**Рабочая программа**

**по английскому языку для домашнего обучения ученика 5 М класса Добрынина Владислава**

Срок реализации: 2015 – 2016 учебный год

УМК «Английский в фокусе» 5 класс

О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Шайдурова Валентина Федоровна,

учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

Краткое описание:  
Представлена рабочая программа для домашнего обучения к УМК О.В. Афанасьевой «Английский в фокусе» - 5 класс.

Дана характеристика обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС и календарно-тематическое планирование на 34 часа в год.

2015 год

**Рабочая программа**

**по английскому языку для домашнего обучения ученика 5 М класса Добрынина Владислава**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для домашнего обучения английскому языку ДОБРЫНИНА ВЛАДИСЛАВА, ученика 5 М класса».

**Характеристика Добрынина Владислава.**

Обучающийся закончил 4-й класс с оценкой «3» по английскому языку со следующим уровнем сформированности личностных, метапредметных результатов и предметных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения и результаты** | |
| **Личностные результаты** | | **Средний уровень** |  |
| **Предметные умения** | | Средний уровень |  |
| **Метапредметные умения (УУД)** | **познавательные** | Средний уровень |  |
| **регулятивные** |  | Низкий уровень |
| **коммуникативные** |  | Низкий уровень |
|  |  |  |  |

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса  О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г., базисного учебного плана и учебного плана ГБОУ школы 106 Санкт-Петербурга.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

        На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 5 классе школе следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане**

         Согласно базисному учебному плану домашнего обучения программа рассчитана на 34 ч в учебный год, 1 учебный час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает, что будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая  компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.yahoo.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGySK_jCh0Acw8AMI9rJ9rOOjJIpw)., [www.ask.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ask.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEa5p5W5OJdYhHIgkNGkHzhbXEo9g), [www.wikipedia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXOmSQcH4A91xnF0i4wA_uJwE6Sw) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса «Английский язык»для 5 класса**

|  |
| --- |
|  |
| Повторение |
| Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним |
| Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка |
| Среда  проживания |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями  в школе |
| В мире животных |
| Учимся, работаем, отдыхаем |
| Времена года |
| Праздники |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина) |
| Каникулы и их проведение в различное время года |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии английского языка;

интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

названия стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

выполнять письменные упражнения;

писать краткое поздравление (с днем рождения);

писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

        Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

        Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

        Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

        Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

*(рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 34 уроков)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | Количество часов | | | |
|  | В том числе | | |
|  | | Самостоятельная работы | Контрольные работы |
|  | Вводный модуль | 2 |  | |  |
| 1. | Школьные дни | 2 |  | | 1 |
| 2. | Я и мой мир | 3 | 1 | |  |
| 3. | Мой дом – моя крепость | 6 |  | | 1 |
| 4. | «Семейные узы | 3 | 1 | |  |
| 5. | Мир животных | 4 |  | | 1 |
| 6. | Распорядок дня | 3 | 1 | |  |
| 7. | У природы нет плохой погоды | 4 | 1 | |  |
| 8. | Праздники | 3 | 1 | |  |
| 9. | Современная жизнь | 2 |  | | 1 |
| 10. | Каникулы | 2 | 1 | |  |
| **Всего** | | **34** | **7** | | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

УМК  О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», 5 класс

34 часа учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | | **факт** |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **«Вводный курс» 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | |  | | Англо-говорящие страны. Английский алфавит. Цифры от 1 до 10. Цвета. Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» | Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Зачем мы учим английский язык? Повторение букв, цифр. Как посчитать от 1 до 10? Как назвать цвета по-английски? | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы. Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита, цифр, слов.  Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Научиться читать и писать названия цифр  **Активная лексика:**  Internet, travel, business, make friends, Queen’s guard. apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.  Hello! Hi! What’s your name? My name’s…  **Пассивная лексика**  ant, garlic, listen, reading rules. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | 10.09 | | |  | | Школьные принадлежности.  Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» | Какие школьные принадлежности мы используем?  Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.  Написание самостоятельной работы. | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.  **Пассивная лексика**  crayon, glue, paperclips. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 2часа** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 17.09 | | |  | | Школьные предметы. Школьное расписание.  Школы в Англии.  Личные местоимения. Глагол «быть». | Как называются предметы, которые мы изучаем в школе? Как рассказать о расписании уроков?  На какие ступени разделена образовательная система Великобритании?  Как составить таблицу ступеней образовательной системы России?  Какие личные местоимения есть в английском языке? Как спрягается глагол *to be (быть)*? | Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради. Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть школьные предметы.  **Активная лексика:**  English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education. Secondary school,  What class is he in?  What subject does he do?  Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах.  **Активная лексика:**  I, you, he, she, it, we, they.  I am / I am not  He/she/it is - isn’t  You/we/they are - aren’t | **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 4 | 24.09 | | |  | | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1.10 | | |  | | Страны и национальности. Глагол «иметь». Мои вещи. | Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там? Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле? Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова? | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «*have got*»), | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «*have got*»  **Активная лексика:**  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.  **Пассивная лексика**  brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door, amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | . Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
| 6 | 8.10 | | |  | | Множественное число существительных.. Моя коллекция. Каникулы в Великобритании.. | Как образуется множественное число существительных? Как читать окончание существительного во множественном числе? Как употреблять указательные местоимения? | Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста. | Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.  **Активная лексика:**  but, collection, nice, picture, stamp. country, town, city, go shopping, capital  **Пассивная лексика**  age, album, because, coin, easy, feel, great.  child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в письменной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 7 | 15.10 | | |  | | Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 8 | 22.10 | | |  | | Типы жилья. Комнаты. | Как называются комнаты в доме? Какие виды жилья существуют? Как читать тексты познавательного характера? | Систематизация знаний по теме «Дом» «Порядковые числительные». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. | Знать ЛЕ по теме «Дом», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.  **Активная лексика:**  bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. price, sale, step, swimming pool.  **Пассивная лексика**  architect, unusual, water tower, keep fit, view. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения |
| 9 | 29.10 | | |  | | Мебель. Грамматический оборот «там есть» | Как называются предметы в разных комнатах? Как спросить и сказать, что есть / нет в комнате? Как сказать, чей это предмет? Как предсказать содержание диалога по первым репликам? | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания. | Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста  .  **Активная лексика:**  bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. There is / isn’t / Is there  There are / aren’t / Are there  my, your, his, her, its, our, their.  **Пассивная лексика**  Really?, furniture, sounds great! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 10 | 12.11 | | |  | | Моя комната. | Как сказать, где находится предмет? Как делать предположения относительно содержания текста? Как описать свою комнату? | Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате. | Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.  **Активная лексика:**  CD player, computer, wall, I like … very much.  **Пассивная лексика**  call, everything, poster,  Where exactly is it? | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 11 | 19.11 | | |  | | Порядковые числительные | Как посчитать предметы по порядку? | Систематизация знаний по теме «Дом» «Порядковые числительные». | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 12 | 26.11 | | |  | | Типичный английский дом. | Как выглядит и что есть в типичном английском доме? Как дополнить текст недостающими словами? Как нарисовать план типичного российского дома? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного российского дома. | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  **Активная лексика:** downstairs, inside, outside, plan, upstairs.  **Пассивная лексика**  all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. |
| 13 | 03.12 | | |  | | Контрольная работа №2 по теме «Описание дома». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 14 | 10.12 | | |  | | Моя семья. Части речи. Местоимения. Притяжательный падеж существительных. | Как называются члены семьи? Как называются части речи? Как сказать о том, что мы умеем / не умеем делать?  Как употребляются личные местоимения в объектном падеже? Как сказать, кому что принадлежит? Как образуется повелительное наклонение? Как дополнить диалог? | Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.  **Активная лексика:**  baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them  **Пассивная лексика**  diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения |
| 15 | 17.12 | | |  | | Знаменитые люди. Внешность людей. | Как рассказать о знаменитом человеке? Как спросить о внешности человека? Как описать внешность человека?  Как развивать навыки аудирования? Как читаются буквы *w* и *e*? Как читаются буквосочетания *wh, ee, ea*? Как развивать навыки аудирования? | Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке. Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.  **Активная лексика:**  cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. now, pretty.  **Пассивная лексика**  full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
