Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хилько Л.В.)Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Помогаева Н.Н.) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пиреева Е.В.)Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

***Рабочая программа по русскому языку***

***8 класс***

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Составил:

учитель русского языка

и литературы

1 квалификационной категории

Ефимова Нина Васильевна

Утверждена на заседании

педагогического совета №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**2015–2016 учебный год**

**с. Лозовое**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку составлена **в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312.

**Сведения о программе**

За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский//: Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Составитель Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2012). Программа ориентирована на учебник «Русский язык» 8 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, – М.: Просвещение, 2010. Рабочая программа рассчитана на один год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Программа включает следующие разделы*:** пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию *личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного* подходов к обучению родному языку:

***Цели***:

* ***воспитание*** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* ***совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* ***освоение*** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* ***формирование*** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* ***развитие*** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* ***патриотическое***, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
* ***применение*** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи:**

* организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями,
* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся,
* формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала,
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* формировать знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка,
* развитие логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная*** компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками исполь-зования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая*** (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая*** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура

населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Информация о внесённых изменениях**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 105 часов (3 часа в неделю). Из школьного компонента добавлен один час (Всего 140 часов). За счет этого добавлены часы на развитие речи и другие темы всех разделов для наиболее детального изучения, так как учащиеся испытывают затруднения при изучении синтаксиса простого предложения, который является базой синтаксиса сложного предложения.

**Определение места и роли учебного курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на основе общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 105 ч.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) + 1 час (школьный компонент), в том числе на развитие речи – 28 часов, на контрольные работы – 9 часов. Таким образом, в настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, обоснованно изменен порядок изучения некоторого материала.

Формы организации образовательного процесса: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Технологии обучения:** активные методы обучения; игровые технологии; исследовательская технология обучения; технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы; метод проектов; технология мастерских на уроках русского языка и литературы; технологии уровневой дифференциации; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

***Коммуникативная компетенция*** реализуется в данной программе главным образом за счет уроков развития речи, где учащиеся анализируют конкретную речевую ситуацию и применяют полученные знания на практике, как в устной, так и в письменной форме. Здесь и публичное выступление, и сообщения на лингвистические темы, и умение строить тексты на различные темы.

Учащиеся на уроках всех типов принимают участие в дискуссиях на различные актуальные темы, учатся аргументировать свою точку зрения, редактируют тексты.

***Языковая и лингвистическая*** (языковедческая) компетенция реализуются

* на уроках изучения нового материала и закрепления;
* на уроках повторения изученного через анализ и оценку языковых явлений и фактов, текстов;
* через умение пользоваться различными источниками: лингвистическими словарями, различными справочниками, мультимедийными пособиями и т.п.;
* через реализацию проблемного обучения на уроках всех типов (создание проблем-ной ситуации, исследование различных языковых явлений, их анализ и синтез);
* умение пользоваться данной компетенцией проверяется в ходе проверочных работ различного характера.

***Культуроведческая компетенция*** реализуется, прежде всего, на уроках всех типов через

* через сопоставление языковых явлений, характерных для русского языка и других мировых языков;
* осознание языка как формы выражения национальной культуры, через анализ текстов признанных классиков русской литературы на всех этапах изучения русского языка;
* овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения на уроках развития речи;
* умение искать и отбирать нужную информацию в различных печатных и мультимедийных источниках, а также применять ее для решения конкретных практических задач.

**Виды и формы контроля**

***Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:***

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

***Формы контроля:*** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | ***В год*** | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** |
| Тесты | 2 | 1  |  | 1 |  |
| Публичное выступление | 2 |  | 1 | 1 |  |
| Контрольные диктанты | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Изложения | 3 | 1 |  |  | 2 |
| Сочинения | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 |

**Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:**

* тестирование;
* диктант с грамматическим заданием;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* подробное и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение-описание памятника;
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
* ***смысловой анализ и информационная переработка*** устного и письменного текста:
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* продолжение текста;
* редактирование;
* конспектирование;
* участие в диалогах различных видов;
* ***аудирование*** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);
* ***создание собственных письменных текстов****;*
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* составление опорных схем и таблиц;
* ***работа с учебно-научными текстами, справочной литературой*** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
* работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

***Содержание рабочей программы***

**Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (116 ч)**

***Словосочетание (5 ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое предложение (8 ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (11 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (14 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Простые односоставные предложения (14 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказ-уемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (3 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Однородные члены предложения (12 ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Обособленные члены предложения (35 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Прямая и косвенная речь (14 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (13 ч)**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

