**Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе по теме «Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных»**

Автор материала:

*Андреева Александра Васильевна,*

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ «Лицей №18», г. Орел

**Г. Орел, 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока  | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных |
| УМК | «Школа России», учебник русского языка.4класс, автор В. П..Канакина |
| Цель изучения темы | *Познакомить с приемом различения одушевленных имен существительных 2скл.в родительном и винительном падежах; развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.*  |
| Основные термины и понятия | *Падеж, окончание, склонение, род, предлоги ,одушевленные и неодушевленные им. существительные* |
| Информационно - образовательная среда | Ресурсы | Межпредметные связи |
| ***Информационный материал:*** «Школа России»***Демонстрационный материал:*** наглядные пособия, карточки, таблицы ***Диагностический материал*** (страницы учебника 111-112, РТ, дополнительные пособия)  | «Русский язык» 4 кл. Тема: «Родительный и винительный падежи одушевленных им. существительных» |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| Ученик научится:Знания: знать отличительные особенности родительного и винительного падежей имен существительныхУмения :сопоставлять и различать родительный и винительный падежи по предлогам , окончанию путем замены существительных м. р. существительными ж. р.  | Ученик научится:Познавательные УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: формулировать связный ответ на поставленный вопрос; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им. | Будут созданы условия для формирования у ученика: проводитьсамооценку успешности учебной деятельности, развивать навык сотрудничества со сверстниками при работе в парах, умение наблюдать и делать выводы. |
| **Этапы урока** |
| Формы и приемы организации учебной деятельности учителем | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивационно-ориентационный этап |
| 1.1 Создание мотивационной основы учебной деятельности (актуализация знаний, постановка учебной задачи/проблемного вопроса/создание ситуации затруднения и др.).Мы сегодня снова будем наблюдать, выводы делать и рассуждать. -Каким бы вы хотели видеть урок ? Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело и его результативность.Работаем под девизом : «Учись, смекай, активным будь!И к знаниям откроешь путь!»-Отгадайте грамматические загадки.Продолжите фразы.В немецком языке их 4, в венгерском 22, в английском-2,а в русском языке-6Каждый имеет свои вопросы. Это- ….. -Этот падеж не дружит с предлогами, но с подлежащим всегда.- У этого падежа нет своих вопросов. Один он попросил у именительного падежа, а другой у родительного. Это-….. падеж.Расскажите о винительном падеже, используя наблюдения за словосочетаниями, выделите предлоги .Слайд 1Заполните таблицу.. О каком падеже пойдет еще речь на уроке? Расскажите о родительном падеже ,используя наблюдения за словосочетаниями, выделите предлоги. Слайд 2. | Аргументируют свои ответы-Интересным и познавательным.ПадежиИменительныйВинительныйРассказывают о винительном падеже по плану (вопрос, предлог, окончание, роль в предложении)Выполняют заданиеРассказывают о родительном падеже, заполняют таблицу | Личностные:- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.Регулятивные:- нацеливание на успешную работу.- выполнять задание в соответствии с поставленной цельюКоммуникативные:- оформлять своимысли в устной форме.Коммуникативные:-умение слушать и слышать друг друга;- высказывать свои мысли.Коммуникативные-оформлять свои мысли в устной речи.Познавательные:-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. |
| 1.2. Целевая основа деятельности (выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения, формулирование учебной задачи, цели учебной деятельности).Запись под диктовку.Наезднику подарили коня.Определите падеж имени существительного «коня».-Как выполнили задание?--Что удивило?-Сколько мнений?-Какой возникает вопрос? | Фронтальная работа. Ответы на вопросы учителя.Как же быть, если в предложении встретится существительное, отвечающее на вопрос кого?Как определить падеж? | Познавательные: анализировать, делать заключения Коммуникативные:-полно, точно иобоснованно выражать свои мысли, участвовать в диалоге, строить рассуждения.Регулятивные:-участвовать в решении учебной задачи.  |
| 2. Поисковый этап |
| 2.1. Планирование деятельности (поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др.) -Сравните им. существительные. -Что у них общего и чем они отличаются?Слон, день, дождь, учитель, агроном, концерт, инженер, трамвай.-На какие 2 группы их можно разделить?-Поставьте эти существительные в форму родительного и винительного падежа. Запишите в 2 столбика.-Сравните окончания существительных 1 и 2 столбиков.-Какую особенность заметили?-Есть ли такая особенность у существительных ж. р.?-Проверьте. Используйте слова земля сестра.-Сравните падежные вопросы родительного и винительного падежей.-Какая трудность может возникнуть при определении падежа одушевленных существительных?Сопоставление Р. п. и В. п. по плану: вопросы, предлоги ,окончания, роль в предложении. (Используется таблица)-Что заметили?-Теперь легко можно определить падеж?--Почему?-Какой способ распознавания вы узнали? -Сформулируйте задачи урока. | Наблюдение. Ответы на вопрос,Записывают в 2 столбика. 1 ученик - одушевленные им. сущ. 2 ученик - неодушевленные им. существительные.Сравнивают. Отвечают на вопрос.Записывают слова в Р. п и В .п. Сопоставляют по плану. Сравнивают падежные окончанияОтвечают на вопросИспользуя таблицу, делают выводы. Окончания у существительных ж. р. в Р. п. и в В. п. разные. Подставить вместо одушевленного существительного м. р.существительное ж. р. 1 скл. Можно различать по предлогам, так как в Р. п. и В. п. предлоги разные.Формулируют задачи урока. Вспомнить, чем отличаются В. п. и Р. п.; научиться различать имена существительные в Р. п. и В. п. | Личностные:-выражать положительное отношение к процессу познания.Познавательные:-наблюдения над языком.-установление причинно-следственных связей.Регулятивные:-участвовать в решении учебной задачи.Личностные:-проявлять внимание, желание узнать больше. -Познавательные:-развивать операции мышления, сравнения, сопоставления.Коммуникативные:-уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.Регулятивные:-оценивать результаты своей работы.Личностные:-выражать положительное отношение к процессу познания.Познавательные:-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросуПознавательные:-осуществлять анализ объектовКоммуникативные:-уметь слушать и слышать друг друга; высказывать свои мыслиПознавательные:-развивать операции мышления, сравнения, сопоставления.Регулятивные:-контролировать и оценивать свои действия.-участвовать в решении учебной задачи.Познавательные: |
| 2.2. Фиксация плана в устной или письменной формеПлан в устной форме.1.Выделить окончание у слова.2. Найти слово, от которого будем задавать вопрос.3. Задать падежный вопрос.4. Подставить слово - помощник.5. Посмотреть по таблице предлог. | Коллективно составляют алгоритм определения падежа. | Коммуникативные:-уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Познавательные:-выявлять сходство и различие объектов, объединять в группы по признаку.Регулятивные:-уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| 3. Практический этап |
| 3.1. Открытие «нового» знания.-Как можно решить проблему различения этих падежей?Упр.№ 201. -С каким приемом познакомились?  | Упр. № 201, стр. 111.Коллективное выполнение. По цепочке склоняют слова.Выполняют задания к упр.Отвечают на вопрос. | Познавательные:-находить нужную информацию в учебнике, использовать для обоснования собственных суждений.Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность. |
| 3.2. Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий, создание алгоритма и др.-Упр. №202. | Упр. № 202, стр. 111.Коллективное обсуждение. Самостоятельное выполнение письменных заданий. | Коммуникативные:-уметь оформлять свои мысли в устной и письменной , понимать речь других.Регулятивные:-оценивать результаты своей работы  |
| 3.3. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.Упр. № 203.-Объясните с помощью толкового словаря значение слова хлебороб.-Как образовалось это слово?-Какой текст вам нужно составить?Упр. № 204.-Выполните письменные задания к упражнению. | Упр.№ 203,стр. 111.Отвечают на вопросы.Записывают в словарик слово хлебороб.Составляют текст.Проверка. Читают несколько текстов.Работают в паре. Определяют падеж им. существительных, обращаясь к сравнительной таблице, которую составили в начале урока. Самопроверка. | Познавательные:-находить нужную информацию в учебнике, использовать для обоснования собственных суждений.Личностные:-выражать положительное отношение к одноклассникам. |
| 4. Рефлексивно-оценочный этап |
| 4.1. Рефлексия результатов деятельностиГрафический диктантВидел рысь, приехал от сестры, летит птица, заметил скворца, нарисовал маму, покормил котенка.Определить падеж им. существительных в словосочетаниях ,используя алгоритм. | Записывают падеж им. существительныхВзаимопроверка. |  Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность.Познавательные:-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.Коммуникативные: |
| 4.2. Рефлексия способов деятельностиПодведем итог урока.-Чему планировали научиться?-Чему научились?-Что еще предстоит сделать?-Проанализируйте возникшие затруднения. |  | -умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроенияНаш урок подошел к концу. Спасибо за работу.Выставление оценок. | «Продолжи предложения»-Нам нужен этот урок…….-Я хочу себя похвалить…..-Я хочу похвалить одноклассников…..-Я приобрел…..-Я чувствую….. | Личностные:-оценивать свои достижения, собственную учебную деятельность, степень самостоятельности. |