Рабочая дополнительная общеобразовательная программа

«Преодолевая трудности общения»

Второй год обучения

Составитель программы:

Шайдурова Валентина Федоровна,

педагог дополнительного образования

ГБОУ «Школа №106»

Санкт- Петербург

Краткое писание:

Представлена рабочая дополнительная общеобразовательная программа «Преодолевая трудности общения» для второго года обучения. Программа имеет социально-педагогическое направление и предназначена для обучения детей 11-16 лет.

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения (ФГОС НОО 2011г.) и соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.

**Направление** дополнительной общеобразовательной программы «Преодолевая трудности общения» - социально-педагогическое и предназначено для детей 11-16 лет.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Концепция программы:** курс дополнительной общеобразовательной программы «Преодолевая трудности общения» состоит в том, что при обучении по этой программе решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями общеобразовательной программы и потребностями учащихся в общении на иностранном языке с использованием дополнительного языкового материала и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Концептуальная новизна курса.**

**-**  группы для занятий – разновозрастные (возраст детей от 11 до 16 лет), что позволяет практически, а не только теоретически преодолевать трудности общения, решать проблемы коммуникации и взаимопомощи;

- социально-культурное направление посвящено занятиям в Клубе Интернациональных Встреч (КИВ), где создаются реальные ситуации для общения с иноязычными представителями разных стран, что позволяет обучающимся не только получать информацию об окружающем мире, законах общества, но и учиться жить в этом мире, строить свои отношения и реализовывать творческие проекты в различных сферах деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью

- создания условий для всесторонего развития личности ребенка, его неповторимой индивидуальности;

- гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми;

- учета психологических и возрастных особенностях развития школьников;

- формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и духовного развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и универсальных учебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цели**, которые будут достигнуты в ходе реализации программы:

**воспитательные** - воспитание нравственных качеств личности обучающихся, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, чувства патриотизма;

**образовательные** - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений; формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение, письмо )видах речевой деятельности;

**развивающие** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения .

**Задачи** для реализации этих целей:

**формировать** у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; мотивировать школьников к изучению иностранных языков с целью расширения возможностей их межкультурного общения;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления обучающихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств для успешной коммуникации; отрабатывать дикцию, интонацию,выразительность речи, культуру речевого общения;

**создавать** педагогические условия для приобщения обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; создавать ситуации активного использования иностранного языка;

**создавать** условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; увлечь школьников процессом познания мира как альтернативным видом организации досуга;

**воспитывать** качества личности, их нравственно-ценностную ориентацию; эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; развивать двигательные способности детей через драматизацию; осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;

**включат**ь школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** школьников универсальным познавательным стратегиям и способам работы с различными источниками, мультимедийными приложениями, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по

Модулю 2 «**Как преодолеть трудности при дистанционном общении с друзьями»**

**Методическое обеспечение программы**. **Педагогические технологии:**

- технология деятельностного метода, которая ориентируется на личность ученика;

- технология проблемного обучения

- технология исследовательской деятельности;

- технология проектной деятельности;

- технология групповой работы;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные технологии

**Формы занятий:**

- информационно-практические: уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии, семинары-практикумы;

- интерактивные: практические и тренинговые занятия, ролевые и коммуникативные игры;

- обучение через опыт и сотрудничество; просмотр видеофильмов, обсуждение;

- психодиагностические: тестирование, анкетирование;

- ведение предметной тетради, личного дневника, словаря терминов;

- переписка по электронной почте;

- очные и заочные путешествия по Санкт-Петербургу, России и англоговорящим странам; - викторины и конкурсы по страноведческому материалу;

- шоу (дискуссии);

- подготовка гидов-переводчиков для проведения экскурсий по школе и городу;

 - подготовка и проведение конференций/дискуссий в Клубе Интернациональных Встреч; - участие в международных проектах.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповые, индивидуально – групповые**,** коллективные.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю**.**

**Ожидаемые результаты и способы их проверки -**  анкетирование, самоанализ, самооценка

**К концу 2 года обучения** обучающийся знает правила и принципы международного этикета, особенности поведения и общения с представителями различных культур. Умеет разрешать проблемы общения с помощью открытого общения и других техник.

Умеет писать SMS сообщения на английском языке, вести переписку по электронной почте и беседовать по Skype с английскими и американскими друзьями.

Умеет создавать проектные работы в формате мультимедийной презентации с анализом дистанционного общения с друзьями.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- экскурсии по школе и городу для англоговорящих гостей ;

- международные проекты и акции;

- учебно-исследовательские конференции.

**Учебно-тематический план**

**2 –й год обучения**

**Модуль 2. Как преодолеть трудности при дистанционном общении с друзьями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Национальные особенности общения. | 36 | 10 | 26 |
| 2. | Особенности письменного общения | 32 | 8 | 24 |
| 3. | Особенности личного общения  | 44 | 12 | 32 |
| 4. | Особенности общения по телефону и Skype | 30 | 10 | 20 |
|  | Итого | 144 | 38 | 106 |

**Содержание программы**

**2-й год обучения**

**Модуль 2. Как преодолеть трудности при дистанционном общении с друзьями**

**Тема 1.** **Национальные особенности общения**

Диагностика. Лекции, беседы по страноведению и культуре общения на английском языке. Правила и принципы международного этикета. Особенности поведения и общения с представителями различных культур. Этикет различных стран мира. Различия британского и американского вариантов английского языка. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.

Интерактивный тренинг межкультурных коммуникаций. Ток-шоу « Проблемы адаптации в иной культурной среде». Викторины и конкурсы по страноведческому материалу. Обсуждение притчи о проблемах общения. Создание мультимедийной презентации о стереотипах, об особенностях поведения и общения в различных культурах.

**Тема 2. Особенности письменного общения**

Правила написания SMS, в том числе на английском языке. Личные письма. Заполнение анкет и опросников (доведение до автоматизма умений, полученных на уроках). Деловая переписка. Переписка по электронной почте.

**Тема 3. Особенности личного общения**

Каналы и средства общения (невербальные и вербальные). Технология открытого общения: понимание чувств и желаний своих и собеседника, открытое выражение желаний и чувств. Правила бесконфликтного общения двух человек. Искажение общения, психологические игры и манипуляции. Разрешение конфликта: восстановительная медиация, или посредничество в решении конфликтных ситуаций. Тренинги по выработке стратегий речевого поведения в разных ситуациях при личном общении.

Лекции, беседы по страноведению и культуре общения на английском языке. Сюжетные игровые ситуации, тренирующие спонтанную речь на английском языке. Обсуждение притчи о проблемах общения. Драматизация притчи. Тренинги по воспитанию культуры и отработке как техники так и выразительности речи.

**Тема 4. Особенности общения по телефону и Skype**

Инструкции для международной связи. Телефонная терминология. Голосовое сообщение.

Типичные деловые и личные разговоры по телефону. Образцы телефонов из художественных произведений британских и американских писателей. Правила общения по Skype. Переписка по электронной почте, телефону, общение по Skype с друзьями из Англии и США. Рефлексия: что мы узнали и чему научились. Диагностика.

**Учебно-календарный план**

**2–й год обучения**

**Модуль 2. Как преодолеть трудности при дистанционном общении с друзьями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Национальные особенности общения  | 36 | 14 | 22 |
| 2. | Особенности письменного общения | 32 | 10 | 22 |
| 3. | Особенности личного общения | 44 | 12 | 32 |
| 4. | Особенности общения по телефону и Skype | 32 | 8 | 24 |
|  | Итого | 144 | 38 | 106 |

**Планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы занятий** |
| **теория** | **практика** |
| 1-2 | 1.093.09 | **Тема1**. **Национальные особенности общения.** Диагностика.Культура общения на английском языке. | 2 | 2 | Диагностичекая работа: тестирование, анкетирование. Лекция, беседа  |
| 3-4. | 8.0910.09 | Правила и принципы международного этикета | 2 | 2 | Беседа впарах,группах.Игры коммуникативные |
| 5-6. | 15.0917.09 | Этикет различных стран мира. | 2 | 2 | Беседа в парах, группах.Игры коммуникативные |
| 7-8. | 22.0924.09 | Особенности поведения и общения с представителями различных культур. | 2 | 2 | Беседа в парах, группах. Тренинг.  |
| 9-10. | 29.091.10 | Различия британского и американского вариантов английского языка. | 2 | 2 | Беседа в парах, группах. Игры коммуникативные |
| 11. | 6.10 | Обсуждение притчи о проблемах самопознания. |  | 2 | Тренинг. Обсуждение притчи о самопознании. Драматизация притчи. |
| 12-13. | 8.0113.10 | Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении. | 2 | 2 | Беседа. Анкетирование. Обсуждение в группах. |
| 14. | 15.10 | Социальные связи: конференция со студентами из США | - | 2 | Экускурсия по школе, конференция «Особенности школьного образования в России и США» |
| 15-16. | 20.1022.10 | Проектная работа: создание мультимедийной презентации о стереотипах, об особенностях поведения и общения в различных культурах. | 2 | 2 | Работа на компьютерах, ватмане |
| 17 | 27.10 | Презентация проектов | - | 2 | Просмотр презентаций и обсуждение |
| 18. | 29.10 | Диагностика для определения результатов и качества образовательного и воспитательного процессов | **-** | 2 | Просмотр презентаций и обсуждение |
|  |  | **Всего часов по теме 1** | **14** | **22** | **36** |
| 1-2. | 2.115.11 | **Тема 2**. **Особенности письменного общения** в разных культурах.Диагностика | 2 | 2 | Диагностичекая работа: тестирование, анкетирование. Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры. Записи в личные дневники |
| 3-5. | 10.1112.1117.11 | Правила написания SMS, в том числе на английском языке | 2 | 4 | Беседа, обсуждение в парах, группах. Коммункативные игры |
| 6-7. | 19.1124.11 | Правила общения ICQ | 2 | 2 | Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры |
| 8-9. | 26.111.12 | Заполнение анкет и опросников | 2 | 2 | Беседа. Тренинг. Коммуникативные игры |
| 10-11. | 3.128.12 | Личные письмаПереписка по электронной почте. |  | 4 | Беседа. Тренинг. Просмотр видеофильма, осуждение. |
| 12-14. | 10.1215.12 | Деловая переписка.  Переписка по электронной почте. | 2 | 4 | Беседа. Тренинг. Записи в личные дневники |
| 15. | 17.12 | Социальные связи: конференция со студентами из Китая  |  | 2 | Экускурсия по школе, конференция «Особенности школьного образования в России и Китае» |
| 16. | 22.12 | Диагностика для определения результатов и качества образовательного и воспитательного процессов |  | 2 | Выполнение проверочных и диагностических работ |
|  |  | **Всего часов по теме 2** | **10** | **22** | **32** |
| 1. | 5.01 | **Тема3** **Особенности личного общения.**Диагностика. |  | **2** | Диагностичекая работа: тестирование, анкетирование. Беседа, рассказы, обсуждение жизненных ситуаций |
| 2-3. | 7.01 | Каналы и средства общения (невербальные и вербальные). | **2** | **2** | Беседа, дискуссия. Записи в личные дневники |
| 4-5 | 12.01 | Технология открытого , бесконфликтного общения. Искажение общения. Разрешение конфликта. | **2** | **2** | Беседа, дискуссия. Записи в личные дневники |
| 6-7. | 14.0119.01 | Культура и отработка техники и выразительности речи | **2** | **2** | Тренинг по воспитанию культуры и отработке техники и выразительности речи |
| 8-9. | 21.0126.01 | Страноведение и культура общения на английском языке: «Стратегии речевого общения: стратегии намека, дистанцирования» | **2** | **2** | Лекция , беседа. Записи в личные дневники Тренинг по использованию техник стратегий намека, дистанцирования. |
| 10-11. | 28.012.02 | Страноведение и культура общения на английском языке: «Стратегии речевого общения: стратегия поддержания коммуникативного контакта» | **2** | **2** | Лекция, беседа.Просмотр видеофильма, обсуждение. Тренинг по использованию техник стратегии поддержания коммуникативного контакта . |
| 12-13 | 4.029.02 | Страноведение и культура общения на английском языке: «Стратегии речевого общения: стратегия коммуникативной поддержки собеседника» | **2** | **2** | Лекция, беседа.Просмотр видеофильма, обсуждение. Тренинг по использованию техник стратегии коммуникативной поддержки собеседника  |
| 14. | 11.02 |  Выбор стратегий речевого поведения в разных ситуациях при личном общении. |  | **2** | Тренинги по выработке стратегий речевого поведения. |
| 15 | 16.02 | Тренировка спонтанной речи на английском языке. Подготовка экскурсии по школе на английском языке. |  | **2** | Сюжетные игровые ситуации, тренирующие спонтанную речь на английском языке  |
| 16-17 | 18.0223.02 | Социальные связи: конференция со школьниками из Великобритании |  | **4** | Экускурсия по школе, конференция «Особенности школьного образования в России и Великобритании |
| 18. | 25.02 | Притча о проблемах общения.  |  | **2** | Обсуждение притчи о проблемах общения. Драматизация притчи. |
| 19-20. | 1.033.03 | Социальные связи: конференция со студентами из США |  | **4** | Экускурсия по школе, конференция «Школа 21 века: достижения и проблемы» |
| 21 | 10.03 | Подведение итогов встреч с иностранными гостями |  | **2** | Обсуждение успехов, проблем. Рефлексия |
| 22. | 15.03 | Диагностика для определения результатов и качества образовательного и воспитательного процессов | **-** | **2** | Выполнение проверочных и диагностических работ |
|  |  | **Всего часов по теме 3** | **12** | **32** | **Итого 44** |
| 1. | 29.03 | **Тема 4**. **Особенности общения по телефону и Skype** | **1** | **1** | Диагностичекая работа: тестирование, анкетирование. Ролевые игры |
| 2-3. | 31.035.04 | Инструкции для международной связи Телефонная терминология.. | **2** | **2** | Изучение инструкций, пользование ими. Ролевые ситуации для использования терминологии |
| 4. | 7.04 | Голосовое сообщение. | **1** | **1** | Изучение инструкций, пользование ими. Ролевые ситуации  |
| 5-6. | 12.0414.04 | Социальные связи: конференция со школьниками из Эстонии  |  | **4** | Экускурсия по школе, конференция «Особенности школьной системы в России и Эстонии» |
| 7-8. | 19.0421.04 | Типичные деловые и личные разговоры по телефону | **1** | **3** | Тренинг. Ведение записи в дневнике. |
| 9-10. | 26.0428.04 | Образцы телефонов из художественных произведений британских и американских писателей. | **1** | **3** | Беседа, обсуждение ситуаций, коммуникативные ролевые игры |
| 11-12. | 5.0510.05 | Образцы телефоных разговоров из кинофильмов  | **1** | **3** | Обсуждение в группах, драматизация |
| 13-45. | 12.0517.05 |  Общение по Skype.  | **1** | **3** | Общение по Skype с друзьями из Англии и США. |
| 15. | 19.05 | Переписка по электронной почте, , общение по телефону, Skype с друзьями из Англии и США. |  | **2** | Переписка по электронной почте, , общение по телефону, Skype с друзьями из Англии и США. |
| 16. | 24.05 | Рефлексия: что мы узнали и чему научились. Диагностика для определения результатов и качества образовательного и воспитательного процессов |  | **2** | Выполнение проверочных и диагностических работ, анкетирование, тестирование. |
|  |  | **Всего часов по теме 4** | **8** | **24** | **32** |
| **Итого за 2-й год обучения** | **38** | **106** | **144** |

**Материально-техническое оснащение программы**

1. Компьютер
2. Компьютерные интерактивные программы
3. Мультимедийный проектор, экран
4. Видеокамера для Skype
5. Сканер
6. Принтер
7. Географические карты
8. Дидактические игры

**Список литературы для педагога**

1. В.М. Бехтерев. Избранные работы по социальной психологии. - М.: Наука, 1994.

2. *Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.* Грамматика общения. - СПб.: Смысл: Питер, 2005.

3. *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Межличностное общение.-
 СПб.: Питер, 2001.

4. *Леонтьев А.А.* Психология общения. - М.: Смысл: Academia, 2007.

5. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой,
 Я. Яноушека. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

6. *Петровская Л.А.* Общение – компетентность – тренинг.М.: Смысл, 2007.

7. *Хараш А.У.* Смысловая структура публичного выступления // Вопросы
 психологии. 1978.

**Список литературы для обучающихся**

1. М. Гершензон «Баллады о Робин Гуде
2. В. Скотт «Айвенго», «Квентин Дорвард», «Роб Рой»
3. Джек Лондон. Повести, Рассказы
4. Пантелеев «Республика "Шкид"«, «Пакет»
5. Джейн Остен «Чувство и чувствительность», «Гордость и предубеждение»
6. Марк Твен "Принц и нищий"
7. Харпер Ли "Убить пересмешника"
8. Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»
9. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»
10. Дж. Д. Селлинжер «Над пропастью во ржи» и рассказы
11. Дейл Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как перестать беспокоиться и начать жить»

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [www.litru.ru](http://www.litru.ru)
2. Журнал «PSYCHOLOGIES» [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
3. Блог школьного психолога <http://schoolpsycholog.blogspot.com>
4. Открытый класс для психологов <http://www.openclass.ru>
5. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
6. Интеллектуальная поисковая система [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)