***Учебно-тематической план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Всего******часов*** | ***Из них*** |
| ***Развитие речи*** | ***Контрольный диктант***  | ***Тестовая работа*** |
| 1. | Введение | 1  |  |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в V-VII классах | 10 | 3 часа | 1 час |  |
| 3. | Словосочетание  | 5 |  | 1 час |  |
| 4. | Просто предложение | 8 | 3 часа |  |  |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения.  | 11 | 2 часа |  | 1 час |
| 6. | Второстепенные члены предложения.  | 14 | 3 часа | 1 час |  |
| 7. | Односоставные предложения.  | 14 | 5 часов | 1 час |  |
| 8. | Неполные предложения.  | 3 | 2 часа | 1 час |  |
| 9. | Предложения с однородными членами.  |  12 | 2 часа | 1 час |  |
| 10. | Предложения с обособленными членами.  | 35 | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 11. | Прямая и косвенная речь.  | 14 | 2 часа |  |  |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе.  | 13 | 3 часа | 1 час |  |
|  | **ИТОГО:** | **140**  |  |  |  |

***Расписание учебного времени***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Распределение учебного времени*** | ***Общее******количество******часов*** | ***В том числе***  |
| ***Развитие*** ***речи*** | ***Контрольные диктанты*** | ***Тестирование*** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 140 часов | 28 часов | 9 часов | 2 часа |
| 2. | Количество часов в неделю | 4 часа |  |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 32 часа | 7 часов | 2 часа | 1 час |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 32 часа | 8 часов | 2 часа | - |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 40 часов | 7 часов | 3 часа | 1 час |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 36 часа | 6 часов | 2 часа | - |

***График работ по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Р/Р** Строение текста. Стили речи. | **1** |  |  |
| 2 | **Р/Р** Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» | **2** |  |  |
| 3 | **Р/Р** Сочинение на тему «Характеристика человека» | **2** |  |  |
| 4 | **Р/Р** Составление устного рассказа о храме Василия Блаженного. | **1** |  |  |
| 5 | **Р/Р** Изложение по материалам упр. 178 | **2** |  |  |
| 6 | **Р/Р** Сочинение-описание местности. | **2** |  |  |
| 7 | **Р/Р** Устное публицистическое выступление на тему «История нашего села» | **1** |  |  |
| 8 | **Р/Р** Составление рассказа по его началу (использование односоставных предложений) | **1** |  |  |
| 9 | **Р/Р** Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце» | **2** |  |  |
| 10 | **Р/Р** Сочинение-рассказ на свободную тему «А вот был случай» | **2** |  |  |
| 11 | **Р/Р** Сочинение-заметка в газету | **1** |  |  |
| 12 | **Р/Р** Сочинение-рассуждение по материалам упр.295 | **2** |  |  |
| 13 | **Р/Р** Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» | **2** |  |  |
| 14 | **Р/Р** Редактирование текста по материалам упр.353 | **1** |  |  |
| 15 | **Р/Р** Изложение лингвистического текста по материалам упр.410 (об А.Ахматовой)\_ | **2** |  |  |
| 16 | **Р/Р** Сочинение по картине Брюллова. Сравнительная характеристика героев. упр.412 | **2** |  |  |
| 17 | **Р/Р** Изложение по материалам упр.434 | **2** |  |  |

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |  |  |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»  | 1 |  |  |
| 3 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»  | 1 |  |  |
| 4 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»  | 1 |  |  |
| 5 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»  | 1 |  |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»  | 1 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Уточняющие члены предложения»  | 1 |  |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»  | 1 |  |  |
| 9 | Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса.  | 1 |  |  |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***за курс русского языка в VIII классе.***

**Учащиеся должны:**

***знать/понимать*** определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

*АУДИРОВАНИЕ*:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащихся;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

*ЧТЕНИЕ:*

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*ГОВОРЕНИЕ:*

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкцию по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

* пересказать фрагмент прослушанного текста;
* пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

*ТЕКСТ:*

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для худ-ных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

*ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:*

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:*

* разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

*ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:*

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

*МОРФОЛОГИЯ;*

* распознать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

*ОРФОГРАФИЯ:*

* применять орфографические правила;
* объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

*СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:*

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010.
2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2011 г.

***Дополнительная литература***

1. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
2. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
3. Тесты по русскому языку, 8 класс, к учебнику С.Г.Бархударова и др. Е.М.Сергеева. – М.: «Экзамен», 2010.
4. Универсальные поурочны разработки по русскому языку. 8 класс. Н.В.Егорова. – М.: «Вако», 2007.
5. Контрольно-измерительный материал. Русский язык. 8 класс. Н.В.Егорова. – М.: «Вако», 2011.
6. Предметные недели в школе: русский язык и литература. Л.И.Косивцова. – Волгоград: «Учитель», 2008.
7. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М.М.Казбек-Казиева. – М.: «Айрис-пресс», 2010.
8. Карточки-задания по русскому языку. 8 класс. Л.Г.Ларионава. – М.: «Просвещение», 2014.
9. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.

***Мультимедийные пособия.***

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
2. 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
3. 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
4. 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации