Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

6 класс

на 2015-2016 учебный год

6 часов в неделю / 210 за год

Программа основного образования «Русский язык. 5-9 классы»

под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского,

М: «Просвещение», 2008 г.

Учебник «Русский язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений.

Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.

М: «Просвещение», 2016 г.

Составила учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

**В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения:**

* урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
* урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ
* урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
* урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
* комбинированный урок – КУ
* урок развития речи – РР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| **Введение. 1 ч.** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира | КУ | Знать всё о богатстве русского языка. Уметь самостоятельно работать с материалом учебника | ***Текущий***  Орфоэпическая работа.  *Развитый ребенок,*  *развитой язык.* | Письменный ответ на воп-рос: В чем заключается богатство русского языка? Ответ – рассуждение | Упр.3 |
| **Повторение пройденного в 5 классе. 16 ч. (11+4+1)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография | КУ | Знать всё о звуках русского языка. Уметь производить фонети-ческий разбор слова. | ***Индивидуальный***  Словарный диктант  *лингвистика, ровесник,*  *сверстник* | Развернутые ответы  на вопросы | Упр.8 |
| 3 |  |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | КУ | Знать правила о морфемах  Уметь находить морфемы в словах | ***Фронтальный***  Творческий диктант  *впечатление,*  *печать – печь – жечь,*  *перво – выжженный знак,*  *печаль – пека – жар,*  *злой, бирюзовый* | Работа с текстом (пересказ, озаглавливание., дописать предложение) | Упр.11 |
| 4 |  |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | КУ | Знать правила о морфемах.  Уметь находить морфемы в словах | ***Фронтальный***  Творческий диктант  *познавать мир* | Составления предложений по схемам | Упр.16 |
| 5 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слова. | КУ | Знать о частях речи  Уметь производить морфологический разбор | ***Индивидуальный***  Словарный диктант  *безнадежный дождь* | Работа над вопросами, определение основной мысли текста | Упр.19 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 6 |  |  | Орфограммы в  окончаниях слов | КУ | Знать правила о правописании орфограмм в окончаниях слов.  Уметь находить орфограммы в словах | ***Групповой***  Групповая работа | Определение основной мысли текста | Упр.23 |
| 7 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к классному обучающему сочинению по теме: «Памятный день летних каникул» | РР | Знать методику написания сочинения на заданную тему.  Уметь определять стиль и тип текста | ***Групповой***  Работа в парах  *багряный, золотая осень* | Определение типа текста (описание, рассуждение, повествование) | Черновой вариант  сочинения |
| 8 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание обучающего со-чинения по теме: «Памятный день летних каникул» | РР | Знать методику написания сочинения на заданную тему. Уметь определять стиль и тип текста | ***Индивидуальный*** | Работа над сочинением |  |
| 9 |  |  | Словосочетание | КУ | Знать о словосочетании.  Уметь определять вид связи слов в словосочетании. | ***Фронтальный***  Групповая работа;  *костер, лес гудит,*  *золотые леса* | Ответы на вопросы стр.12 | Упр.28 |
| 10 |  |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | КУ | Знать о простом предло-жении. Уметь ставить знаки препинания в предложении | ***Текущий***  Творческий диктант;  *потому что, бледно-ясное небо, багряный* | Выразительное чтение стихотворения, составление предложений по схемам | Из басен Крылова выписать предл-е с обращен. |
| 11 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | КУ | Знать виды сложных предложений. Развивать пунктуационные умения. | ***Фронтальный***  Объяснительный диктант | Составление сложных предложений | Упр.38 |
| 12 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | КУ | Знать виды сложных пред-ложений. Совершенство-вать умения производить синтаксический разбор | ***Текущий***  Свободный диктант  *сообщить, известить, оповестить, уведомить,* | Составление диалога на тему «Деревья и птицы разговаривают» | Упр.40 |
| 13 |  |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выдели-тельные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | КУ | Знать способы передачи чужой речи.  Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью. | **Индивидуальный**  Графический диктант  *осведомить, информировать, проинформировать* | Нахождение предложений по  данным схемам в  сказках Пушкина | Составить диалог упр.42 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 14 |  |  | ***Развитие речи.***  Текст. Деление текста на части | РР | Активизировать знания о тексте. Развивать коммуни-кативные умения учащихся | **Фронтальный**  Творческое задание;  *кипрей* | Отличие текста от предложений, озаглавливание текста | Упр.47 |
| 15 |  |  | ***Развитие речи.***  Официально-деловой стиль, его языковые особенности | РР | Активизировать знания о стилях речи. Развивать коммуникативные умения учащихся | ***Текущий***  Коммуникативное задание;  *стандарты в официально-деловом стиле* | Знакомство с докумен-тами официально-делового стиля | Написать заявление |
| 16 |  |  | Обобщение и систематизация по повторению пройденного  в 5 классе | УОСЗ | Знать основные правила, изученные в 5 классе.  Уметь применять получен-ные правила на практике | ***Индивидуальный***  Объяснительный диктант;  *благоговеть, благодать, благоденствие, благоухать* | Задание на индивидуальных карточках | Упр.49 описание воробья |
| 17 |  |  | **Контрольный диктант** по повторению пройденного в 5 классе | УПОКЗ | Знатьтеоретичесий материал, Формировать языковые умения | ***Итоговый***  Диктант | Выполнение грамматического задания | 3 предл. об осени |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи. 21 ч. (17+3+1)** | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Повторение пройденного по лексике в 5 классе | КУ | Актуализировать знания  Развивать речевые и орфографические умения | ***Групповой***  Групповая работа;  *поражать, бордовый, хрусткая, лексикология, экономить* | Выразительное чтение стихотворения, определение основной мысли текста | Упр.53 |
| 19 |  |  | ***Развитие речи.***  Сбор и анализ рабочих материалов к сочинению: по картине «После дождя» | РР | Развивать коммуникативные умения | ***Индивидуальный***  Словарная работа;  *перила, терраса* | Устное описание картины Герасимова «После дождя» | Записать рассказ |
