Выступление на педагогической конференции по теме

«Развитие профессиональной компетентности педагога как обеспечение качества образования в МБОУ АСШ №1»

 **Автор материала:**

**Староверова Светлана Владимировна,**

заместитель директора по УР, учитель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ АСШ №1

Нижегородская область, р.п. Ардатов, 2015

 В деле обучения и воспитания,

 во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,

 минуя голову учителя.

 К.Д. Ушинский

Федеральный закон «Об образовании в РФ» внес существенные изменения в организационно-управленческую деятельность в образовательной организации, определил её компетенции, расширил права родителей и учащихся в управлении образовательной организации, права и обязанности педагога, одновременно повышая его персональную ответственность за результаты своего труда.

Современная система образования отказывается от традиционного представления о результатах обучения в виде знаний, умений и навыков. Наша школа на протяжении многих лет старается идти в ногу со временем.

 Приоритетным направлением работы школы стало обеспечение качественного образования (2013–49%, 2014-49,5%, 2015-50%), направленного на реализацию ФГОС, указывающего реальные виды действий, которыми учащийся должен овладеть, завершая обучение на определенном уровне общего образования.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач нашей школы мы считаем создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для решения этой задачи реализуются:

• Программа развития школы на 2011-2016 гг «Здоровый взгляд в будущее».

• План мероприятий по реализации ФЗ - №273 «Об образовании в РФ»

• Основная образовательная Программа начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО)

• учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий ФГОС и федеральному компоненту государственного стандарта образования.

В школе функционируют: педагогический совет, совет учреждения, методический совет; школьное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей, творческие группы.

Условиями качественного образования являются: современно оборудованные учебные классы, высококвалифицированные педагоги, свободный доступ школьников и учителей к профессиональной литературе и к современным техническим средствам. Мы в школе создаем для педагогов благоприятные условия для проявления инициативы, новаторских поисков, развития свежих идей, а у учащихся стремления к учебе, творчеству, поиску.

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего классов-комплектов |  Оборудованные на | Количество кабинетов | Учебные помещения |
| 25 | Минимальном уровне | Допустимом уровне | Максимальном уровне | 13 | Спортзал, актовый зал, библиотека |
| 5 -20% | 11- 44% | 9- 36 % |

На территории школы оборудована спортивная площадка.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса – 100%

Материально-техническое оснащение учебного процесса – количество электронного оборудования на 1 ученика составляет 22%.

|  |
| --- |
|  Количество |
| Компью-теров | Ноут-буков | Нет-буков | проекторов | Интерактивных досок | экранов | МФУ | принтеров | Система контроля |
| 14 | 60 | 45 | 13 | 10 | 5 | 8 | 6 | 10 |

Школа – не закрытое, изолированное от мира учреждение, а открытая система.

Информационное обеспечение учебного процесса (сайт школы, сайты учителей, электронные журналы и электронные дневники).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Современная школа может развиваться и быть востребованной только при хорошем учителе, от деятельности которого зависят и предметные, и метапредметные, и личностные результаты школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | Средне-профессиональное образование | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Без категории |
| 49 | 47 | 2 | 4 | 31 | 9 | 5 |

В школе работает Почетный работник общего образования РФ – Алексеевцева В.С. , учитель английского языка.

В разные годы получателем гранта губернатора нацпроекта «Образование» стали: Староверова С.В., учитель биологии; участниками Степшина М.А..., учитель химии; Ялышева Г.Е., учитель русского языка и литературы – на региональном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Почетный работник общего образования****РФ** | **Награждены Грамотой министерства образования и науки РФ** | **Награждены****Грамотой****министерства** **образования Нижегородской****области** | **Участники нацпроекта «Образование»**  |
| На региональном уровне |
| **1** | **10** | **14** | **3** |

Цель методической работы школы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности. Педагоги ежегодно повышают свой профессиональный уровень на квалификационных модульных, дистанционных курсах, вебинарах (2012-2015гг. - 93%). В школе работают 3 руководителя районных методических объединений, из них двое имеют высшую категорию. Одной из задач школы является привлечения молодых специалистов. В коллективе - 7 молодых специалистов, из них 60% аттестованы на первую категорию. Педагоги школы пропагандируют свой педагогический опыт через публикации в журналах: «Химия в школе», «Иностранные языки в школе», «Начальная школа», «Основа» - и в сборнике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Начало всех начал».

Учитель – ключевая фигура в образовании. Его работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных программ и образовательных стандартов.

И такими учителями, подлинными Мастерами своего дела богат наш педагогический коллектив.

Кропотливый и упорный труд наших учителей помогает реализовать свои таланты и возможности нашим выпускникам. Это они – главный результат нашей работы.

***Результаты государственной итоговой аттестации***

***за курс основного общего образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Допущ к экзамену** | **Результаты** |  | **ФИО учителя** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Кач-во %** | **Успеваемость %** |  |
| **Математи-ка (в форме ОГЭ)** | 53 | 53 | 7 | 25 | 21 | - | 60 | 100 |  С.Е. Вихрева, Е.В. Буркацкая |
| **Русский язык (в форме ОГЭ)** | 53 | 53 | 9 | 18 | 26 | - | 51 | 100 | Г.Е. Ялышева, М.Н. Хабарова |

***Результаты государственной итоговой аттестации***

***за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** **уч-ся** | **результаты** | **ФИО учителя** |
| минималь-ный | средний по школе/по району |
| Литература | 2 | 32 | 71/ | Н. П.Симанова |
| Биология | 6 | 36 | 63/50,3 | С.В. Староверова |
| Физика | 6 | 36 | 57,33/51,03 | А.В. Королева |
| Русский язык | 31 | 36 | 70/68,94 | Н. П.Симанова, М.Н. Хабарова |
| Английский язык | 3 | 22 | 44,67/46,4 | Е.А. Копейкина, О.И. Полыгалина |
| Математика Базовый уровень | 27 | 3балла | 4, 07 | Н.П. Филина, Е.В. Буркацкая, И.В. Гришаева |
| Математика Профильный уровень | 21 | 27 | 43,18/41,53 | Н.П. Филина, Е.В. Буркацкая, И.В. Гришаева |
| Химия | 3 | 36 | 59/ | М.А.Степшина |
| История  | 16 | 32 | 56,19/56,2 | О.А. Королева |
| Обществознание | 26 | 42 | 62,42/57,3 | О.А. Королева, И.В. Гришаева |

Приятно отметить результативность выпускников:

**Балахнина Екатерина** – история – **98 балла**, обществознание – **92 балла**

**Скотников Василий –** история **– 91 балл;** русский язык**– 82 балла**

**Гавшина Анастасия** – русский язык - **90 баллов,** обществознание - **82 балла**

**Курносова Виктория -**  русский язык - **87 баллов**

**Барыкова Дарья -** русский язык - **87 баллов**

**Буркацкий Александр –** физика **– 85 баллов,** русский язык**– 82 балла**

**Горюнова Ксения -** русский язык**– 84 балла**

**Захарова Ксения -** русский язык**– 82 балла.**

За три последних года выпускники показывают следующие средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам – выше областного и районного уровня: (диаграмма)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | русский языкпо школе/ по району | Математикапо школе/ по району |
| 2013 |  68,74/65,77 |  49,96/48,99 |
| 2014 | 63,46/62,5 | 46,3/ 42,08 |
| 2015 |  70/68,94 |  43,18Профильный уровень/41,53 |

За последние три года из 91 выпускника, получивших аттестат о среднем общем образовании награждены 6 золотыми медалями и 2 серебряными.

В школе восемь лет реализуется профильное образование, которое охватывает свыше 85% от общего числа старшеклассников. Организовано обучение с естественно-математическим и социально-экономическим профилями. Эффективность профильного обучения подтверждают следующие результаты: экзамены по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ - выбрали 100% выпускников естественно-математического профиля, экзамены по обществознанию выбрали 100%, по истории -87% выпускников социально-экономического профиля.

71% выпускников социально-экономического профиля и 80% выпускников естественно-математического профиля поступили для продолжения обучения в ВУЗы по соответствующему профилю.

Одним из направлений деятельности школы является целенаправленная работа с одаренными детьми. В рейтинге школа ежегодно занимает первое место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего мест | Победителей | Призеров |
| 2013-2014 | 27 | 10 | 17 |
| 2014-2015  | 21  | 13 | 8 |

 Наш педагогический коллектив делает все возможное, чтобы упрочить имидж школы как образовательного учреждения инновационного типа, потому что запросы общества на высокий уровень образования должны быть оправданы.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по мотивации педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий (увеличить % педагогов на высшую категорию, участие в конкурсах).

Мы переходим на второй этап реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: уровень основного общего образования. Стандарт ставит перед нами основную цель, отражающую новые социальные запросы, определяющую в качестве задачи образования общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую **ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Выполнить эту задачу может только учитель, который сам продолжает развивать и совершенствовать профессиональную компетентность.**

 И закончить хотелось бы следующими словами о процессе обучения из нового романа Бориса Акунина «Сокол и Ласточка»: «…. Учение – одно из приятнейших занятий на свете. Правильно прожитая жизнь вся должна состоять из учения. Даже если в зрелости ты сам стал Учителем, все равно продолжай учиться».