные данные.
* Мое имя.
* Моя семья.
* Безопасный маршрут «Дом – детская телестудия».
* Мои лучшие друзья.
* Тайны моего характера.
* А когда я стану взрослым, я буду вот ……
* Мои увлечения.
* Мои любимые кружки, секции, клубы.
* Мое участие в выездных кинофестивалях и кинопраздниках, меро­приятиях.

**II раздел «Копилка достижений» включает в себя**:

* Перечень сертифицированных документов.
* Оригиналы или копии наград.
* Мои работы, которыми я горжусь.

**Ill раздел «Копилка творческих работ» вклю­чает в себя**:

* Перечень представленных работ.
* Оригиналы или фотографии творческих и на­учных работ.

**IV раздел. «Отзывы и пожелания»**

* состоит из характеристик отношения ученика к различным видам деятельности, представленных лично самим, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.,
* а также пись­менного анализа самого школьника своей конкрет­ной деятельности и ее результатов

Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. Нельзя считать структуру портфолио определен­ной раз и навсегда. Структура портфолио опреде­ляется его целью, безусловным творческим подхо­дом. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения.

**Педагогу это дает возможность**:

* оценить стартовый и последующие уровни ре­бенка, учесть индивидуальные особенности и воз­можности ребенка;
* оказать помощь ребенку при подборке мате­риалов для комплексного портфолио;
* обсуждать результат каждой работы, оказы­вать помощь в подборе необходимой информации.

- Можно добавить по желанию ребенка некоторые другие разделы, например:

* Работы, которыми я горжусь
* Так я писал раньше
* Так я пишу теперь
* Мое твор­чество
* Наши конкурсы актерского мастерства
* Путешествия по фестивалям, по городам
* Книги, которые я прочитал
* Оценка и самооценка моей деятель­ности за год педагога допол­нительного образования

 **Методической основой программы** является самостоятельное творчество детей с использованием игр, чтения, посещение кинофестивалей в виде экскурсий Дом кино, Дом Журналиста, бесед, викторин, конкурсов, диагностики, наблюдений.

Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как на занятии, так и вне . Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью педагогов.

**Выборки детских работ –**

**литературное чте­ние** - «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

**оформленные результаты** мини-исследований, мате­риалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

**дневники наблюде­ний**, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоана­лиза и т.п.;

**фото- и видеоизображения** примеров ис­полнительской деятельности во время съемки в фильмах, продукты собственного творчества, аудио­записи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и т. п.;

**Систематизированные материалы** наблю­дений (оценочные листы, материалы и листы наблю­дений и т.п.) за процессом овладения универсаль­ными учебными действиями, другие непосредствен­ные участники образовательного процесса.

**Ill раздел. «Копилка творческих работ»**

оригиналы или фотографии участия ребенка в творческих и на­учных работах

**Предметные результаты:**

1. Формирование умения отбирать, систематизировать и фиксировать материалов для портфолио, показывающих результат развития учащегося, его усилия, достижения в различных областях,

2. Формирование умений заполнять анкеты, таблицы, схемы; составлять ответы на вопросы; сочинять небольшие рассказы.

3. Формирование потребности в киновидеотворчестве и художественном творчестве.

**Делаем вывод, что портфолио школьника** - это способ фиксации, накопления индивидуальных достижений школьни­ка в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, до­стигнутые учащимися в разнообразных видах деятель­ности (учебной, творческой, социальной, коммуни­кативной и др. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио учени­ка, дает педагогу возможность создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.

**Список литературы.**

1.Проскурина Т.В. Портфолио ребенка как один из видов работы с родителями. Тобольск, 2011.

2.Дневник достижений школьника: портфолио для I ступени/ Авт.-сост. Иванова Е.В. – Октёмцы, 2006. – 56 с., вклад.

Ильина И.В., Белова С.Н. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений

3. О.В.Осетинская «Портфолио учащегося». В соответствии с ФГОС. Издательство «Учитель» г.Волгоград

Настоящая программа разработана с опорой на ряд существующих научно-методических разработок: Ильиной И.В., Беловой С.Н., Новиковой Т.Г., Прутченкова А.С., Пинской М.А., Федотовой Е.Е., Загашева И., Еременковой Т. Ю., Андреевой Е. А., Разваляевой Н. В.

**г.Москва 2014 г. Т.И.Спиридонова**