| 20 |  |  | Исконно русские слова | КУ | Знать определение понятию «исконно русские слова».  Развивать речевые и орфографические умения | ***Индивидуальный*** Словарный диктант;  *солдат, корабельная, роща* | Задание на индивидуальных карточках |  |
| 21 |  |  | Заимствованные слова | КУ | Знать определение понятия «заимствованные слова»  Совершенствовать речевые и орфографические умения | ***Текущий***  Конкурс;  *реформа; аква – вода,*  *фонс – источник; этимология, фразеология* | Рассказы детей о происхождении слов |  |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 22 |  |  | Общеупотребительные слова | КУ | Актуализировать знания  Развивать устную речь | ***Текущий***  Свободный диктант;  *чапыга, пустошь,*  *изобретение, мольберт, книгопечатание* | Работа с отрывками их литер произведений | Упр.65 |
| 23 |  |  | Профессионализмы | КУ | Знать значение термина «профессионализмы».  Развивать устную речь | ***Групповой***  Групповая работа | Подбор профессиональных  слов к рисункам | Упр.68 |
| 24 |  |  | Профессионализмы | КУ | Знать значение термина «профессионализмы».  Развивать устную речь | ***Групповой***  Групповая работа | Работа с отрывками их литер произведений | Упр.70 |
| 25 |  |  | Диалектизмы | КУ | Знать значение термина «диалектизмы».  Развивать устную речь | ***Фронтальный***  Распределительный диктант;  *вестимо, сиверко,*  ветер  *летник, запад,*  *всток, глубинник* | Чтение диалога | Упр.73 |
| 26 |  |  | Диалектизмы | КУ | Знать значение термина «диалектизмы».  Развивать устную речь | ***Текущий***  Цифровой диктант | Задание на индивидуальных карточках | Найти в словаре 5 диалек-тизмов |
| 27 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию сжатого изложения по теме: «Собиратель русских слов» | РР | Совершенствовать текстовую деятельность | Сжатое изложение;  *замолаживает, мичман, тулуп, ямщик* | Составление алгоритма написания сжатого изложения |  |
| 28 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание сжатого изложения по теме «Собиратель русских слов» | РР | Совершенствовать текстовую деятельность учащихся | ***Индивидуальный***  Сжатое изложение | Использование приемов сжатия текста | Записать диалектные слова нашей местности |
| 29 |  |  | Жаргонизмы | КУ | Уметь объяснить значение термина «жаргонизмы».  Развивать речевые и орфографические умения | ***Индивидуальный***  Практическая работа;  *речетворческое начало народа, жаргонная лексика* | Рассказы о жаргонном языке, доказать преиму-щество тех или других, работа с отрывками из литературных произведений | Упр.80 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 30 |  |  | Нейтральные и стилистически окрашенные слова | УЗНЗВУ | Уметь объяснить значение термина «нейтральные и стилистически окрашенные слова».  Развивать речевые и орфографические умения учащихся. | ***Фронтальный***  Практическая работа | Работа с отрывками из литер произведений | Упр.83 |
| 31 |  |  | Устаревшие слова | УЗНЗВУ | Знать содержание понятия «устаревшие слова». Развивать речь | ***Фронтальный***  Словарный диктант;  *атмосфера, ракета* | Составление рассказа по картине, употребляя устаревшие слова; работа со словарем | Упр.85 |
| 32 |  |  | Устаревшие слова | УЗНЗВУ | Знать понятие «устаревшие слова».  Развивать речь | ***Индивидуальный***  Словарный диктант;  Словарь Ожегова | Работа с отрывками их литер произведений | Из словаря выписать 5 устаревших слов соста-вить слово-сочетания |
| 33 |  |  | Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка | КУ | Знать содержание понятия «неологизмы».  Развивать речь | ***Групповой***  Групповая работа  *атмосфера, ракета* | Работа с Толковыми словарями | Упр.89 |
| 34 |  |  | Толковые словари иностранных слов, устаревших слов | КУ | Уметь пользоваться  толковыми словарями | ***Групповой***  Работа в парах | Работа с Толковыми словарями | Раб. со словарем |
| 35 |  |  | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов | УЗНЗВУ | Знать определение поня-тия «фразеологизмы».  Совершенствовать орфографические умения | ***Текущий***  Словарный диктант;  *фразеология, свободные сочетания слов* | Подбор фразеологизмов к рисунку | Упр.101 |
| 36 |  |  | Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. | КУ | Знать о двух источниках фразеологизмов в русском языке.  Совершенствовать речевые умения. | ***Текущий***  Объяснительный диктант;  работа со словарем фразеологизмов | Подбор фразеологизмов к рисунку | Упр.98 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 37 |  |  | Обобщение и систематизация по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи» | УЗНЗВУ | Обобщить знания по теме «Лексика и фразеология»  Совершенствовать речевые и орфографические умения | ***Итоговый***  Викторина.  Повторение пластов лексики, термины, обозначающие эти пласты | аква – био –  гео – библи – | Вопросы стр.48  Упр.109 |
| 38 |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Лексика и фразеология» | УЗНЗВУ | Выявить уровень усвоения теоретического материа-ла, сформированность языковых умений | ***Итоговый***  Диктант |  | Повторить раздел «Лексика» |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. 32 ч. (25+6+1)** | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | КУ | Актуализировать знания о составе слова. Развивать орфографические умения | ***Фронтальный***  Объяснительный диктант  *паркет, предмет* | Анализ текста, подбор заголовка к тексту | Упр.113 |
| 40 |  |  | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | КУ | Актуализировать знания о составе слова. Развивать орфографические умения | ***Фронтальный***  Выборочный диктант  *предмет* | Анализ текста, подбор заголовка к тексту | Упр.116 |
| 41 |  |  | ***Развитие речи.***  Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности | РР | Совершенствовать устную и письменную речь. Развивать орфографические умения | ***Фронтальный***  Фронтальная беседа;  *интерьер, архитектура, богатырь* | Озаглавливание текста, работа с художест-венным произведением Пушкина | Упр.122 |
| 42 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. | УИПЗЗ | Знать об основных способах словообразования.  Научиться строить словообразовательные цепочки. | ***Индивидуальный***  Практическая работа;  схема,  словообразовательный разбор | Озаглавливание текста, работа с художест-венным произведением Пушкина | Упр.125 |
| 43 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. | УИПЗЗ | Совершенствовать представление об основных способах словообразования.  Научить строить словообразовательные цепочки. | ***Индивидуальный***  Практическая работа | Озаглавливание текста, работа с художест-венным произведением Пушкина | Упр.127 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 44 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке: осново- и словосложение. | КУ | Актуализировать знания об способах словообра-зования. Научиться строить словообра-зовательные цепочки. | ***Индивидуальный***  Творческий диктант | Задание на индивидуальных карточках | Составить слова |
| 45 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке: сложение полных и сокращённых слов, аббревиация | КУ | Актуализировать знания об основных способах словообразования.  Научиться строить слово-образовательные цепочки | ***Текущий***  Творческий диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.172 |
| 46 |  |  | Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово | УИПЗЗ | Актуализировать знания об способах словообра-зования. Научиться строить словообра-зовательные цепочки. | ***Текущий***  Творческий диктант  *генерал, лейтенант, командир* | Задание на индивидуальных карточках | Упр.175 |
| 47 |  |  | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. | УИПЗЗ | Знать толкование термина «этимология». Научиться производить этимологи-ческий разбор слов | ***Фронтальный***  Свободный диктант  *этимология* | Описание помещения  по данному плану | Упр.131 |
| 48 |  |  | Этимологические словари | УИПЗЗ | Знать толкование термина «этимология». Научиться пользоваться этимологи-ческим словарём | ***Групповой***  Практическая работа;  словари этимологические | Индивидуальные творческие задания | Выписать из словаря 5 слов |
| 49 |  |  | ***Развитие речи.***  Систематизация материа-лов к сочинению. Сложный план. Выборочный пересказ исходного текста | РР | Совершенствовать текстовую деятельность | ***Текущий***  Составление сложного плана;  *сени, кружево* | Совершенствование навыка рассуждения | Упр.136 |
| 50 |  |  | Правописание  чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-***, ***-кас-*** | УИПЗЗ | Совершенствовать орфографические умения | ***Индивидуальный***  Словарный диктант;  *вежливость* | Составление рассказа по сюжету картины | Упр.138 |
| 51 |  |  | Правописание  чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-***, ***-кас-*** | УЗНЗВУ | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне | ***Индивидуальный***  Словарный диктант |  | Упр.139 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 52 |  |  | Правописание  чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-***, ***-кас-*** | КУ | Совершенствовать орфографические умения | ***Фронтальный***  Объяснительный диктант |  | Записать 5 слов, составить словосоч. |
| 53 |  |  | Правописание  чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корне ***-гор-***, ***-гар-*** | КУ | Совершенствовать орфографические умения | ***Групповой***  Групповая работа |  | Упр.145 |
| 54 |  |  | Правописание чередующих-ся гласных ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-***, ***-кас-, - гор-, -гар-*** | УОСЗ | Закрепить умение правиль-но писать слова с чередую-щимися гласными в корне | ***Фронтальный***  Групповая работа | Задание на индивидуальных карточках | Упр.150 |
| 55 |  |  | Правописание гласных в приставках ***пре*-** и ***при*-** | КУ | Совершенствовать орфографические умения учащихся | ***Текущий***  Комментированное письмо; приставки сверх-, без- (бес-) | Рассказы о человеческих качествах | Упр.155 |
| 56 |  |  | Правописание гласных в приставках ***пре*-** и ***при*-** | УОСЗ | Развивать орфографические умения | ***Текущий***  Творческий диктант  *состязание, подражать поражение* | А.С.Пушкин «Станционный смотритель» | Упр.158 |
| 57 |  |  | Правописание гласных в приставках ***пре*-** и ***при*-** | КУ | Познакомиться с трудными случаями правописания приставок ***пре*-** и ***при*-** | ***Фронтальный***  Объяснительный диктант;  *прийти, препятствие, презирать,* |  | Упр.160 |
| 58 |  |  | Правописание гласных в приставках ***пре*-** и ***при*-** | УОСЗ | Познакомиться с трудными случаями правописания приставок ***пре*-** и ***при*-** | ***Фронтальный***  Свободный диктант  *великолепный, притворить (дверь), претворить (мечту)* | Упр.163  Какие качества цените вы в человеке? | Упр.165 |
| 59 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию выборочного изложения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» | РР | Совершенствовать текстовую деятельность | ***Групповой***  Подготовка к  выборочному изложению | Составление плана, подбор рабочего материала | Черновик работы |
| 60 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | РР | Совершенствовать текстовую деятельность | ***Индивидуальный*** | Выборочное изложение |  |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 61 |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные | КУ | Развивать орфографические умения | ***Фронтальный***  Объяснительный диктант | Работа с отрывками из литературного произв. | Упр.153 |
| 62 |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные | КУ | Развивать орфографические умения | ***Индивидуальный***  Словарный диктант |  | Упр.152 |
| 63 |  |  | Правописание соединительных  гласных ***о*** и ***е*** | КУ | Познакомиться со спосо-бами образования сложных слов. Совершенствовать орфографические умения | ***Итоговый***  Тест |  | Упр.169 |
| 64 |  |  | Сложносокращённые слова | УИПЗЗ | Познакомиться со спосо-бами образования сложных слов. Совершенствовать орфографические умения, развивать речь | ***Текущий***  Распределительный диктант;  *корни: -вар, -кон, -вед,*  *-лов, -воз, -мер, -вод,*  *-мет, -кол, -хоз; вертолет* | Составление предложений со сложными словами | Упр.176 |
| 65 |  |  | Сложносокращённые слова | УЗНЗВУ | Знать способы образования сложных слов. Совершенст-вовать орфографические умения, развивать речь | ***Текущий***  *Генерал, лейтенант, командир, эстамп* | Работа над юмористической картинкой | Словосо-четания с сложносок-ращенными словами |
| 66 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию сочинению по картине  Т.Н. Яблонской «Утро» | РР | Развивать текстовые умения.  Совершенствовать орфографические умения | ***Групповой***  Практическая работа;  *салфетка, бахрома* | Аккуратный, опрятный, чистоплотный  Составление плана, подбор материала |  |
| 67 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | РР | Совершенствовать текстовую деятельность.  Совершенствовать орфографические умения | ***Фронтальный***  Практическая работа;  *карниз, квартира* | Задание на индивидуальных карточках | Повторить способы образова-ния слов |
| 68 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | КУ | Научиться производить морфемный и словообра-зовательный разбор.  Совершенствовать орфографические умения | ***Групповой***  Практическая работа |  | Упр.181 |
| 69 |  |  | Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и ор-фография. Культура речи» | УЗНЗВЗ | Актуализировать знания об основных способах словообразования.  Совершенствовать орфографические умения | ***Индивидуальный***  Творческий диктант | Контрольные вопросы и задания, стр.80, упр.186,  беседа о Москве, составление таблицы | Вопросы на стр.76 упр.185 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 70 |  |  | **Контрольный диктант**  по теме «Словообразование и орфография. Культура речи» | УПОКЗ |  | ***Итоговый***  Диктант |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное. 23 ч. (19+3+1)** | | | | | | | | |
| 71 |  |  | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. | КУ | Повторить сведения об имени существительном, полученные  в 5 классе | ***Индивидуальный***  Объяснительный диктант;  *троллейбус, цитата, морфология, академия* | Анализ цитат; работа над стих-ем А.Фета «Шепот, робкое дыханье…»; работа над отрывками из стих-я | Упр.193 |
| 72 |  |  | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе | КУ | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе | ***Фронтальный***  Выборочный диктант;  *агрессия, сессия, договоренность, намерение* | Анализ цитат | Упр.199 |
| 73 |  |  | Склонение  существительных на –***мя*** | УЗНЗВУ | Познакомиться разноск-лоняемыми существит.  Уметь правильно их писать | Творческий диктант;  *мотор, трактор, драгоценность* | Составление плана словарной статьи | Упр.208 |
| 74 |  |  | Склонение  существительных на –***мя*** | КУ | Познакомиться разноск-лоняемыми существит.  Уметь правильно их писать | Творческий диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.212 |
| 75 |  |  | Склонение  существительных на –***мя*** | КУ | Познакомиться разноск-лоняемыми существит.  Уметь правильно их писать | Творческий диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.214 |
| 76 |  |  | ***Развитие речи.***  Различные сферы употребления устной публичной речи | РР | Познакомиться со сферами употребления устной публичной речи | Работа с текстом | Подготовка публичного выступления, озаглавливание текста | Упр.215 |
| 77 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | УЗНЗВУ | Познакомиться с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существит-ых | Орфографический диктант;  *депо, плато, кафе* |  | Упр.220 |
| 78 |  |  | Несклоняемые имена существительные | КУ | Уметь определять род несклоняемых существительных | Орфографический диктант;  *шимпанзе, тире, реле* | Беседа о России | Упр.223 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 79 |  |  | Текстообразующая роль существительных | КУ | Знать текстообразующую роль имён существительных |  | Работа с текстом | Упр.230 |
| 80 |  |  | Словообразование имён существительных | КУ | Уметь определять способы словообразования имён существительных | Творческий диктант | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.233 |
| 81 |  |  | Словообразование имён существительных | КУ | Уметь определять спосо-бы словообразования имён существительны | Объяснительный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.235 |
| 82 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям | РР | Развивать текстовые умения. Совершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |  |
| 83 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям | РР | Развивать текстовые умения.  Совершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  | Повторить о сущ. |
| 84 |  |  | Не с существительными | КУ | Уметь правильно писать ***не*** с существительными | Творческое списывание | С помощью словосочет. разъяснить значение слов, работа с загадками | Упр.240 |
| 85 |  |  | Не с существительными | КУ | Уметь правильно писать ***не*** с существительными | Практическая работа |  | Упр.243 |
| 86 |  |  | Правописание гласных в суффиксах –***ек-,*** *-****ик****-* | КУ | Уметь правильно писать гласные в суффиксах  -***ек*** и -***ик*** | Орфографический диктант;  *копировать, профессия, арма-тура, бетон, агент* | По лексическому толкованию слова  определить его | Упр.252 |
| 87 |  |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах –***ок (-ек), -онк, -онок*** | УЗНЗВУ | Уметь правильно писать  гласные ***о*** и ***е*** в суффиксах существительных | Тест | Озаглавливание текста | Упр.255 |
| 88 |  |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах –***ок (-ек), -онк, -онок*** | УЗНЗВУ | Формировать навыки написания гласных ***о*** и ***е*** в суффиксах существительных | Орфографический диктант |  | Упр.257 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 89 |  |  | Согласные ***ч*** и ***щ*** в суффиксе -***чик***- (-***щик***-) | УИПЗЗ | Формировать навыки правописания суффиксов -***чик***- (-***щик***-) | Орфографический диктант | Лингвистический ком-ментарий, определение основной мысли текста | Упр.245 |
| 90 |  |  | Согласные ***ч*** и ***щ*** в суффиксе -***чик***- (-***щик***-) | УЗНЗВУ | Формировать навыки правописания суффиксов -***чик***- (-***щик***-) | Орфографический диктант | Лингвистический ком-ментарий, определение основной мысли текста | Упр.249 |
| 91 |  |  | Обобщение и  систематизация по теме «Имя существительное» | КУ | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях | Практическая работа;  *горлинка* | Контрольные вопросы и задания на стр. 108,  упр. 261 | Вопросы стр.103 |
| 92 |  |  | Обобщение и  систематизация по теме «Имя существительное» | КУ | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях | Объяснительный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.265 |
| 93 |  |  | **Контрольный диктант**  по теме  «Имя существительное» | УПОКЗ |  | Диктант |  | Повторить прилаг |
| **Имя прилагательное. 26 ч. (20+5+0+1)** | | | | | | | | |
| 94 |  |  | Повторение пройденного  об имени прилагательном  в 5 классе. | КУ | Повторить сведения об имени прилагательном | *безграничный, беспредельный, безбрежный* | Употребление сравне-ний, деление текста на абзацы, определение основной мысли текста | Упр.273 |
| 95 |  |  | Повторение пройденного  об имени прилагательном  в 5 классе. | КУ | Повторить сведения об имени прилагательном | Объяснительный диктант |  | Упр.274 |
| 96 |  |  | ***Развитие речи.***  Описание природы, структура данного текста,  его языковые особенности | РР | Научиться составлять связный текст описательного характера, углубить знания о тексте | Словарно-стилистическая работа;  *пейзаж* | Озаглавливание текста, деление на абзацы | Упр.280 |
| 97 |  |  | Качественные прилагательные | УИПЗЗ | Познакомиться с понятием «разряды имён прилага-тельных». Уметь отличать качественные имена прилагательные | Орфографический диктант;  *смутный, неясный, расплывчатый* |  | Упр.290 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 98 |  |  | ***Развитие речи.***  Описание предметов, находящихся вблизи, вдали | РР | Повторить типы речи, работа с текстом описательного характера | Работа с текстом |  | Упр.292 |
| 99 |  |  | Относительные прилагательные | УИПЗЗ | Познакомиться с понятием «разряды имён прилага-тельных». Уметь отличать относительные имена прилагательные | Объяснительный диктант |  | Упр.293 |
| 100 |  |  | Относительные прилагательные | УЗНЗПУ | Закрепить знания об отно-сительных именах прила-гательных. Научиться отличать относительные имена прилагательные | Словарный диктант;  *языковое (явление), языковая (колбаса), искусный, талант* |  | Упр.296 |
| 101 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию классного контрольного изложения по теме: «Ужасная ночная метель» | РР | Научиться выборочно излагать текст описательного характера | Написание выборочного изложения | Нахождение элементов художественного стиля  в тексте |  |
| 102 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание классного конт-рольного изложения по теме: «Ужасная ночная метель» | РР | Научиться выборочно излагать текст описательного характера | Написание выборочного изложения | Задание на индивидуальных карточках | Повторить разряды прилагат |
| 103 |  |  | Притяжательные прилагательные | УИПЗЗ | Познакомиться с поня-тием «притяжательные прилагательные», сформи-ровать умение определять притяжательные прилагательные | Выборочный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.300 |
| 104 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения | УИПЗЗ | Познакомиться со степенями сравнения имён прилагательных. Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени | Красивее, свободнее, спокойнее, удобнее | Задание на индивидуальных карточках | Упр.283 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 105 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения | КУ | Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени |  | Замена одних словосочетаний другими | Упр.288 |
| 106 |  |  | Словообразование имён прилагательных | КУ | Развивать навык словообразования имён прилагательных | Объяснительный диктант;  *фигура* |  | Упр.302 |
| 107 |  |  | ***Не*** с именами прилагательными | КУ | Знать основные случаи правописания ***не*** с прилагательными | Объяснительный диктант;  *роскошный, белоснежный, великолепный* | Определение стиля текста, работа с расска-зом Платонова «Корова» | Упр.307 |
| 108 |  |  | ***Не*** с именами прилагательными | КУ | Отработать навыки правописания ***не*** с име-нами прилагательными | Предупредительный диктант | Тема сочинения -описания | Упр.311 |
| 109 |  |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих  и ***ц*** в суффиксах прилагательных | УИПЗЗ | Знать случаи написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***, сформировать навыки грамотного письма | Тест |  | Упр.314 |
| 110 |  |  | ***Развитие речи.***  Описание пейзажа по картине | РР | Подготовиться к описа-нию пейзажа по картине | Работа с текстом |  | Упр.315 |
| 111 |  |  | Правописание гласных и согласных в суффиксах ***-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)***в именах прилагательных | УИПЗЗ | Познакомиться с основны-ми случаями правописания суффиксов имён прилагательных с ***н*** и ***нн*** | *украинский, январский* | Описание игрушки | Упр.318 |
| 112 |  |  | Правописание гласных и согласных в суффиксах ***-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)***в именах прилагательных | КУ | Научиться различать значение суффиксов  ***-ан, -ян, -ин, -н,***  ***-енн, -онн*** |  | Работа над отрывками  из повести И.В.Гоголя «Тарас Бульба», определение типа текста | Упр.323 |
| 113 |  |  | Правописание гласных и согласных в суффиксах ***-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*** в именах прилагательных | УЗНЗВУ | Уметь правильно писать суффиксы **-*ан, -ян, -ин,***  ***-н, -енн, -онн*** | Объяснительный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.325 |
| 114 |  |  | Различение на письме суффиксов -***к***- и -***ск***- | УИПЗЗ | Отработать навыки различия на письме суффиксов ***-к*** и ***-ск*** | Орфографический диктант | Работа над отрывками из повести И.В.Гоголя «Тарас Бульба», опре-деление типа текста | Упр.328 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 115 |  |  | Различение на письме суффиксов -***к***- и -***ск***- | КУ | Отработать навыки различия на письме суффиксов ***-к*** и ***-ск*** | Выборочный диктант | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.329 |
| 116 |  |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | УИПЗЗ | Познакомиться с основными случаями правописания сложных имён прилагательных, имён прилагательных | *Общественно-политический, общественно полезный, иссиня-черный,*  *изжелта-красный* | Работа над отрывками  из повести И.В.Гоголя «Тарас Бульба», опре-деление типа текста | Упр.333 |
| 117 |  |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | КУ | Знать основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных | Работа с текстом |  | Упр.336 |
| 118 |  |  | Обобщение и  систематизация по теме «Имя прилагательное» | КУ | Повторить изученное по теме «Имя прилагатель-ное», устранить пробелы в знаниях | *Диктант* | Составление текста «Превращение дерева», «Деревянное золото», «Костяное кружево» | Вопросы стр.135  Упр.340 |
| 119 |  |  | **Контрольное тестирование №1** по теме «Имя прилагательное» | УПОКЗ |  | Контрольный тест |  | Упр.343 |
| **Имя числительное. 23 ч. (19+3+1)** | | | | | | | | |
| 120 |  |  | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении | УИПЗЗ | Познакомиться с понятием числительного. Уметь разг-раничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числит. в речи | *Миллион,*  *миллиард,*  *экземпляр* | Совершенствование навыка рассуждения по образцу, деловой стиль,  озаглавливание текста, определение стиля текста | Упр.345 |
| 121 |  |  | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении | КУ | Познакомиться с понятием числительного. Уметь разг-раничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числит. в речи | Объяснительный диктант |  | Упр.347 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 122 |  |  | Простые и составные числительные | КУ | Уметь видеть разницу в строении числительных | Миллион миллиард | Озаглавливание текста | Упр.354 |
| 123 |  |  | Текстообразующая роль числительных | КУ | Знать текстообразующую роль числительных | Километр, бассейн | Задание на индиви-дуальных карточках | 5 предлож. с числит. |
| 124 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | УЗНЗВУ | Формировать умение правильно писать имена числительные | Одиннадцать, гараж, прибыть (на работу), пребывать (на работе) |  | Упр.353 |
| 125 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | КУ | Формировать умение правильно писать имена числительные | Соображать, смекать, прикидывать в уме | Повесть Пришвина «Кладовая солнца» («Митраша») | Упр.355 |
| 126 |  |  | Количественные числительные, обозначающие целые числа | КУ | Познакомиться с количественными числительными | Предупредительный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.360 |
| 127 |  |  | Количественные числительные, обозначающие целые числа | КУ | Познакомиться с количественными числительными | Выборочный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.361 |
| 128 |  |  | Склонение количественных числительных | УЗНЗВУ | Познакомиться со скло-нением числительных | Объяснительный диктант;  *центнер* |  | Упр.363 |
| 129 |  |  | Склонение количественных числительных | КУ | Познакомиться со скло-нением числительных | Работа с текстом |  | Упр.365 |
| 130 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных | КУ | Уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных | Объяснительный диктант | Задание на индивидуальных карточках |  |
| 131 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию выборочного изложения на тему «Митраша» | РР | Формировать навыки написания выборочного изложения | Написание выборочного изложения |  |  |
| 132 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание выборочного из-ложения на тему «Митраша» | РР | Формировать навыки написания выборочного изложения | Написание выборочного изложения |  | Упр.366 |
| 133 |  |  | Дробные числительные | УИПЗЗ | Познакомиться с понятием «дробные числительные», формировать навыки скло-нения дробных числит-х |  | Правильное произношение арифметических пример | Упр.368 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 134 |  |  | Дробные числительные | КУ | Познакомиться с понятием «дробные числительные», формировать навыки склонения дробных числительных | Орфографический диктант | Задание на индивидуальных карточках | Записать примеры прописью |
| 135 |  |  | Собирательные числительные | УИПЗЗ | Познакомиться с понятием «собирательные числи-тельные», формировать употребления собиратель-ных числительных в речи | Объяснительный диктант | Правильное произно-шение числительных, сообщение на тему «Памятные даты», сравнение объявлений | Упр.374 |
| 136 |  |  | Собирательные числительные | КУ | Познакомиться с понятием «собирательные числи-тельные», формировать употребления собиратель-ных числительных в речи | Работа с текстом | Задание на индивидуальных карточках | Упр.372 |
| 137 |  |  | Порядковые числительные | КУ | Познакомиться с понятием «порядковые числитель-ные», формировать упот-ребления правописания порядковых числительных | Работа с текстом, работа с глаголами, определение времени, определение основной мысли текста | Задание на индивидуальных карточках | Упр.377 |
| 138 |  |  | Склонение порядковых числительных | КУ | Познакомиться со склоне-нием имён числительных | Предупредительный диктант | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.383 |
| 139 |  |  | Склонение порядковых числительных | КУ | Закрепить навык склоне-ния имён числительных | Выборочный диктант | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.384 |
| 140 |  |  | ***Развитие речи.***  Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом | РР | Познакомить со структурой, языковыми особенностями публичного выступления |  | Работа с текстом публицистического стиля | Подготовить публичное выступление |
| 141 |  |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное» | УОСЗ | Повторить изученное  по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся | Правильное произношение числительных, сообщение на тему «Памятные даты», сравнение объявлений | Контрольные вопросы и задания на стр.162-163 | Упр.388 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 142 |  |  | **Контрольный диктант**  по теме «Имя числительное» | УПОКЗ |  | Контрольный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Повторить местои-мение |
| **Местоимение. 26 ч. (21+4+1)** | | | | | | | | |
| 143 |  |  | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении | КУ | Познакомиться с местоимением как частью речи | *корабельный бор; грущу по вам, тоскуешь по нам, скучает по вам* | Работа с научным лингвистическим текстом | Упр.393 |
| 144 |  |  | Разряды местоимений: личные местоимения | КУ | Знать разряды местоимений | Словарный диктант | Развитие правильной речи (393), озаглавливание текста | Упр.396 |
| 145 |  |  | Буква ***н*** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов | КУ | Знать разряды местоиме-ний. Уметь писать буквы **н** в личных местоимениях | Объяснительный диктант;  *заглавие, подзаголовок* | Задание на индивидуальных карточках | Упр.398 |
| 146 |  |  | Разряды местоимений: возв-ратное местоимение ***себя*** | УИПЗЗ | Знать о возвратном местоимении ***себя*** | Выборочный диктант | Чтение текста выразительно | Упр.403 |
| 147 |  |  | Разряды местоимений: вопросительные местоимения | УИПЗЗ | Иметь представление о вопросительных местоимениях | Практическая работа  *вопрос местоим: кто? какой? что? [ш] чей? и др.* |  | Упр.409 |
| 148 |  |  | Разряды местоимений: относительные местоимения | УИПЗЗ | Иметь представление об относительных местоим. | Тест |  | Упр.412 |
| 149 |  |  | Разряды местоимений: неопределённые местоимения | УИПЗЗ | Знать неопределённые местоимения | Предупредительный диктант | Распределение абзацных частей, чтобы получился рассказ (упр.413) | Упр.414 |
| 150 |  |  | Образование неопределённых местоимений | КУ | Познакомиться с образо-ванием неопределённых местоимений | *инструмент,*  *коллекция* | Роль неопределенных местоимений в речи | Упр.416 |
| 151 |  |  | ***Не*** в неопределённых местоимениях | УИПЗЗ | Совершенствовать навык написания ***не*** в неопре-делённых местоимениях | Практическая работа | Задание на индивидуальных карточках | Упр.418 |
| 152 |  |  | Дефис в неопределённых местоимениях перед суф-фиксами *-****то, -либо, -******нибудь*** и после приставки ***кое*-** | УИПЗЗ | Совершенствовать навык написания дефиса в неопределённых местоимениях | Объяснительный диктант;  *его*  *ее песня (чья?)*  *из* | Задание на индивидуальных карточках | Написать3 предложе-ния с неоп-ределенным местоим. |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 153 |  |  | Дефис в неопределённых местоимениях перед суф-фиксами *-****то, -либо, -******нибудь*** и после приставки ***кое*-** | КУ | Уметь писать дефиса в неопределённых местоимениях | Словарный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Составит словарный диктант с неопред. местоим. |
| 154 |  |  | Разряды местоимений: отрицательные местоимения | УИПЗЗ | Знать разряд отрица-тельных местоимений | Работа с текстом |  | Упр.424 |
| 155 |  |  | Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** в отри-цательных местоимениях | КУ | Уметь писать ***не*** и ***ни*** в неопределённых местоимениях | Работа с текстом |  | Упр.427 |
| 156 |  |  | Раздельное написание предлогов с местоимениями | КУ | Уметь раздельно писать предлоги с местоимениями | Практическая работа | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.430 |
| 157 |  |  | Разряды местоимений: притяжательные местоимения | УИПЗЗ | Познакомиться с притяжательными местоимениями | Практическая работа | Работа над пословицами  совершенствование навыка правильной речи; сравнение текстов, в которых используется местоимение *вы* | Упр.433 |
| 158 |  |  | Склонение местоимений | УЗНЗВУ | Научиться склонять местоимения | *возражать, противоречить* |  | Упр.435 |
| 159 |  |  | Текстообразующая роль местоимений | КУ | Знать текстообразующую роль местоимений | Работа с текстом | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.440 |
| 160 |  |  | ***Развитие речи.***  Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | РР | Углубить знания о типах текста, о структуре текста-рассуждения | Работа с текстом | Доказать, кто прав, дедушка или внучка | Упр.436 |
| 161 |  |  | Разряды местоимений: указательные местоимения | УИПЗЗ | Знать об указательных местоимениях | Практическая работа;  местоимения – указатели, иллюстрация | Беседа о роли книг на основе | Упр.438 |
| 162 |  |  | Разряды местоимений: указательные местоимения | КУ | Познакомиться с указа-тельными местоимениями | Объяснительный диктант |  | Упр.443 |
| 163 |  |  | Разряды местоимений: определительные местоимения | УИПЗЗ | Знать об определительных местоимениях | Словарный диктант;  типография, биография | Работа с пословицами | Упр.445 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 164 |  |  | ***Развитие речи.***  Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особен-ности данных рассказов | РР | Познакомить со строением и языковыми особенностями рассказа по воображению и по сюжетным рисункам | *произведение, творение, сочинение, создание* | Задание на индивидуальных карточках | Упр.405 |
| 165 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию сочинения по картине  Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | РР | Научиться написанию  сочинения по картине | Написание сочинения |  |  |
| 166 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание сочинения  по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | РР | Уметь писать сочинение по картине | Написание сочинения |  | Повторить местоиме-ние  Стр.183 |
| 167 |  |  | Обобщение и систематизация по теме «Местоимение» | УЗНЗВУ | Повторить изученное по теме «Местоимение», устранить пробелы в знаниях учащихся | Тест | Озаглавливание текста | Упр.456 |
| 168 |  |  | **Контрольная работа**  по теме «Местоимение» | УПОКЗ |  | Контрольная работа | Озаглавливание текста, связь тезиса с выводом |  |
| **Глагол. 30 ч. (23+6+1)** | | | | | | | | |
| 169 |  |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | УЗНЗВУ | Актуализировать знания о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Словарный диктант;  *сиять – снимать,*  *сжечь – сжигать,*  *начать – начинать* | Наблюдение за изме-нением разных форм времени глагола в тексте | Упр.458 |
| 170 |  |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | УЗНЗВУ | Актуализировать знания о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Групповая работа |  | Упр.463 |
| 171 |  |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | УЗНЗВУ | Актуализировать знания о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Групповая работа | Задание на индивидуальных карточках |  |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 172 |  |  | ***Развитие речи.***  Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | РР | Совершенствовать текстовую деятельность учащихся | *размахнуться, развернуться* |  | Упр.465 |
| 173 |  |  | Переходные и непереходные глаголы | КУ | Раскрыть смысл граммати-ческой категории *переход-ность - непереходность* | Групповая работа;  *маляр, штукатур* | Беседа о профессиях, составление словосочетаний | Упр.475 |
| 174 |  |  | Переходные и непереходные глаголы | УИПЗЗ | Закрепить знания я о пере-ходных и непереходных глаголах, дать предс-тавление о возвратных глаголах, развивать орфографические умения | Объяснительный диктант;  *конвейер* | Объяснение смысла названия | Упр.478 |
| 175 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | УИПЗЗ | Знать грамматическую категорию наклонения, особенности глагола в изъявительном наклонении | Творческий диктант | Выраз. чт. стих-я, объяс-нение смысла его; работа с текстом; нахождение предл., в котором заключается основной смысл | Упр.481 |
| 176 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | КУ | Знать грамматическую категорию наклонения, особенности глагола в изъявительном наклонении | Объяснительный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.483 |
| 177 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию клас-сного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | РР | Развивать текстовые умения учащихся | Написание обучающего изложения |  |  |
| 178 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | РР | Совершенствовть текстовую деятельность развить орфографические умений | Написание обучающего изложения | Задание на индивидуальных карточках | Составить словарный диктант |
| 179 |  |  | Условное наклонение глагола | УИПЗЗ | Иметь представление об ус-ловном наклонении глагола, об образовании глаголов в условном наклонении и об их изменении, совершенствовать речевые и орфографические умения | Словарный диктант | Озаглавливание текста словами автора. Состав-ление рассказа на тему «Если бы я был взрослым» (упр.490) | Упр.486 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 180 |  |  | Условное наклонение глагола | КУ | Знать условное наклонение глагола, образование гла-голов в условном накло-нении и об их изменении, совершенствовать речевые и орфографические умения | Объяснительный диктант |  | Упр.488 |
| 181 |  |  | Раздельное написание частицы ***бы (б)*** с глаголами в условном наклонении | КУ | Знать о раздельном напи-сании частицы ***бы (б)*** с глаголами в условном наклонении, совершенст-вовать речевые и орфогра-фические умения уч-ся | Объяснительный диктант;  *фасоль, салат, педаль, велосипед* |  | Упр.489 |
| 182 |  |  | Повелительное наклонение глагола | УИПЗЗ | Познакомиться с повели-тельным наклонении, его значении и способах обра-зования, совершенствовать орфографические умения | Объяснительный диктант;  *звонит, звонят* | Составление призывов к празднику, работа с пословицами | Упр.494 |
| 183 |  |  | Повелительное наклонение глагола | КУ | Закрепить изученное о повелительном накло-нении, совершенствовать орфографические умения учащихся | Словарный диктант | Употребление безличных глаголов в речи | Упр.497 |
| 184 |  |  | Буквы ***ь*** и ***и*** в глаголах в повелительном наклонении | КУ | Закрепить навык написа-ния буквы ***ь*** и ***и*** в глаголах в повелительном накло-нении, совершенствовать орфографические умения учащихся | Выборочный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.499 |
| 185 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | УИПЗЗ | Иметь представление о разноспрягаемых глаголах и их особенностях, разви-вать орфографические умения, совершенствовать речь учащихся | Выборочный диктант;  работа с пословицами, составление диалога на тему «За завтраком» | Задание на индивидуальных карточках | Упр.506 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 186 |  |  | Безличные глаголы | УИПЗЗ | Иметь представление о безличных глаголах, научиться употреблять их в речи, развивать орфографические умения учащихся | Выборочный диктант |  | Упр.515 |
| 187 |  |  | Безличные глаголы | КУ | Обобщить изученное о безличных глаголах, проанализировать случаи употребления личных глаголов в значении безличных, развивать орфографические и речевые навыки | Распределительный диктант | Задание на индивидуальных карточках | Упр.517 |
| 188 |  |  | Текстообразующая роль глаголов | КУ | Знать текстообразующую роль глаголов |  | Задание на индиви-дуальных карточках | Упр.518 |
| 189 |  |  | Словообразование глаголов | КУ | Познакомиться со словообразованием глаголов | Объяснительный диктант | Озаглавливание текста, деление на абзацы, пересказ от 3 лица | Составить 3 предлож. с глаголами разных наклонений |
| 190 |  |  | ***Развитие речи.***  Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности | РР | Совершенствовать текстовую деятельность | Написание сочинения | Упр. 519 | Упр.520 |
| 191 |  |  | Правописание гласных в суффиксах ***-ова (ть), -ева (ть)***и *-****ыва (ть), -ива (ть)*** | УИПЗЗ | Совершенствовать орфографические умения | Объяснительный диктант |  | Упр.521 |
| 192 |  |  | Правописание гласных в суффиксах ***-ова (ть), -ева (ть)***и *-****ыва (ть), -ива (ть)*** | КУ | Совершенствовать орфографические умения | Словарный диктант |  | Упр.523 |
| 193 |  |  | Правописание гласных в суффиксах ***-ова (ть), -ева (ть)***и *-****ыва (ть), -ива (ть)*** | КУ | Совершенствовать орфографические умения | Тест | Беседа о Родине, работа с пословицами, состав-ление сложного плана | Рассказ «Моя малая Родина» |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 194 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию классного контрольного изло-жения на тему «Старинные названия братьев-месяцев» | РР | Отработать навык в  написании изложения | Написание изложения | Задание на индивидуальных карточках |  |
| 195 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание классного контрольного изложения на тему «Старинные названия братьев-месяцев» | РР | Отработать навык  в написании изложения | Написание изложения | Задание на индивидуальных карточках |  |
| 196 |  |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | КУ | Актуализировать знания о глаголе, полученные в 6 классе, устранить пробе-лы в знаниях учащихся | Работа с текстом | Контрольные вопросы и задания на стр. 220 | Упр.530 |
| 197 |  |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | УОСЗ | Повторить изученное по теме «Местоимение», устранить пробелы в знаниях учащихся | Проведение конкурса |  | Упр.534 |
| 198 |  |  | **Контрольный диктант**  по теме «Глагол» | УПОКЗ |  | Контрольный диктант |  | Составить словарный диктант |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе. 12 ч. (10+2+0+1)** | | | | | | | | |
| 199 |  |  | Разделы науки о языке | УПОКЗ | Обобщить и системати-зировать материал о разделах науки о языке | Работа с текстом | Составление сложного плана | Упр.537 |
| 200 |  |  | Орфография. Орфографический разбор | УПОКЗ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о | Орфографический диктант | Деление текста на абзацы | Упр.545 |
| 201 |  |  | Орфография. Орфографический разбор | УПОКЗ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о | Орфографический диктант |  | Упр.540 |
| 202 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | УПОКЗ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о пунктуации | Синтаксический разбор предложений |  | Упр.548 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Планируемые результаты* | *Вид контроля, самостоятельные работы*  *Словарная работа* | *Развитие речи* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 203 |  |  | ***Развитие речи.***  Подготовка к написанию классного контрольного сочинения на тему:  «Правда ли, что весна – лучшее время года» | РР | Научиться писать сочинения на заданную тему | Написание сочинения |  |  |
| 204 |  |  | ***Развитие речи.***  Написание классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года» | РР | Научится писать сочинение на заданную тему | Написание сочинения | Задание на индивидуальных карточках | Упр.549 |
| 205 |  |  | Лексика и фразеология | УОСЗ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о лексике и фразеологии | Выборочный диктант | Ответ на вопрос: *Почему фашистов охватывал страх на Мамаевом кургане* | Упр.550 |
| 206 |  |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | КУ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о словообразовании | Распределительный диктант | Упр. 553 | Упр.553 |
| 207 |  |  | Морфология. Морфологический разбор слова | КУ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии | Объяснительный диктант |  | Упр.556 |
| 208 |  |  | Морфология. Морфологический разбор слова | КУ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии | Предупредительный диктант | Обосновать название текста, выделить основную мысль | Составить словарный диктант |
| 209 |  |  | **Контрольное тестирование №2** | УПОКЗ |  | Контрольное тестирование |  | 5 предло-жений о весне |
| 210 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор Обобщение материала за год | КУ | Повторить, обобщить и систематизировать материал о синтаксисе | Практическая работа  Упр.557 | Выделение основной мысли текста |  |

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.:Просвещение, 2006.

***Дополнительная литература***

1. УМК под редакцией М.В. Леонидовой «Поурочные разработки по русскому языку в 6 классе», издательство «Экзамен», М.: 2008 год. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс.» М.: Просвещение.
2. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А. Даценко, Москва. «Вако», 2008 год.
3. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
4. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
5. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.
6. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс. М.М.Казбек-Казиева. – М.: «Вако», 2013.
8. Универсальные поурочны разработки по русскому языку к учебникам Т.М.Баранова и др. и М.М.Разумовской и др. 6 класс. О.В.Беляева, О.А.Даценко. – М.: «Вако», 2007.
9. Этимологический словарь русского языка. Грубер Е.И. Москва: Локид-Пресс, 2007.
10. Толковый словарь иноязычных слов. Крысин Л.П. – М.: Просвещение, 1998.
11. Предметные недели в школе: русский язык и литература. Л.И.Косивцова. – Волгоград: «Учитель», 2008.

***Мультимедийные пособия.***

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
2. 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
3. 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
4. 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»