**Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе по теме «Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных»**

Автор материала:

*Андреева Александра Васильевна,*

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ «Лицей №18», г. Орел

**Г. Орел, 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | | | | | | | | | |
| УМК | «Школа России», учебник русского языка.4класс, автор В. П..Канакина | | | | | | | | | |
| Цель изучения темы | *Познакомить с приемом различения одушевленных имен существительных 2скл.в родительном и винительном падежах; развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.* | | | | | | | | | |
| Основные термины и понятия | *Падеж, окончание, склонение, род, предлоги ,одушевленные и неодушевленные им. существительные* | | | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | Ресурсы | | | | | Межпредметные связи | | | | |
| ***Информационный материал:*** «Школа России»  ***Демонстрационный материал:*** наглядные пособия, карточки, таблицы ***Диагностический материал*** (страницы учебника 111-112, РТ, дополнительные пособия) | | | | | «Русский язык» 4 кл. Тема: «Родительный и винительный падежи одушевленных им. существительных» | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | Личностные | | | |
| Ученик научится:  Знания: знать отличительные особенности родительного и винительного падежей  имен существительных  Умения :сопоставлять и различать родительный и винительный падежи по предлогам , окончанию путем замены существительных м. р. существительными ж. р. | | Ученик научится:  Познавательные УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД: формулировать связный ответ на поставленный вопрос; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им. | | | | | Будут созданы условия для формирования у ученика: проводить  самооценку успешности учебной деятельности, развивать навык сотрудничества со сверстниками при работе в парах, умение наблюдать и делать выводы. | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | | | |
| Формы и приемы организации учебной деятельности учителем | | | | | Деятельность учащихся | | | Формируемые УУД | | |
| 1. Мотивационно-ориентационный этап | | | | | | | | | | |
| 1.1 Создание мотивационной основы учебной деятельности (актуализация знаний, постановка учебной задачи/проблемного вопроса/создание ситуации затруднения и др.).  Мы сегодня снова будем наблюдать, выводы делать и рассуждать.  -Каким бы вы хотели видеть урок ?  Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело и его результативность.  Работаем под девизом : «Учись, смекай, активным будь!  И к знаниям откроешь путь!»  -Отгадайте грамматические загадки.  Продолжите фразы.  В немецком языке их 4, в венгерском 22, в английском-2,а в русском языке-6  Каждый имеет свои вопросы. Это- …..  -Этот падеж не дружит с предлогами, но с подлежащим всегда.  - У этого падежа нет своих вопросов. Один он попросил у именительного падежа, а другой у родительного. Это-….. падеж.  Расскажите о винительном падеже, используя наблюдения за словосочетаниями, выделите предлоги .Слайд 1  Заполните таблицу.  . О каком падеже пойдет еще речь на уроке? Расскажите о родительном падеже ,используя наблюдения за словосочетаниями, выделите предлоги. Слайд 2. | | | | | Аргументируют свои ответы  -Интересным и познавательным.  Падежи  Именительный  Винительный  Рассказывают о винительном падеже по плану (вопрос, предлог, окончание, роль в предложении)  Выполняют задание  Рассказывают о родительном падеже, заполняют таблицу | | | Личностные:  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  Регулятивные:  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью  Коммуникативные:  - оформлять свои  мысли в устной форме.  Коммуникативные:  -умение слушать и слышать друг друга;  - высказывать свои мысли.  Коммуникативные  -оформлять свои мысли в устной речи.  Познавательные:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. | | |
| 1.2. Целевая основа деятельности (выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения, формулирование учебной задачи, цели учебной деятельности).  Запись под диктовку.  Наезднику подарили коня.  Определите падеж имени существительного «коня».  -Как выполнили задание?  --Что удивило?  -Сколько мнений?  -Какой возникает вопрос? | | | | | Фронтальная работа. Ответы на вопросы учителя.  Как же быть, если в предложении встретится существительное, отвечающее на вопрос кого?  Как определить падеж? | | | Познавательные: анализировать, делать заключения Коммуникативные:  -полно, точно и  обоснованно выражать свои мысли, участвовать в диалоге, строить рассуждения.  Регулятивные:  -участвовать в решении учебной задачи. | | |
| 2. Поисковый этап | | | | | | | | | | |
| 2.1. Планирование деятельности (поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др.)  -Сравните им. существительные.  -Что у них общего и чем они отличаются?  Слон, день, дождь, учитель, агроном, концерт, инженер, трамвай.  -На какие 2 группы их можно разделить?  -Поставьте эти существительные в форму родительного и винительного падежа. Запишите в 2 столбика.  -Сравните окончания существительных 1 и 2 столбиков.  -Какую особенность заметили?  -  Есть ли такая особенность у существительных ж. р.?  -Проверьте. Используйте слова земля сестра.  -Сравните падежные вопросы родительного и винительного падежей.  -Какая трудность может возникнуть при определении падежа одушевленных существительных?  Сопоставление Р. п. и В. п. по плану: вопросы, предлоги ,окончания, роль в предложении.  (Используется таблица)  -Что заметили?  -Теперь легко можно определить падеж?  --Почему?  -Какой способ распознавания вы узнали?  -Сформулируйте задачи урока. | | | | Наблюдение. Ответы на вопрос,  Записывают в 2 столбика. 1 ученик - одушевленные им. сущ. 2 ученик - неодушевленные им. существительные.  Сравнивают. Отвечают на вопрос.  Записывают слова в Р. п и В .п.  Сопоставляют по плану.    Сравнивают падежные окончания  Отвечают на вопрос  Используя таблицу, делают выводы.  Окончания у существительных ж. р. в Р. п. и в В. п. разные.  Подставить вместо одушевленного существительного м. р.  существительное ж. р. 1 скл.  Можно различать по предлогам, так как в Р. п. и В. п. предлоги разные.  Формулируют задачи урока.  Вспомнить, чем отличаются В. п. и Р. п.; научиться различать имена существительные в Р. п. и В. п. | | | | | Личностные:  -выражать положительное отношение к процессу познания.  Познавательные:  -наблюдения над языком.  -установление причинно-следственных связей.  Регулятивные:  -участвовать в решении учебной задачи.  Личностные:  -проявлять внимание, желание узнать больше.  -Познавательные:  -развивать операции мышления, сравнения, сопоставления.  Коммуникативные:  -уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.  Регулятивные:  -оценивать результаты своей работы.  Личностные:  -выражать положительное отношение к процессу познания.  Познавательные:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу  Познавательные:  -осуществлять анализ объектов  Коммуникативные:  -уметь слушать и слышать друг друга; высказывать свои мысли  Познавательные:  -развивать операции мышления, сравнения, сопоставления.  Регулятивные:  -контролировать и оценивать свои действия.  -участвовать в решении учебной задачи.  Познавательные: |
| 2.2. Фиксация плана в устной или письменной форме  План в устной форме.  1.Выделить окончание у слова.  2. Найти слово, от которого будем задавать вопрос.  3. Задать падежный вопрос.  4. Подставить слово - помощник.  5. Посмотреть по таблице предлог. | | | Коллективно составляют алгоритм определения падежа. | | | | | | Коммуникативные:  -уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  -выявлять сходство и различие объектов, объединять в группы по признаку.  Регулятивные:  -уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 3. Практический этап | | | | | | | | | |
| 3.1. Открытие «нового» знания.  -Как можно решить проблему различения этих падежей?  Упр.№ 201.  -С каким приемом познакомились? | | | | | Упр. № 201, стр. 111.  Коллективное выполнение. По цепочке склоняют слова.  Выполняют задания к упр.  Отвечают на вопрос. | | | | Познавательные:  -находить нужную информацию в учебнике, использовать для обоснования собственных суждений.  Регулятивные:  -нацеливание на успешную деятельность. |
| 3.2. Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий, создание алгоритма и др.  -Упр. №202. | | | | | Упр. № 202, стр. 111.  Коллективное обсуждение. Самостоятельное выполнение письменных заданий. | | | | Коммуникативные:  -уметь оформлять свои мысли в устной и письменной , понимать речь других.  Регулятивные:  -оценивать результаты своей работы |
| 3.3. Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.  Упр. № 203.  -Объясните с помощью толкового словаря значение слова хлебороб.  -Как образовалось это слово?  -Какой текст вам нужно составить?  Упр. № 204.  -Выполните письменные задания к упражнению. | | | | | Упр.№ 203,стр. 111.  Отвечают на вопросы.  Записывают в словарик слово хлебороб.  Составляют текст.  Проверка. Читают несколько текстов.  Работают в паре. Определяют падеж им. существительных, обращаясь к сравнительной таблице, которую составили в начале урока.  Самопроверка. | | | | Познавательные:  -находить нужную информацию в учебнике, использовать для обоснования собственных суждений.  Личностные:  -выражать положительное отношение к одноклассникам. |
| 4. Рефлексивно-оценочный этап | | | | | | | | | |
| 4.1. Рефлексия результатов деятельности  Графический диктант  Видел рысь, приехал от сестры, летит птица, заметил скворца, нарисовал маму, покормил котенка.  Определить падеж им. существительных в словосочетаниях ,используя алгоритм. | | | | | Записывают падеж им. существительных  Взаимопроверка. | | | Регулятивные:  -нацеливание на успешную деятельность.  Познавательные:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.  Коммуникативные: | |
| 4.2. Рефлексия способов деятельности  Подведем итог урока.  -Чему планировали научиться?  -Чему научились?  -Что еще предстоит сделать?  -Проанализируйте возникшие затруднения. | | | | |  | | | -умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | |
| 4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения  Наш урок подошел к концу. Спасибо за работу.  Выставление оценок. | | | | | «Продолжи предложения»  -Нам нужен этот урок…….  -Я хочу себя похвалить…..  -Я хочу похвалить одноклассников…..  -Я приобрел…..  -Я чувствую….. | | | Личностные:  -оценивать свои достижения, собственную учебную деятельность, степень самостоятельности. | |