Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

**Разработка внеклассное мероприятие**

**для 7-11 классов**

**на тему**

**«Школа для всех»**

**(самый большой**

**урок в мире)**

Подготовила

учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

***Внеклассное мероприятие для среднего и старшего звена.***

***Тема*:** «Школа для всех». (самый большой урок в мире)

***Рекомендуемые классы для проведения урока*:** 7-11

***Цели мероприятия***:

* Познакомить учащихся с концепцией «Общемировых целей в области устойчивого развития» и обсудить роль образования в достижении этих целей.
* Формировать понимание ситуации с доступностью образования во всем мире и в России в частности.
* Помочь учащимися осознать, что стопроцентный доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества.
* Воспитывать у учащихся чувство уважения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

***Ход мероприятия.***

***1. Вступление***

Сегодня мы проведем необычный урок

Как вы думаете, почему он называется «Самый большой урок в мире?»

*(обучающиеся предлагают варианты).*

Он так называется потому, что впервые в истории нашей планеты один и тот же урок проходит сразу в более чем ***ста странах мира***! Не только у нас здесь, в России, но и в Бразилии, в Великобритании и вообще в более, чем 100 странах мира!

А еще наш урок необычен тем, что к нам присоединяются заместитель Министра образования и науки Российской Федерации – Вениамин Шаевич Каганов и всемирно известная модель, основатель Фонда «Обнаженные сердца» Наталья Водянова.

***2. Приветственное слово В.Ш.Каганова*** *– (просмотр видео / 1:14)*

**Слова В.Ш.Каганова:** «Дорогие друзья, а вы часто задумываетесь о будущем? Что будет через 3 года, 10, 15 лет? Наверное, задумываетесь. А давайте об этом подумаем вместе? Потому что вместе оно всегда получается лучше! Именно об этом договорились 105 стран, когда решили провести Самый Большой Урок в Мире. Ожидается, что в эти дни более 500 миллионов мальчишек и девчонок также станут участниками этого Урока! И посвящен будет он обсуждению ключевых Общемировых целей, которых мир должен достичь за ближайшие 15 лет, — о них договорились 193 страны. И у вас есть возможность стать участниками этого Самого Большого Урока. Но поскольку он необычен, мы его начнем тоже необычно – с мультфильма. Не удивляйтесь, а смотрите внимательно на экран! Итак, внимание!»

***4. Демонстрация анимационного мультфильма сэра Кена Робинсона, который представляет общемировые цели*** *– (просмотр видео / 5:58)*

***5.Обсуждение анимационного фильма и общемировых целей.***

Мы с вами посмотрели специально созданный мультфильм о нашей планете, о ее проблемах и о том, как мы можем ей помочь.

* *Какие проблемы стоят перед нашей планетой?*
* *Какие цели являются общемировыми?*

Как мы узнали из мультфильма их 17, давайте о каждой узнаем подробнее.

*(Демонстрация сводки Общемировых целей устойчивого развития)*

1. **МИР БЕЗ НИЩЕТЫ** (Покончить с нищетой во всех ее формах во всем мире)
2. **МИР БЕЗ ГОЛОДА** (Положить конец голоду, добиться продовольственной безопас-ности и улучшения питания, а также содействовать устойчивому сельскому хозяйству)
3. **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** (Обеспечить здоровый образ жизни и содействовать благополучию для всех в любом возрасте)
4. **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (Гарантировать инклюзивное образование каждому и способствовать созданию равных возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни)
5. **РАВНЫЕ ПРАВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН** (Достичь гендерного равенства посредством расширения прав и возможностей женщин и девушек)
6. **ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ И КАНАЛИЗАЦИИ** (Обеспечить наличие и рациональное использование воды и санитарии для всех)
7. **ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ** (Обеспечить доступность надежных, устойчивых и возобновляемых источников энергии для всех)
8. **ДОСТОЙНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**
9. **ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА**(Создать устойчивую инфраструктуру, со-действовать всесторонней и устойчивой индустриализации и стимулировать инновации)
10. **МИР БЕЗ НЕРАВЕНСТВА** (Уменьшить неравенство внутри стран и между ними)
11. **БЕЗОПАСНОСТЬ ГОРОДОВ И ДОСТУПНОЕ ЖИЛЬЕ** (Создать устойчивые горо-да и населенные пункты, которые являются инклюзивными, безопасными и надежными)
12. **РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ** (Обеспечить устойчивые модели производства и потребления)
13. **БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА** (Принять неотложные меры по борьбе с изменением климата и их последствиями)
14. **СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ РЕСУРСОВ** (Сохранить и обеспечить устойчивое использование океанских и морских ресурсов для их устойчивого развития)
15. **СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ НА СУШЕ** (Защитить, восстановить и содействовать устойчивому использованию экосистем суши, устойчивому управлению лесами, борьбе с опустыниванием, а также прекратить и обратить вспять процесс деградации земель и остановить потерю биоразнообразия)
16. **МИР И ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА** (Содействовать созданию мирного и инклюзивного общества для устойчивого развития, обеспечить доступ к правосудию для всех и создать эффективные подотчетные институты на всех уровнях)
17. **СОВМЕСТНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ** (Укрепить средства реализации и возродить глобальное партнерство в целях устойчивого развития)

**Обсуждение Общемировых целей.**

* Какие из перечисленных целей вам кажутся самыми важными?

*(учащиеся высказывают мнения)*

Одной из задач, стоящих перед мировым сообществом является задача совместного достижения целей. Это очень непростая задача, несмотря на то, что 193 страны, как мы слышали от Вениамина Шаевича Каганова, приняли решение о ее совместном достижении за последующие 15 лет.

**Вышеперечисленные цели – Общемировые Цели Устойчивого Развития или по- другому ДОСТОЙНОЙ ЖИЗНИ**.

Какой год у нас будет через 15 лет?

Итак, к 2030 году указанные цели должны быть выполнены.

И исполнителями этих целей будете вы! Потому что в ближайшие 15 лет ***вы закончите школу и приступите к профессиональному образованию и трудовой деятельности***.

(Кто-то уже в этом учебном году покинет стены школы). А сейчас основным видом вашей деятельности является обучение в школе. И сегодня на уроке мне бы хотелось обсудить с вами как образование может помочь достижению общемировых целей.

***6. Важность образования. Как образование может помочь достижению общемировых целей*.**

**Обсуждение важности образования:**

* Зачем нужно образование?
* Почему важно, чтобы дети ходили в школу?
* А знаете ли вы, что далеко не у всех детей в мире есть возможность ходить в школу?
* Почему, как вам кажется, не все дети ходят в школу?

*(учащиеся делают предположения, учитель приводит примеры разных стран)*

**В докладе ЮНЕСКО проанализировано 129 стран по уровню доступности образования.**

Согласно данным организации, **около 72 млн. детей** (почти 10% всех детей младшего школьного возраста) не ходят в школу.

**Свыше ¾ от общего количества** детей, не посещающих школу, живут в странах Южной Азии и Африки. 57% детей, которые не получают начального образования, - девочки. Больше всего их на Среднем Востоке и в Северной Африке. Достаточно высоким является этот показатель и в Центральной, и в Восточной Европе.

Не все учащиеся продолжают образование в средней школе: **8% детей** получают только начальное образование и до 5 класса не идут.

***Имеют малую возможность ходить в школу:***

* *Пуэрто-Рико - менее 90% детей,*
* *Судан - менее 70%,*
* *Чад – менее 40%*
* *Нигерия – менее 73%*
* *Эфиопия – менее 61%*
* А все ли дети ходят в школу в России?

*(Обсуждение причин, почему по сравнению с другими странами, в России не 100% детей имеют доступ к образованию)*

В отличие от некоторых стран, в России школы есть повсюду, но даже в мегаполисах дети с инвалидностью не имеют возможности учиться со сверстниками в одном классе.

***7. Инклюзивное образование***

**Обращение В.Ш. Каганова** *(просмотр видео / 1:17)*

**Слова В.Ш.Каганова:** *Итак, уважаемые участники Самого Большого Урока в Мире, вы познакомились с Общемировыми целями на ближайшие 15 лет. И абсолютно очевидно, что чтобы достичь хотя бы одну из этих целей, нужно образование.*

*Нужно, чтобы каждый из вас получил это образование, чтобы стать инженером, летчиком или врачом, и для этого, конечно, нужно учиться!*

*Школа многому учит, но кроме знаний вы получаете возможность общаться, возможность дружить, возможность совместно реализовать разные интересные проекты. Вы, наверняка, по мультфильму обратили внимание, да вполне возможно вы и в жизни сталкивались, что далеко не все дети, которые мечтают пойти в школу, могут это сделать так же, как вы. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, они хотят так же, как и вы учиться, приходить в школу, общаться. И очень важно, чтобы в вашей школе, чтобы вокруг вас, была такая обстановка, чтобы им тоже было комфортно и удобно. Вот такое образование, когда вместе учатся дети с разными возможностями, называется инклюзивное образование.*

*И сегодняшний наш урок посвящен как раз этому. Желаю успеха!*

*Учитель рассказывает о людях с инвалидностью и особенностями развития – количество информации варьируется от возраста учащихся.*

**Ключевые положения:**

* Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные, такие же, как у нас с вами, права.
* Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности.
* Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться.

**Обсуждение инклюзии:**

* А вы знаете, как в школах может быть создана безбарьерная среда? (*строительство пандусов, оборудование лифтом, тактильной плиткой, крупными надписями, бегущей строкой и т.д.)*

У каждого человека есть права. Например, право на имя, право на жизнь, право на образование, право на труд, право на отдых. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того, есть ли у человека инвалидность или нет.

**Инклюзивное образование. Что это такое?** *(просмотр видео / 0:30)*

**История Дженнет.** *(просмотр видео / 1:53)*

* Что помогло героине ролика жить полноценной жизнью?

***8. Правила общения***

*Учитель рассказывает о людях с инвалидностью и особенностями развития – количество информации варьируется от возраста учащихся.*

Мы знаем, что мы все имеем равные права, несмотря на наши различия.

Существуют определенные правила этикета и определенная терминология при общении с людьми с особенностями развития, с инвалидностью.

**Ключевые положения:**

* Необходимо всегда помнить, что человек и личность – первично, а диагноз или особенность развития – вторично. Главное – человек!
* Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми потребностями, отталкиваясь от их нарушения / диагноза (слепые, глухие, отсталые, дауны, аутисты, опорники и т.д.)
* Корректно говорить ЧЕЛОВЕК (ребенок, ученик, сосед) с …. (нарушением зрения, аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)
* «Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый не «страдает» а живет.
* Люди с особыми потребностями – прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными. Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.
* Иногда людей с инвалидностью сопровождают помощники. При общении с человеком с инвалидностью, особенностями развития обращайтесь непосредственно к нему, а не к его помощнику/сопровождающему.

**9*. Подведение итога урока***

**Видеобращение основателя Фонда помощи детям «Обнаженные сердца» Натальи Михайловны Водяновой.** *(просмотр видео / 4:40)*

***10. Заключительная беседа***

* Что вам дал этот урок?
* Что нового вы узнали на уроке?

Эпилогом нашего урока будет еще одно видео, **клип известной певицы** **Максим**, где затронута тема инвалидности и равные права. *(просмотр видео / 3:38)*

**Вам претворять Общемировые цели в жизнь!**

**Милосердие – важнейшее качество человека. Будьте милосердны!**

**Литература.**

1. За основу взят план опубликованный на сайте фонда помощи детям «Обнаженные сердца». <http://www.nakedheart.org/ru/news-events/event/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B9-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%B2-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5-2/>
2. Видеохостинг YouTube - <http://www.youtube.com/watch?v=i-S-EoAIXIw>