| 16 | 24.12 | | |  | | Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 5. Тема: «Мир животных» 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 14.01 | | |  | | Животные Индии. В зоопарке. Простое настоящее время. | Как называются некоторые страны Азии? Какие животные там живут? Как называются некоторые части тела животных? Как описать животное? Как изучать новые слова? Как образуется и уптребляется простое настоящее время? | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике. | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, распределять слова по смысловым категориям, употреблять простое настоящее время. Уметь описывать животных  **Активная лексика:**  beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.  **Пассивная лексика**  feather, mane, otter, tusk. stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 18 | 21.01 | | |  | | Домашние животные. Посещение ветеринара. | Как называются некоторые домашние животные? Как сказать, у кого что болит? Как читаются буквосочетания *ea, ir, ur*? Как написать сообщение на форум? | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу. | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,  What’s the matter?  What’s wrong?  **Пассивная лексика**  budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | 28.01 | | |  | | Жизнь насекомых. | Как называются некоторые насекомые? Как работать с текстами научного характера? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.  **Активная лексика:**  call, important, insect, life, million.  **Пассивная лексика**  antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 20 | 4.02 | | |  | | Контрольная работа №3 по теме «Животные». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 10.02 | | |  | | Распорядок дня. Наречия частотности. Предлоги. | Как называются различные части суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать о своем распорядке дня? Какие наречия частотности существуют? Какие предлоги употребляются, когда мы говорим о времени? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.  **Активная лексика:**  clock, get up, late, wake up, at … o’clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening, always, usually, often, sometimes, never. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 22 | 18.02 | | |  | | Настоящее длительное время. Выходные дни Достопримечательности Лондона. | Как сказать о том, что происходит в данный момент?  Как читается буквосочетание *ng*? Как рассказать о том, чем ты занимаешься на выходных? Чем знаменит Биг Бен? Как работать с текстом познавательного характера? Как рассказать о знаменитом памятнике? | Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания. Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания. | Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание *ng*.  **Активная лексика:**  teacher, pilot, street. hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,  Have a good times! interesting, know, wide, every year.  **Пассивная лексика**  boring, newspaper;  Drop me a line!  Great to hear from you!  That’s all for now.  Write back soon. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 23 | 26.02 | | |  | | Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 24 | 3.03 | | |  | | Времена года. Погода. | Как называются времена года? Как называются месяца? Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщение в чат? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.  **Активная лексика:**  It’s hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What’s the weather like in …?  **Пассивная лексика**  chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …;  It’s fabulous / awful / terrible. You are lucky. proverb, mind;  pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 25 | 10.03 | | |  | | Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным | Как называются предметы одежды? Как описать предмет одежды? Как вести диалог в магазине при покупке одежды? Чем различаются английские размеры одежды от российских? Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о привычных и рутинных событиях? Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о том, что происходит сейчас? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов. | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.  **Активная лексика:**  blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.How do I look in this?What do you think of my dress?  It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 26 | 17.03 | | |  | | Чтение, обсуждение текста «Климат на Аляске» | Что можно рассказать об Аляске? Какую одежду надо надевать там в каждое время года? Как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде? | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  **Активная лексика:**  cool, jacket, pack.  **Пассивная лексика**  calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 27 | 31.03 | | |  | | Самостоятельная работа №5 по теме «Погода» | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 8. Тема: «Праздники» 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 28 | 7.04 | | |  | | Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | Что можно делать во время праздников? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира? Какие существительные называются исчисляемыми / неисчисляемыми? Какие слова употребляются перед разными видами существительных? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.  **Активная лексика:**  dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. rice, potato, biscuit, carrot.  **Пассивная лексика**  dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 29 | 14.04 | | |  | | В кафе. Понятие «много». Английские, американские праздники и день рождения. | Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов? Как заказать еду в кафе? Как празднуют день рождения в Великобритании, Китае и России? Как предложить что-либо? Как согласиться / отказаться? | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста. | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;  I’d love to …  I don’t think so.  Would you like …?  **Пассивная лексика**  carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 30 | 21.04 | | |  | | Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 31 | 28.04 | | |  | | Покупки. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Прошедшее время правильных глаголов. | Как виды магазинов существуют? Как рассказать о своем любимом магазине?Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени | Знать ЛЕ по теме «Магазины»,Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине..  **Активная лексика:**  bakery, chemist’s, florist’s, greengrocer’s, newsagent’s, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were.  **Пассивная лексика**  Jeweller’s, fast food restaurant. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 32 | 5.05 | | |  | | Досуг в городе. Спрашиваем дорогу. Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь | Куда можно пойти в свободное время?  Как сказать о том, что ты делал в прошлом? Как читать окончание –*ed* у правильных глаголов в прошедшем времени? Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание *ck*? Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольной работы. | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения  **Активная лексика:**  adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. opposite, supermarket, on one’s right / left, turn right / left, walk down;  Can you tell me where the … is? How to get to … ? Excuse me.  **Пассивная лексика**  advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 10. Тема: «Каникулы» 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 12.05 | |  | | Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время. Записки. | Какие виды отдыха существуют? Каким транспортом можно путешествовать?  Как рассказать о своих планах на каникулы? Как употребляется будущее время? | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.  **Активная лексика:**  book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.  **Пассивная лексика**  abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. |
| 34 | | 19.05 | |  | | Путешествие по Шотландии Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы». | Какие памятники архитектуры есть в Шотландии? Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. Выполнение самостоятельной работы. | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  team, win.  **Пассивная лексика**  aboard, castle, cathedral, scenic, square. | **Коммуникативные:**  уметь контролировать действия партнера.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4.  Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.spotlightonrussia.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH20iCOdJv5lK-IE7808d-7oclmZg))

8.  Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими  и информацинно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам