Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

8 класс

на 2015-2016 учебный год

4 часа в неделю / 140 за год

Программа основного образования «Русский язык. 5-9 классы»

под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского,

М: «Просвещение», 2008 г.

Учебник «Русский язык. 8 класс» для общеобразовательных учреждений.

Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.

М: «Просвещение», 2011 г.

Составила учитель русского языка и литературы

*Ефимова Нина Васильевна*

**В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения:**

* урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
* урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ
* урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
* урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
* комбинированный урок – КУ
* урок развития речи – РР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| ***Введение. 1ч.*** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Функции  русского языка в современном мире | УИПЗЗ  Лекция | Простое и сложное предложения | Экспрессия,  экспрессивный | Знать некоторые особенности развития русского языка назначения языка, роли русского языка на международной арене |  | №3 |
| ***Повторение изученного. 10ч. (7+3 )*** | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Фонетика и графика. Орфография | УОСЗ | Непроизносимые согласные,  безударные гласные | Ровесник,  сверстник | Уметь правильно определять условия выбора орфограммы; делать фонетический разбор | Карточки | №13 |
| 3 |  |  | Морфемика и словообразование | УОСЗ | Чередующая гласная в корне,  *о-е* после шипящих, приставки *при-, пре-* | Президиум, президент , приоритет, привилегия | Уметь применять правила на практике, делать разбор по составу | Объясни-тельный диктант | №23  (по группам) |
| 4 |  |  | Лексика и фразеология | УОСЗ | Правописание предлогов и приставок, фонетический разбор | Деликатный, фразеологизм | Уметь строить предложения без речевых лексических ошибок, работать со словарями | Самостоя-тельная работа | №33 |
| 5  6 |  |  | Морфология | УОСЗ | Союзы, безуд. глас., черед в корне, *е-о* после шипящих в окончании слова | Преследовать, преследование  специальность, профессия | Знать части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении | Карточки | №39 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 7 |  |  | **Развитие речи.** Строение текста. Стили речи | УОСЗ | *Не* с разными частями речи, правописание наречий | Архитектура, зодчество, орнамент | Уметь аргументировать признаки текста, знать стили речи, уметь определять стиль текста | Составление рецензии | №53 |
| 8  9 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по кар-тине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» | РР | Строение текста | Олицетворять,  регулировать, ландшафт, колорит,  композиция | Уметь составлять рассказ по картине, применять полученные знания на практике | Сочинение | Описание триумфальной арки (упр 59) |
| 10 |  |  | ***Контрольный диктант №1*** по теме: «Повторение» | УПОКЗ. |  |  | Уметь грамотно писать и выполнять грамматическое задания. | Контрольный диктант | Вопросы  на стр.31 |
| 11 |  |  | Анализ диктантов. Работа по ликви-дации пробелов | КУ | Повторение изученных орфограмм | Апофеоз, горильеф, аллегория, монумент | Проработать типичные ошибки, закрепить знания по имеющимся пробелам | Карточки | Составить словосочетания |
| ***Словосочетание. 5ч.*** | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | УИПЗЗ | Приставки *рас-, раз-,* правописание наречий, синонимы | Истинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, стипендиат | Уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания | Карточки | №65 |
| 13  14 |  |  | Связь слов в словосочетании | УИПЗЗ | *О, е* после шипящих, приставки *пре-, при-*, падежные окончания существительных | Митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск | Уметь определять вид связи слов в словосочетании; правильно употреблять слова, связанные способом управления и согласования, уметь преобразовывать словосочетания | Словарный диктант | № 74 |
| 15 |  |  | Синтаксический разбор словосочетания | УИПЗЗ | Синтаксический разбор простого предложения. | Составление словосочетаний со слов словами | Уметь преобразовывать словосочетания | Практическая работа | №81 |
| 16 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Словосочетание» | УПОКЗ. | Повторение видов связи в словосочетании | Диплом, свидетельство, аттестат | Уметь определять виды связи в словосочетании и правиль-но строить словосочетания | Контрольная работа | №80 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| ***Простое предложение. 8ч. (5+3)*** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Строение и грамматическое значение предложений | УОСЗ | Безударные окон-чания глаголов, чередование в корне, безударные гласные |  | Уметь определять вид предложения | Карточки | №86 |
| 18 |  |  | Интонация предложения | УОСЗ | Виды предложений по интонации | Грациозный | Уметь правильно выделять интонацию предложения | Практическая работа | №96 |
| 19  20 |  |  | **Развитие речи**. Сочинение на тему: «Характеристика человека» | КУ | Синонимы, антонимы |  | Уметь грамотно писать сочинение – характеристику человека | Сочинение | Вопросы для повторения  Стр.53 |
| 21 |  |  | Синтаксический разбор предложения | КУ | Работа по вопросам для повторения | Распространенные, нераспространенные, восклицательные | Знать порядок синтаксического разбора. Уметь делать синтаксический разбор | Практическая работа | №93 (2ч) |
| 22 |  |  | Порядок слов в предложении. | УОСЗ | Слитное и раздель-ное написание *не* с разными частями речи | Каникулы, цитата, удивлять, поражать  Биография | Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово  в предложении; выразительно читать текст | Карточки | №109 |
| 23 |  |  | Логическое ударение | УОСЗ | Безударная гласная, непроизносимые согласные в корне | Достопримечатель-ность, искусный, искусство | Карточки |  |
| 24 |  |  | **Развитие речи**.  Составление устного рассказа о храме Василия Блаженного | КУ | Способы связи предложения в тексте |  | Уметь составлять устный рассказ, используя картину, прозаический и поэтический тексты |  | Описать памятник архитектуры |
| ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 11ч. (9+2)*** | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Подлежащее | УОСЗ | Причастный оборот, неделимые словосочетания,  морфологический разбор | Большинство, меньшинство, репетиция, режиссер | Уметь выделять главные члены предложения, определять способы его выражения; | Карточки | Упр.119 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 26 |  |  | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое (понятие). | УИПЗЗ | Черед гласных в корне, наклонение глагола | Туфелька, внимательный | Уметь находить сказуемое, определять форму простого глагольного сказуемого, использовать в различных типах речи | Карточки | №127 |
| 27  28 |  |  | Составное глагольное сказуемое (понятие). | УИПЗЗ | *Ться*- и *тся*- в глаголах, правопи-сание наречий | Конференция, конгресс, контракт | Уметь различать сказуемые по составу, по способу выражения | Практическая работа | Упр.133 |
| 29  30 |  |  | Составное именное сказуемое (понятие). | УИПЗЗ | Правописание производных предлогов, *НЕ* с прилагательным и причастием | Карнавал, иллюминация, комиссия, комитет | Уметь различать составное глагольное и составное именное сказуемые; | Практическая работа  151 | Упр.145 |
| 31  32 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | УИПЗЗ | Одна и две *Н* в причастиях и прила-гательных, морфоло-гический разбор | Воплотить, выразить, осуществить | Уметь ставить знаки препинания между главны-ми членами предложения, составлять предложения. | Практическая работа | Упр.161 |
| 33 |  |  | **Тест по теме** «Главные члены предложения» | УИПЗЗ | Чередование в корне, синтакси-ческий разбор | Словарный  диктант | Сформировать ЗУН по изученной теме | Тестирование | Упр.157 |
| 34  35 |  |  | **Развитие речи.** Изложение с элемен-тами сочинения-рассуждения(пр.178)  (продолжить изло-жение, выразив свое отношение к утверж-дениям Лихачева) | КУ | Составление плана |  | Уметь сократить текст методом исключения, обоб-щения, писать в логической последовательности, связно, без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. | Изложение | Из худ. произв. выписать предложения  с разными видами сказуемых |
| ***Второстепенные члены предложения. 14 ч.(11+3)*** | | | | | | | | | |
| 36  37 |  |  | Дополнение | УЗНЗВУ | Знаки препинания при прямой речи, словосочетание, суффиксы причастия | Троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актер | Уметь находить дополнение, отличать прямое дополнение от подлежащего, определять способы выражения дополнения | Карточки | Упр.167 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 38  39 |  |  | Определение | УЗНЗВУ | Стили речи, *о-ё* после шипящих в корне слова, причастный оборот | Иллюстрированный | Уметь находить определе-ние, отличать согласованное и несогласованное опреде-ление, определять способы выражения определения | Карточки | Упр.176 |
| 40  41 |  |  | Приложение | УЗНЗВУ | Личные окончания глаголов, повторение стилей речи | Фестиваль, ансамбль, композитор | Уметь распознавать прило-жение среди др. членов предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении | Карточки | Упр.184 |
| 42  43 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение- описание местности  (187) | КУ | Составление плана сочинения | Ландшафт, окрестности | Уметь писать в логической последовательности, связно, без речевых, орфографических и пунктуационных ошибок. | Сочинение | Повторить второстепенные члены предложения |
| 44  45 |  |  | Обстоятельство | УЗНЗВУ | *О-е* в суффиксах наречий после шипящих | Девиз, символ, ремонт, реставрация, патриотизм, | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения; навык написа-ния приложений в тексте | Словарный диктант  (202) | Упр.192,197 |
| 46 |  |  | Повторение по теме «Главные и второс-тепенные члены предложения». | УОСЗ | Падежные окончания существительных и прилагательных, знаки препинания в причастиях и деепри-частиях оборотах | Оратор, пафос | Сформированность ЗУН по изученной теме | Свободный диктант | Упр.198 |
| 47 |  |  | **Развитие речи.** Составление устного рассказа -выступления об истории нашего села | КУ | Использование несогласованных определений в речи и приложений | Переселенцы, первопроходцы, основатели, поселение | Уметь говорить в логической последовательности, связно, без речевых ошибок | Составление рассказа | Упр.202 |
| 48 |  |  | ***Контрольный диктант №2*** по теме: «Второстепенные члены предложения» | УПОКЗ. |  |  | Уметь грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания | Контрольный диктант | Вопросы по повторению темы.  Стр.104 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 49 |  |  | Анализ диктанта. Работа над пробелами в знаниях | КУ | Второстепенные и главные члены предложения, морфологический и фонетический разборы |  | Уметь находить и объяснять типичные ошибки, закрепить знания по имеющимся пробелам | Карточки | Выписать 3 предложения, сделать синтаксичес. разбор |
| ***Односоставные предложения. 14ч.(9+5)*** | | | | | | | | | |
| 50 |  |  | Основные группы односоставных предложений. Предло-жения определенно-личные (понятие) | УИПЗЗ | Безударные гласные, правописание окончаний 2 лица глаголов, тире в простом предлож. | Колоссальный, колосс | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; находить определенно-личные предложения. | Карточки | Упр.207 |
| 51  52 |  |  | Предложения неопределенно- личные (понятие) | УИПЗЗ | Правописание наречий, морфологический разбор, разбор по составу. | Компьютер, эксперимент, экспериментировать | Уметь различать односос-тавные и двусоставные предложения; уметь заменять двусоставные предложения синонимичным двусостав-ными предложениями | Карточки | Упр.215,220 |
| 53 |  |  | **Развитие речи**  Продолжить рассказ, используя односоставные предложения | РР | Составление плана |  | Уметь излагать  мысли в логической последовательности, согласно составленному плану | Устный рассказ | Записать подготов-ленный рассказ |
| 54  55 |  |  | Безличные предложения | УИПЗЗ | *О-ё* после шипящих в корне слова, *не* с разными частями речи | Ожег руку -сильный ожог | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; | Составление плана параграфа | Упр.224,229 |
| 56 |  |  | Назывные предложения | УИПЗ |  | Байдарка | Уметь находить назывные предложения, выразительно читать их | Объясни-тельный диктант | Упр.245 |
| 57  58 |  |  | **Развитие речи**  Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце» | КУ | Выразительные средства при описании |  | Уметь писать в логической последовательности, используя выразительные средства | Сочинение | Упр.240 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 59 |  |  | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | УПОКЗ | *Ь* после шипящих, *о-ё* после  шипящих и *ц* | Прения, дебаты, дискуссия | Сформированность ЗУН по изученной теме | Тестирование по теме | Подобрать предложения каждого вида |
| 60 |  |  | ***Контрольный диктант №3*** по теме: «Односоставные предложения» | УПОКЗ | Повторение изученных пуктограмм |  | Уметь грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания | Контрольный диктант | Упр.250 |
| 61 |  |  | Анализ диктанта и работа над пробелами | КУ | Повторение пунктограмм и орфограмм, виды грамматического разбора |  | Уметь находить и давать объяснения типичным ошибкам | Карточки | Ответ на вопрос: Для чего нужны односоставн. предложения? |
| 62  63 |  |  | **Развитие речи**  Сочинение-рассказ на свободную тему: «А вот был случай…» с использованием односоставных предложений | КУ | Строение рассказа-повествования, его составные части | Диалог, снизу, наверху, справа слева | Уметь писать в логической последовательности, используя выразительные средства и односоставные предложения | Сочинение | Написать сочинение |
| ***Неполные предложения. 3ч. (2+1)*** | | | | | | | | | |
| 64  65 |  |  | Неполные предложения | УИПЗЗ | Главные и второсте-пенные члены предл., синтаксический разбор, знаки препи-нания в диалоге | Декларировать, декларация, аудитория, лаборатория | Уметь различать неполные и назывные предложения. В тексте пользоваться ими в разговорной речи | Карточки,  словарный диктант | Упр.254,257 |
| 66 |  |  | **Развитие речи**  Сочинение-заметка  в газету | РР | Изученные орфограммы | Стенгазета, корреспондент, собкор | Уметь конкретизировать свои мысли, выделять главное | Сочинение | Оформить заметку |
| ***Предложения с однородными членами. 12ч. (10+2)*** | | | | | | | | | |
| 67 |  |  | Понятие об однородных членах | УИПЗЗ | Главные и второс-тепенные члены предложения, интерьер | Интерьер | Уметь находить однородные члены предложения; | Карточки | Упр.263 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 68  69 |  |  | Однородные и неоднородные определения | УИПЗЗ | Синтаксическая роль определений-эпитетов |  | Уметь различать однородные и неоднородные определения | Выборочный диктант | Упр.267 |
| 70  71 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | УИПЗЗ | Самостоятельные и служебные части речи | Артиллерия, кавалерия | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связан-ных союзами; составлять схемы предложений с однородными членами | Практическая работа | Упр.274,278 |
| 72  73 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания, оформление в предложениях. | УИПЗЗ | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами | Достоинства | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, составлять схемы, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей | Объясни-тельный диктант | Упр.285,291 |
| 74 |  |  | Повторение по теме «Предложения с однородными членами». | УПОКЗ | Правописание предлогов | Галерея | Сформированность ЗУН по изученной теме, обработка умений определить одно-родные члены, обобщающие слова при них, постановка знаков препинания | Карточки,  словарный диктант | Упр.294 |
| 75 |  |  | ***Контрольный диктант №4*** по теме «Предложения с однородными чле-нами предложения» | УПОКЗ. | Повторение изученных пунктограмм |  | Уметь определять однородные члены, обобщающие слова при них, постановка знаков препинания | Контрольный диктант | Вопросы стр.149 |
| 76 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | КУ | Повторение орфограмм и пунктограмм |  | Проработать типичные ошибки, закрепить знания по имеющимся пробелам | Карточки, тренажеры | Предложения с однородными членами предложения из художест. произведения |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 77  78 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. (295) | КУ | Строение текста-рассуждения | Во-первых,  во-вторых,  значит, итак, аргументировать | Научить учащихся рассуж-дать на заданную тему, уметь грамотно, писать сочинения-рассуждения | Сочинение-рассуждение | Оформить сочинение |
| ***Предложения с обособленными членами. 35ч. (32+3)*** | | | | | | | | | |
| 79 |  |  | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении | УИПЗЗ | Синтаксический разбор | Впечатление, впечатляющий | Знать об обособлении как способе придать второсте-пенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность; уметь грамотно письменно разбирать предложения с обособленными членами | Карточки | Упр.299 |
| 80  81 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | УИПЗЗ | Фонетический разбор, способы образования причастий | Концерт,  панорама | Знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»; уметь интонационно выделять обособленные определения | Анализ текста | Упр.302 |
| 82  83 |  |  | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения | УИПЗЗ | Стили речи, морфологический разбор причастий | Беллетристика,  консерватория | Уметь видеть, чем выражены согласованные и несогласо-ванные определения; уметь различать условия обособления определений | Практическая работа | Упр.310 |
| 84  85 |  |  | **Развитие речи**  Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» | РР | Односоставные предложения |  | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определён-ного читателя или слушате-ля, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновать своё мнение | Сочинение | Закончить работу |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 86  87 |  |  | Обособленные приложения. | УИПЗЗ | Обособленные речевые конструкции с предлогами; ***благодаря, вопреки, согласно*** |  | Умение обособлять приложе-ния; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности правопи-сания суффиксов глаголов | Практическая работа | Упр.318 |
| 88  89 |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | УИПЗЗ | Чередование в корне и безударные гласные | Маневр, маневрировать | Знать правила обособления обстоятельств, уметь выделять при помощи знаки препинания | Объясни-тельный диктант | Упр.337 |
| 90 |  |  | ***Контрольный диктант №5*** по теме «Обособленные члены предложения» | УПОКЗ |  |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | Контрольный диктант | Повторить материал об обособленных членах предложения |
| 91 |  |  | Анализ контроль-ного диктанта. Работа над пробелами по теме | КУ | Изученные пунктограммы и орфограммы |  | Проработать типичные ошибки, закрепить знания по имеющимся пробелам | Словарный диктант | Предложения с обособлен-ными членами предложения |
| 92  93 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | УИПЗЗ | Чередование в корне, синтаксический разбор | Реликвия | Навык определения уточняю-щих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточ-няющих членах предложе-ния; повторение орфографи-ческих умений и навыков | Практическая работа | Упр.342 |
| 94 |  |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | УЗНЗЗУ | Морфологический разбор | Предыстория, праздность | Знать образец устного и письменного синтаксичес-кого разбора предложений с обособленными членами; уметь полно и грамотно разбирать предложения | Тренажеры | Упр.347 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 95 |  |  | **Развитие речи.**  Редактирование текста. (упр.353) | РР | Тема, главная мысль, стиль текста |  | Уметь находить недостатки в тексте, редактировать текст, соблюдая нормы | Работа с текстом | Составить план. |
| 96 |  |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | УЗНЗЗУ | Повторение склонения существительных, спряжения глагола | Прототип | Навык пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Карточки | Упр.350 |
| 97  98 |  |  | ***Контрольный диктант №6*** по теме «Уточняющие члены предложения» и его анализ | УПОКЗ | Изученные пунктограммы и орфограммы |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфогра-фические, пунктуационные и грамматические нормы | Контрольный диктант | Индиви-дуальные задания |
| 99  100 |  |  | Применение публицистического стиля на практике. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» | РР | Публицистический стиль речи | Диспут,  аргумент | Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения | Устные выступления учащихся, редактирование текста | Подготовка выступления о В.Дале |
| 101 |  |  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | УОСЗ | Виды предложений по цели высказывания | Зодчий-зодчество, истина-истинный, истец | Знать о словах, граммати-чески не связанных с пред-ложением; знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструк-циями, содержащими в своём составе обращение | Словарный диктант | Упр.356 |
| 102 |  |  | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | УОСЗ | Речевой этикет | Памятник, память, запамятовать | Навык применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспрост-ранённо обращении | Тренажеры | Упр.358 |
| 103 |  |  | Употребление обращений | УОСЗ |  | Проштудировать, эрудиция, интеллектуал | Навык употребления обра-щений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией | Практическая работа | Упр.361 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 104  105 |  |  | Вводные и вставные конструкции | УИПЗЗ | Безударные гласные и черед в корне | Информация, информировать | Знать о водных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное выска-зывание с применением вводных слов в зависимости от определённого отноше-ния к высказываемому | Тренажеры | Упр.365 |
| 106  107 |  |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | УИПЗЗ | Виды связи в словосочетании | Сезон, фантазия, воображение | Знать группы вводных слов и сочетаний по значениям | Практическая работа | Упр.374 |
| 108 |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях | УИПЗЗ | Повторение *Н-НН* в суффиксах причастий и прилагательных | Ландшафт, идеал, преданность | Знать о вводных словах и водных предложениях; уметь грамотно употреблять водные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографической зоркости | Практическая работа |  |
| 109 |  |  | **Тест по теме** «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» (№6) | УПОКЗ | Род имен существительного | Тезис, аргумент | Сформированность ЗУН по изученной теме | Тестирование | Упр.378 |
| 110 |  |  | ***Контрольный диктант №7 по теме «Вводные слова и вводные конструкции»*** | УПРКЗ | Изученные орфограммы и пуктограммы |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | Контрольный диктант | Упр.382 |
| 111 |  |  | Анализ диктанта и работа над пробелами | КУ | Речевые нормы | До свидания,  до скорой встречи | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте | Карточки | Упр.388 |
| 112  113 |  |  | Обобщение по теме «Обращения, вводные слова и вводные предложения. | КУ | Вводные слова, обращения | Корректировать, корректор  Фантазия  информация | Уметь находить изученную пуктограмму в тексте и объяснять постановку знаки препинания | Карточки | Предложения с обращениями и вводными словами |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| ***Прямая и косвенная речь. 14ч. (12+2)*** | | | | | | | | | |
| 114 |  |  | Чужая речь.  Понятие о чужой речи | УЗНЗЗУ | Повторение понятий | Колорит,  апофеоз,  монумент | Умение видеть и выделять чужую речь в каждом предложении с таковой; навыки интонационного произношения чужой речи | Словарный диктант | Упр.395(2ч.) |
| 115 |  |  | Прямая и косвенная речь | УЗНЗЗУ | *И-ы* после *ц* | Диалог,  монолог | Уметь составлять предло-жения с косвенной речью,  превращать их в предложения с прямой речью и наоборот | Карточки |  |
| 116  117 |  |  | Прямая речь | УЗНЗЗУ | Строение предложений с прямой речью | Талантливый, вычурный | Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложения с прямой речью | Практическая работа | Записать 3 высказывания о книге. |
| 118  119 |  |  | Диалог | УЗНЗЗУ | Составление схемы диалога | Реплика,  обмен репликами | Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь грамотно оформлять на письме диалогическую речь (грамматически и пунктуационно) | Работа в группах по составлению диалогов | Записать диалог «В библиотеке» |
| 120 |  |  | Предложения с косвенной речью | УИПЗЗ | Правописание сложных прилагательных, наречий | Достопримеча-тельность, дебют, трансляция | Уметь переводить прямую речь в косвенную | Практическая работа | Упр.399 |
| 121  122 |  |  | Цитата | УИПЗЗ | Тире в простом предложении | Эрудиция, карнавал | Знать понятие цитаты как разновидности прямой речи; уметь грамотно ставить знаки препинания при цитировании; навык применения цитат в письменной речи | Выступления учащихся с использова-нием цитат | Упр.407 |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 123 |  |  | Способы передачи чужой речи в художественном произведении | КУ | Элементы лингвистического анализа худ текста | Агроном, астроном, астронавт | Закрепить навык передачи чужой речи. Уметь делать лингвистический анализ художественного текста | Практическая работа | Анализ худо-жественного текста |
