Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хилько Л.В.)  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ Садовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Помогаева Н.Н.)    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Садовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пиреева Е.В.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Рабочая программа по русскому языку***

***6 класс***

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Составил:

учитель русского языка

и литературы

1 квалификационной категории

Ефимова Нина Васильевна

Утверждена на заседании

педагогического совета №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**2015–2016 учебный год**

**с. Лозовое**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена **в соответствии с** Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004; приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015--2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; письмом Министерства Образовании и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»; программой основного общего образования по русскому языку и Программамой по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2006).; учебным планом МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое, годовым учебным календарным графиком на 2015–2016 учебный год, основной образовательной программой МБОУ Садовской СОШ.

**Сведения о программе**

За основу рабочей программы взята авторская Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. (Москва. Просвещение. 2010), которая полностью соответствует образовательным стандартам. Рабочая программа рассчитана на один год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Программа включает следующие разделы*:** пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса:**

***Главной целью школьного образования***является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориента­ции, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овла­дения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило ***цели обучения****:*

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах челове­ческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспе­чивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях обще­ния; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в ре­чевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и ре­чевого этикета;
* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматическихсредств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оцени­вать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять ин­формационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее вре­мя компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определя­ют ***задачи обучения****:*

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях обще­ния, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользо­ваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Программа реализуется УМК под редакцией М.Т.Баранова: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, T.A. Тростенцова и др. (М.: Просвещение, 2006).; который соответствует Федеральному списку учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование**

Авторская программа на основе учебно-методического комплекта М.Т.Баранова для 6 класса, а также типовая государственная программа рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год. В соответствии с Учебным планом МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 6 часов в неделю и рассчитано на 35 учебных недели. Таким образом, в настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, обоснованно изменен порядок изучения некоторого материала.

**Определение места и роли учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом «Русский язык» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

***Доминирующей идеей курса*** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на основе общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 105 ч.

Согласно учебному плану МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое на 2015-2016 учебный год на изучение предмета «Русский язык» 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю, всего – 210

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Технологии**, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, уровневой дифференциации; развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.*

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Виды и формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

***Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями включает в себя:***

* Усвоение теоретических сведений
* Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении морфологического, синтаксического и других видов работы
* Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
* Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся)
* Развитие логического мышления и речи учащихся
* Овладение нормами литературного языка
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
* Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
* Предупреждение и устранение различных речевых ошибок

***Содержание рабочей программы***

***6 класс (210 часов)***

**I. Введение. 1 час.**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

**II. Повторение изученного в 5 классе. 16 часов.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.

III. **Лексика. Фразеология. Культура речи. 21 час.**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

**IV. Словообразование. Орфография. Культура речи. 32 часа**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не -кас-, - кос-. Буквы а я о в корне -гар-, -гор-.

Буквы а и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**V. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 23 часа.**

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**VI. Имя прилагательное. 26 часов.**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**VII. Имя числительное. 23 часа.**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

**VIII. Местоимение. 26 часов.**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**IX. Глагол. 30 часов.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**X. Повторение и систематизация изученного в 6 классе. 12 часов.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Синтаксис.

***Учебно-тематической план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Всего***  ***часов*** | ***Из них*** | | |
| ***Развитие речи*** | ***Контрольный диктант*** | ***Тестовая работа*** |
| 1. | Введение | 1 | **-** | **-** | **-** |
| 2. | Повторение пройденного в 5 классе. | 16 | 4 часа | 1 час | - |
| 3. | Лексика. Фразеология. Культура речи | 21 | 3 часа | 1 час |  |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 32 | 6 часов | 1 час | - |
| 5. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 23 | 3 часа | 1 час | - |
| 6. | Имя прилагательное. | 26 | 5 часов | 1 час | 1 час |
| 7. | Имя числительное. | 23 | 3 часа | - | - |
| 8. | Местоимение. | 26 | 4 часа | 1 час | - |
| 9. | Глагол. | 30 | 6 часа | 1 час | - |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 12 | 2 часа | - | 1 час |
|  | **ИТОГО:** | **210** | **36** | **7** | **2** |

***Расписание учебного времени***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Распределение учебного времени*** | ***Общее***  ***количество часов*** | ***Развитие речи*** | ***Контрольные тесты*** | ***Контрольные***  ***диктанты*** |
| 1 | Всего часов по учебному предмету | 210 часов | 36 часов | 2 часа | 7 часов |
| 2 | Количество часов в неделю | 6 часов |  |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 48 часа | 8 часов | - | 2 часа |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 48 часа | 9 часов | - | 2 часа |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 60 часов | 7 часов | 1 час | 1 час |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 54 часов | 12 часов | 1 час | 2 часа |

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Контрольный диктант по повторению пройденного в 5 кл. | 1 час |  |  |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология». | 1 час |  |  |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи». | 1 час |  |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 час |  |  |
| 5 | Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное». | 1 час |  |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 1 час |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 час |  |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 час |  |  |
| 9 | Контрольное тестирование №2 | 1 час |  |  |

***График работ по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Р/Р** Обучающее сочинение по теме: «Памятный день летних каникул». | 2 часа |  |  |
| 2 | **Р/Р** Текст. Деление текста на части. | 1 час |  |  |
| 3 | **Р/Р** Официально-деловой стиль, его языковые особенности. | 1 час |  |  |
| 4 | **Р/Р** Сбор и анализ рабочих материалов к сочинению по картине «После дождя». | 1 час |  |  |
| 5 | **Р/Р** Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов» | 2 часа |  |  |
| 6 | **Р/Р** Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности | 1 час |  |  |
| 7 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Выборочный пересказ исходного текста | 1 час |  |  |
| 8 | **Р/Р** Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | 2 часа |  |  |
| 9 | **Р/Р** Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 2 часа |  |  |
| 10 | **Р/Р** Различные сферы употребления устной публичной речи. | 1 час |  |  |
| 11 | **Р/Р** Контрольное сочинение-описание по личным впечатлениям. | 2 часа |  |  |
| 12 | **Р/Р** Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности. | 1 час |  |  |
| 13 | **Р/Р** Описание предметов, находящихся вблизи, вдали. | 1 час |  |  |
| 14 | **Р/Р** Контрольное изложение по теме:  «Ужасная ночная метель» | 2 часа |  |  |
| 15 | **Р/Р** Описание пейзажа по картине. | 1 час |  |  |
| 16 | **Р/Р** Выборочное изложение на тему «Митраша» | 2 часа |  |  |
| 17 | **Р/Р** Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. | 1 час |  |  |
| 18 | **Р/Р** Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | 1 час |  |  |
| 19 | **Р/Р** Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам. | 1 час |  |  |
| 20 | **Р/Р** Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой  «Первые зрители» | 2 часа |  |  |
| 21 | **Р/Р** Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | 1 час |  |  |
| 22 | **Р/Р** Обучающее изложение на тему «Витькина гайка» | 2 часа |  |  |
| 23 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. | 1 час |  |  |
| 24 | **Р/Р** Контрольное изложение на тему  «Старинные названия братьев-месяцев» | 2 часа |  |  |
| 25 | **Р/Р** Контрольное сочинение на тему:  «Правда ли, что весна – лучшее время года» | 2 часа |  |  |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***В результате изучения русского языка ученик должен:***

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
* объяснять с помощью словаря значение и произношение слова.

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества.

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.:Просвещение, 2006.

***Дополнительная литература***

1. УМК под редакцией М.В. Леонидовой «Поурочные разработки по русскому языку в 6 классе», издательство «Экзамен», М.: 2008 год. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс.» М.: Просвещение.
2. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А. Даценко, Москва. «Вако», 2008 год.
3. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
4. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
5. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.
6. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. Казбек-Казиева Мария.
7. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
8. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград, 2002 год.
9. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс. М.М.Казбек-Казиева. – М.: «Вако», 2013.
10. Универсальные поурочны разработки по русскому языку к учебникам Т.М.Баранова и др. и М.М.Разумовской и др. 6 класс. О.В.Беляева, О.А.Даценко. – М.: «Вако», 2007.
11. Этимологический словарь русского языка. Грубер Е.И. Москва: Локид-Пресс, 2007.
12. Толковый словарь иноязычных слов. Крысин Л.П. – М.: Просвещение, 1998.
13. Предметные недели в школе: русский язык и литература. Л.И.Косивцова. – Волгоград: «Учитель», 2008.

***Мультимедийные пособия.***

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
2. 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
3. 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
4. 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»