| 124  125 |  |  | Повторение по теме «Способы передачи чужой речи» | КУ | Образный ряд | Протуберанцы – образования из раскаленных газов на Солнце | Уметь определять способы передачи чужой речи | Карточки | Упр.408 |
| 126  127 |  |  | **Развитие речи**  Изложение лингви-стического текста. (Об А. Ахматовой, упр.410) | РР | Стили речи,  виды текста | Аскетизм, бескорыстие, щедрость, начитанность. | Уметь преобразовывать чужую речь | Изложение | Повторить материал о способах передачи чужой речи |
| ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 13ч. (9+4)*** | | | | | | | | | |
| 128 |  |  | Текст. Стили речи. | РР | Употребление разных стилей речи |  | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Анализ текстов | Индиви-дуальные задание |
| 129  130 |  |  | **Развитие речи**  Сочинение по картине Брюллова. Сравнительная характеристика героев (упр.412) | РР | Приемы сравнит характеристики |  | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Сочинение по картине | Подготовить сравнит ха-рактеристику двух однок-лассников |
| 131 |  |  | Словосочетание. Двусоставное предложение. | КУ | Морфологический и словообразова-тельный разбор,  виды связи в словосочетании | Девиз, прения | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Тренажеры | Упр.417 |
| 132 |  |  | Односоставное предложение | КУ | Виды односоставных предложений | Кавалерия, галерея | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Практическая работа | Упр.419 |
| 133 |  |  | Однородные члены предложения. | КУ | Синтаксический разбор предложения | Интерьер, симфония | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Объясни-тельный диктант | Составить 5 предложений с однородн. Членами |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение* | *Словарная, орфог-рафическая и лек-сическая работа* | *Планируемые результаты* | *Вид и форма контроля* | *Домашнее задание* |
| *План.* | *Факт.* |
| 134 |  |  | Обособленные члены предложения. | КУ |  | Реставрация, реликвия | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Практическая работа | Упр.426 |
| 135 |  |  | Обращения. Вводные слова и предложения. | КУ | Синтаксический разбор предложения, составление схем | Декорация | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Объясни-тельный диктант | Упр.430 |
| 136 |  |  | Способы передачи чужой речи. | КУ | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью | Цитирование | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | Контрольный словарный диктант | Повторить прямую речь |
| 137 |  |  | ***Итоговый контрольный диктант*** | УПОКЗ | Изученные орфограммы и пуктограммы |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | Контрольный диктант | Упр.423 |
| 138  139 |  |  | **Развитие речи**  Изложение.  (упр.434) | РР | Передача содержания от третьего лица |  | Уметь изменять лицо, от имени которого ведется повествование | Изложение | Составить рассказ об интересном случае |
| 140 |  |  | ***Обобщающий урок*** | КУ | Материал, изученный в течение года |  | В занимательной форме обобщить знания, полученные в течение года | Урок игра |  |

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010.
2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2011 г.

***Дополнительная литература***

1. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
2. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
3. Тесты по русскому языку, 8 класс, к учебнику С.Г.Бархударова и др. Е.М.Сергеева. – М.: «Экзамен», 2010.
4. Универсальные поурочны разработки по русскому языку. 8 класс. Н.В.Егорова. – М.: «Вако», 2007.
5. Контрольно-измерительный материал. Русский язык. 8 класс. Н.В.Егорова. – М.: «Вако», 2011.
6. Предметные недели в школе: русский язык и литература. Л.И.Косивцова. – Волгоград: «Учитель», 2008.
7. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М.М.Казбек-Казиева. – М.: «Айрис-пресс», 2010.
8. Карточки-задания по русскому языку. 8 класс. Л.Г.Ларионава. – М.: «Просвещение», 2014.
9. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.

***Мультимедийные пособия.***

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
2. 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
3. 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
4. 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации