Комитет по науке высшей школе

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Невский машиностроительный техникум»

Методическая разработка

по английскому языку

для 4 курса СПО

по теме: « Учебно-методический комплекс по английскому языку для специальности: «Технология машиностроения»

**Автор материала:**

**Большакова Елена Евгеньевна,**

преподаватель английского языка

высшей квалификационной категории,

СПБ ГБОУ СПО «НМТ», г.Санкт-Петербург,2015г.

г.Санкт-Петербург,2015г.

**Аннотация**

**Автор материала:**

**Большакова Елена Евгеньевна,** преподаватель английского языка

высшей квалификационной категории, СПБ ГБОУ СПО «НМТ», г.Санкт-Петербург,2015г.

В данном Учебно-методическом комплексе я предлагаю Вашему вниманию комплекс, состоящий из КТП, авторской рабочей программы, Фонда оценочных средств для 4 курса по специальности: «Технология машиностроения».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.
2. КТП для 4 курса по спец. «Технология машиностроения».
3. Рабочая программа по английскому языку для 4 курса по спец. «Технология машиностроения».
4. Фонд оценочных средств по английскому языку для 4 курса по спец. «Технология машиностроения».
5. Литература.

***Введение***

В данном Учебно-методическом комплексе я предлагаю Вашему вниманию комплекс, состоящий из Календарно-тематического плана (КТП) по английскому языку для 4 курса СПО по специальности: «Технология машиностроения», авторской рабочей программы по английскому языку, разработанной на основании ФГОС СПО по специальности 151901 «Технология машиностроения» и Фонда оценочных средств, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 151901 «Технология машиностроения»(базовая подготовка) программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», содержащих как задания для текущего и рубежного контроля, так и для промежуточного контроля в форме экзамена.

**КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

**«Невский машиностроительный техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Царева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Специальность 151901Технология машиностроения

|  |
| --- |
| На 2015/2016 уч. год  отделение: дневное  курс: 4  группа: 1112  преподаватель: Большакова Е.Е. |

Санкт–Петербург, 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  предметной (цикловой) комиссией  общих гуманитарных и  социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_.20 \_\_ г.  Председатель предметной (цикловой) комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Коршунов |  | ОДОБРЕНО  Методический совет  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_.20 \_\_ г.  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Царева |

Календарно-тематический план составлен в соответствии с учебным планом, утвержденным директором СПб ГБОУ СПО «НМТ» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., и рабочей программой, утвержденной заместителем директора по УВР «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

1. Максимальная учебная нагрузка по учебному плану 54 часов.
2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка по учебному плану 36 часов,

из них:

1. Лекционные занятия - - (1 полугодие - ;2 полугодие -) часов;
2. Практические занятия - 36 (1 полугодие - 18 ;2 полугодие -18) часов;
3. Семинарские занятия- -(1 полугодие - ; 2 полугодие -) часов;
4. Лабораторные занятия- - (1 полугодие - ; 2 полугодие - ) часов.
5. Самостоятельная работа обучающихся - 18 (1 полугодие - 7 ; 2 полугодие - 11 ) часов.
6. Форма промежуточной аттестации в первом полугодии - зачет.

во втором полугодии - экзамен.

**Формируемые компетенции**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Коды  компетенций | Наименование  раздела / темы | Кол-во часов | Вид  занятий | Наглядные пособия, литература и ресурсы | Самостоятельная работа | |
| Кол-во  часов | Задание для самостоятельной работы |
|  |  | **Раздел. Профессионально направленные темы и тексты** |  |  |  |  |  |
| 1. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 1** . **«**Cтанки**».** Повторение: «Определенный и неопределенный артикль. Множественное число существительных». | 2 | практ. | уч.пос.И.П.Агабекян,дидакт.мат,консп.,табл. | 1 | зад.к тексту, лекс. |
| 2. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 2** . **«**Токарный станок**».** Повторение: «Числительные. Местоимения». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп. ,табл. | 1 | лекс. |
| 3. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 3** .«Фрезерный станок». Повторение : «Действительныйзалог (ActiveVoice). Present,Past,Future Indefinite. Present,Past,Future Continuous». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп., табл. | 1 | лекс.,упр.по грам. |
| 4. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 4.**«Штампы».Повторение : «Действительныйзалог(Active Voice).Present, Past,Future Perfect». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп., табл. | 1 | лекс. |
| 5. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 5.** «Штампы». Повторение : «Действительный залог(ActiveVoice). Present, Past,FuturePerfectContinuous». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп., табл. | 1 | упр.пограм, лекс.. |
| 6. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 6**. «Автоматизация». Повторение: «Состав простого предложения . Сложное предложение». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп. | 1 | подгот.кконтр.раб. |
| 7. | ОК4-6,  ОК8 | Контрольная работа. | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, конс., табл. | - | - |
| 8**.** | ОК4-6,  ОК8 | Работа над ошибками**.** | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп., табл. | 1 | подгот. к зачет.занятию |
| 9. | ОК4-6,  ОК8 | Зачетное занятие. | 2 | практ. | конспект | - | - |
| 10. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 7.** «Виды автоматизации». Повторение: «Оборотthereis/ thereare». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп. | 1 | пер-д текста,лекс. |
| 11. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 8.** «Виды автоматизации». Повторение: «Прямая и косвенная речь. Типы вопросов». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, конпс. | 2 | созд.презент. |
| 12. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 9.** «Робототехника в промышленности». Повторение: «Страдательный залог.( PassiveVoice).PresentIndefinite». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп.,табл. | 1 | зад.к тексту |
| 13. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 10.** «Робототехника в промышленности». Повторение: «Страдательный залог.( PassiveVoice).Past, FutureIndefinite». | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп.,табл. | 1 | зад.к тексту |
| 14. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 11.**«Автоматизация в промышленности». Повторение: «Cтрадательныйзалог (PassiveVoice).Present, Past, FuturePerfect**».** | 2 | практ. | уч.пос.,конспект, табл. | 2 | упр.пограм.,пер-д текста. |
| 15. | ОК4-6,  ОК8,  ОК9,  ПК1.4,  ПК1.5,  ПК2.2 | **Тема 12.** Автоматизация в промышленности» Повторение: «Cтрадательный залог (PassiveVoice).Present, PastContinuous». | 2 | практ. | уч.пос , консп. табл. | 1 | подгот.кконтр.раб. |
| 16. | ОК4-6,  ОК8 | Контрольная работа. | 2 | практ. | консп. табл. | - | - |
| 17. | ОК4-6,  ОК8 | Работа над ошибками. | 2 | практ. | уч.пос, дидакт.мат, консп., табл. | 1 | повтор.грам.тем. |
| 18. | ОК4-6,  ОК8 | Подготовка к экзамену. Обзор основных тем. | 2 | практ. | уч.пос , дидакт.мат, консп., табл. | 2 | подгот. к экзам. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | | 36 |  |  | 18 |  |

**Основные источники**

1. И.П.Агабекян «Английский язык»-(г.Ростов-на-Дону «Феникс»2014г .)
2. И.П.Агабекян, П.И.Коваленко«Английский язык .»-(г.Ростов-на-Дону «Феникс»2013г.)

**Дополнительные источники**

1. И.Г.Кияткина «Английский язык» - (СПб.2014г.)
2. М.Синельникова «Сборник разговорных тем.»-(СПб.2013г.)
3. Е.В.Карпусь «Устные темы по английскому языку .»(СПб.2013г.)
4. К.Н.Качалова,Е.Е.Израилевич «Практическая грамматика англ.яз. с упражнениями»- (Э.2012г.)
5. Л.Романова «Практическая грамматика англ.яз.»- (М. 2013г.)
6. Т.В.Евсюкова, С.И.Устименко «English практический курс.»-(Ростов-на-Дону 2012г.)
7. В.А. Миловидов «Сборник упражнений и тестовых заданий по англ.яз.(10-11кл) -(М.2012г.).
8. Л.М.Федорова,С.Н.Никитаев,И.В.Баженова «Английский язык для специальных целей.

Сборник тестов»-(М.2012г.)

1. Ю.Голицынский «Сборник упражнений»(интерактивное пособие для компьютера)-(СПб.2013г.).
2. Интерактивные тесты «Английский язык. Грамматика: части речи»(М.2013г.)
3. «SpeakEnglish» Новый курс английского языка из Великобритании - изд-во «Маршалл Кавендиш» ( 2012г.)
4. Г.П.Шалаева «Вся грамматика аглийского языка».-(М.2012г.)
5. Л.К.Буренина, С.Б.Консон «Учебник англ.яз.»-(М.2012г.)
6. В.П.Павлоцкий,Т.М.Тимофеева «Практикум по грамматике англ.яз.»-(Спб.2012г.)
7. И.Кошманова «Тесты по английскому языку».-(М.2013г.)
8. Т.Николенко «Тесты по грамматике английского языка». –(М.2013г.)

**Интернет-ресурсы**

19.http://www.translate.ru/

20. <http://techenglish.ru/art.php>

21.<http://www.twirpx.com/files/languages/english/texts/translation/tech/>

22. http://[native-english.ru](http://native-english.ru/)

23. http://technical-text.narod.ru

24. <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>

25.http://www.english.language.ru/

26. http://www.ez-english.narod.ru/

27.http://www.enative.narod.ru/

28. http://www.abbyy.ru/

29.http://www.yourdictionary.com

30.http://www.lingvo.yandex.ru

31.http://www.rambler.ru/dict/

32.http://www.primavista.ru/dictionary/

33. http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar

34.http://www.yourdictionary.com/grammars1.html

35.http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\_english/default.stm

36. http://www.better-english.com/

37.http://essayinfo.com

38.http://www.m-w.com/dictionary.htm

39.http://www.ets.ru/udict-e-r-sentence-r.htm

40.http://www.destination-uk.com/britain/britpeople.htm

41.http://www.likesbooks.com/money.html

Комитет по науке высшей школе Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Невский машиностроительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Царева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

огсэ.03 иНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность 151901 Технология машиностроения(базовая подготовка)

Квалификация выпускника – Техник

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург, 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  предметной цикловой комиссией  социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_от \_\_\_. \_\_\_.20 \_\_ г.  Председатель предметной цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Коршунов |  | ОДОБРЕНО  Методический совет  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_.20 \_\_ г.  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. М. Царева |

Разработана на основании ФГОС СПО по специальности 151901 Технология машиностроения

Организация-разработчик: СПб ГБОУ СПО «Невский машиностроительный техникум»

Авторы-разработчики: Большакова Е.Е., преподаватель английского языка высшей категории.

Рецензенты: Внутренний - Симонян Д.Г., преподаватель английского языка, СПБ ГБОУ СПО «Невский машиностроительный техникум».

Внешний - Чиркова Д.Н., преподаватель английского языка , ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж».

содержание

[1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)](#_Toc425329654)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc425329655)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc425329656)

[4.Условия реализации программы учебной дисциплины………………………………………………………………………....................](#_Toc425329657)

[5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины](#_Toc425329658)

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО / профессии:« Технология машиностроения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации преподавателей английского языка, на обучающих семинарах-тренингах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося–**18**часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности «Технология машиностроения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки

деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы** | | |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *36* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | ***18*** |
| *Работа с англоязычными текстами*  *( чтение, перевод, выполнение заданий к текстам),*  *выполнение заданий для развития речи.* | *5* |
| *Повторение и закрепление проф. лексики.* | *4* |
| *Выполнение упражнений по грамматике.* | *2* |
| *Подготовка к контрольным работам .* | *2* |
| *Подготовка к зачету и к экзамену.* | *3* |
| *Создание мультимедийных презентаций.* | *2* |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета, промежуточная аттестация в форме экзамена.* | |

**3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (Английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
| **Раздел. Профессионально**  **направленные темы и тексты.** |  | | | |  |  |
| **Тема 1.** «Станки».Повторение : «Определенный и неопределенный артикль. Множественное число существительных.» | Содержание учебного материала | | | | 2 | 2 |
| 1.  2.  3.  4. | Изучение профессиональной лексики по теме : «Станки». Работа с текстом : «Станки». Повторение грамматики по темам : «Определенный и неопределенный артикль. Множественное число существительных.» Выполнение тестов. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся : | | | | 1 |  |
| 1. 2. | Выполнение заданий к тексту. Закрепление лексики. | | |
| **Тема 2 .**«Токарный станок».Повторение: «Числительные . Местоимения.» | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1. 2. | Изучение профессиональной лексики по теме: «Токарный станок». Чтение , перевод текста : «Токарный станок». | | | 2 | 2 |
|  | 3.  4. | | Повторение грамматики по темам: «Числительные. Местоимения». Выполнение тестов. | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся : | | | | 1 |  |
| 1. | | Закрепление лексики. | |
| **Тема 3.**«Фрезерный станок». Повторение: «Действительный залог(ActiveVoice).Present,Past,FutureIndefinite. Present,Past,FutureContinuous». | Содержание учебного материала | | | | 2 | 2 |
| 1. 2.  3. 4. | | | Изучение профессиональной лексики по теме: . «Фрезерный станок». Повторение грамматики по темам : « Действительный залог(ActiveVoice).Present,Past,FutureIndefinite. Present,Past,FutureContinuous». Выполнение тестов.Чтение, перевод текста : «Фрезерный станок.(1ч)». |
| Самостоятельная работа обучающихся : | | | | 1 |  |
| 1. 2. | | | Закрепление лексики. Выполнение упражнений по грамматике. |
| **Тема 4.** «Штампы». Повторение: «Действительныйзалог (ActiveVoice). Present,Past,FuturePerfect .» | Содержание учебного материала | | | | 2 | 2 |
| 1. 2. 3.  4. | | | Изучение профессиональной лексики по теме: ««Штампы». Чтение, перевод текста : ««Штампы». (1ч) Повторение грамматики по теме: «Действительный залог(ActiveVoice).Present,Past,FuturePerfect . Выполнение упражнений по грамматике. |
| Самостоятельная работа обучающихся : | | | | 1 |  |
| 1. | | | Закрепление лексики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.**«Штампы». Повторение : «Present, Past,Future Perfect Continuous.» | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1. 2. 3. | Работа с текстом: «Штампы (2ч)». Выполнение заданий к тексту. Повторение грамматики по теме: «Present, Past,FuturePerfectContinuous .» |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 |  |
| 1. 2. | Выполнение упражнений по грамматике. Закрепление лексики. |
| **Тема 6.** «Автоматизация.» Повторение: «Состав простого предложения . Сложное предложение.» |  | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1. 2. 3.  4. | Изучение профессиональной лексики по теме: «Автоматизация». Чтение, перевод текста : «Автоматизация». Повторение грамматики по темам: «Повторение: состав простого предложения . Сложное предложение.»Выполнение упражнений по грамматике. |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 |  |
| 1. | Подготовка к контрольной работе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа. | Содержание учебного материала | | | 2 | 3 |
| 1. | | Выполнение контрольной работы по пройденным темам. |
| Работа над ошибками. | Содержание учебного материала | | | 2 | 3 |
| 1. | | Разбор типовых ошибок контрольной работы. |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |  |
| 1. | | Подготовка к зачетному занятию. |
| Зачетное занятие. | Содержание учебного материала | | | 2 | 3 |
| 1. | | Выполнение зачетной работы. |
| **Тема 7.** «Виды автоматизации».Повторение: «Оборотthereis/thereare». | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1.  2.  3.  4. | | Изучение профессиональной лексики по теме: «Виды автоматизации».Чтение текста : «Виды автоматизации»(1 ч). Повторение грамматической темы : «Оборот thereis/thereare». Выполнение упражнений по грамматике. | 2 | 2 |
|  | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |  |
| 1. 2. | | Перевод текста : «Виды автоматизации»(1 ч). Закрепление лексики. |
| **Тема 8.«**Виды автоматизации».  Повторение: «Прямая и косвенная речь. Типы вопросов.» | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |
| 1.  2.  3.  4. | Изучение профессиональной лексики по теме: «Виды автоматизации». Работа с текстом : «Виды автоматизации» (2ч). Повторение грамматической темы: «Прямая и косвенная речь. Типы вопросов». Выполнение упражнений по грамматике. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 2 |  |
| 1. | Создание мультимедийной презентации. | |
| **Тема 9.** «Робототехника в промышленности». Повторение: «Страдательный залог. ( PassiveVoice).PresentIndefinite.» | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |
| 1.  2.  3.  4. | Изучение профессиональной лексики по теме: «Робототехника в промышленности». Чтение, перевод текста : «Робототехника в промышленности». Повторение грамматической темы: «Страдательный залог.( PassiveVoice).PresentIndefinite».Выполнение тестов. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |  |
| 1. | | Выполнение заданий к тексту. |
| **Тема 10.«**Робототехника в промышленности.» Повторение: «Cтрадательный залог (PassiveVoice).Past,FutureIndefinite.» | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |
| 1.  2.  3. | | Изучение профессиональной лексики по теме: «Робототехника в промышленности.» Работа с текстом : « Робототехника в промышленности.» (1ч) Повторение грамматики по теме : «Cтрадательный залог (PassiveVoice).Past,FutureIndefinite.» |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |  |
| 1. | Выполнение заданий к тексту. | |
| **Тема 11.** «Автоматизация в промышленности.» Повторение: «Cтрадательный залог (PassiveVoice).Present, Past, FuturePerfect.» | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |
| 1.  2.  3.  4. | Изучение профессиональной лексики по теме: « Автоматизация в промышленности». Чтение,перевод текста : « Автоматизация в промышленности». (1ч)Повторение грамматики по теме: «Cтрадательный залог (PassiveVoice).Present, Past, FuturePerfect».Выполнение тестов. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 2 |  |
| 1.  2. | Выполнение упражнений по грамматике.  Перевод текста: «Автоматизация в промышленности». (1ч) | |
| **Тема 12.** «Автоматизация в промышленности.» Повторение: «Cтрадательный залог (Passive  Voice).Present, PastContinuous.» | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
| 1.  2.  3.  4. | Изучение профессиональной лексики по теме: « Автоматизация в промышленности». Чтение,перевод текста : « Автоматизация в промышленности». (2ч)Повторение грамматики по теме: «Cтрадательный залог (PassiveVoice).Present, PastContinuous».Выполнение тестов | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |  |
| 1. | Подготовка к контрольной работе. | |
| Контрольная работа. | Содержание учебного материала | | | 2 | 3 |
| 1. | Выполнение контрольной работы по пройденным темам. | |
| Работа над ошибками. | Содержание учебного материала | | | 2 | 3 |
| 1. | Разбор типовых ошибок. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |  |
| 1. | Повторение грамматических тем. | |
| Подготовка к экзамену. Обзор основных тем. | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |
| 1.  2. | Обзор основных тем. Выполнение тестов . | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 2 |  |
| 1. | Подготовка к экзамену. | |
|  | Всего | | | 54 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4. Условия реализации программы дисциплины**

**4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект раздаточного материала.

- комплект наглядных пособий

- компьютер

- экран

- мультимедиа-проектор

**4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источник:**

1. И.П.Агабекян «Английский язык»- (г.Ростов-на-Дону «Феникс»2014г .)
2. И.П.Агабекян, И.П.Коваленко «Английский язык .»- (г.Ростов-на-Дону «Феникс»2013г.)

**Интернет-ресурсы:**

3. http://www.translate.ru/

4. <http://techenglish.ru/art.php>

5. <http://www.twirpx.com/files/languages/english/texts/translation/tech/>

6. http://[native-english.ru](http://native-english.ru/)

7. http://technical-text.narod.ru

8. <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>

9. http://www.english.language.ru/

10. http://www.ez-english.narod.ru/

11. http://www.enative.narod.ru/

12. http://www.abbyy.ru/

13. http://www.yourdictionary.com

14. http://www.lingvo.yandex.ru

15. http://www.rambler.ru/dict/

16. http://www.primavista.ru/dictionary/

17. http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar

18. http://www.yourdictionary.com/grammars1.html

19. http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\_english/default.stm

20. http://www.better-english.com/

21. http://essayinfo.com

22. http://www.m-w.com/dictionary.htm

23. http://www.ets.ru/udict-e-r-sentence-r.htm

24. http://www.destination-uk.com/britain/britpeople.htm

25. http://www.likesbooks.com/money.html

**Дополнительные источники:**

26. И.Г.Кияткина «Английский язык» - (СПб.2014г.)

27. М.Синельникова «Сборник разговорных тем.»-(СПб.2013г.)

28. Е.В.Карпусь «Устные темы по английскому языку .»(СПб.2013г.)

1. К.Н.Качалова,Е.Е.Израилевич «Практическая грамматика англ.яз. с упражнениями»- (Э.2012г.)

30. Л.Романова «Практическая грамматика англ.яз.»- (М. 2013г.)

1. Т.В.Евсюкова, С.И.Устименко «English практический курс.»-(Ростов-на-Дону 2012г.)
2. В.А. Миловидов «Сборник упражнений и тестовых заданий по англ.яз.(10-11кл) -(М.2012г.).
3. Л.М.Федорова,С.Н.Никитаев,И.В.Баженова «Английский язык для специальных целей.Сборник тестов»-(М.2012г.)
4. Ю.Голицынский «Сборник упражнений»(интерактивное пособие для компьютера)-(СПб.2013г.).
5. Интерактивные тесты «Английский язык. Грамматика: части речи»(М.2013г.)
6. «SpeakEnglish» Новый курс английского языка из Великобритании - изд-во «Маршалл Кавендиш» ( 2012г.)
7. Г.П.Шалаева «Вся грамматика аглийского языка».-(М.2012г.)
8. Л.К.Буренина, С.Б.Консон «Учебник англ.яз.»-(М.2012г.)
9. В.П.Павлоцкий,Т.М.Тимофеева «Практикум по грамматике англ.яз.»-(Спб.2012г.)
10. И.Кошманова «Тесты по английскому языку».-(М.2013г.)

41. Т.Николенко «Тесты по грамматике английского языка». –(М.2013г.)

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения,**  **усвоенные знания)** | **Коды формируемых компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения |  |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | ОК4,ОК5,ОК6, ПК1.4,ПК1.5, ПК2.2 | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Выполнение заданий на развитие речи. Составление устных рассказов, пересказов текстов. Проведение устного опроса. |
| переводить ( со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | ОК4,ОК5,ОК6, ПК1.4,ПК1.5, ПК2.2 | Выполнение устного и письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | ОК4,ОК5,ОК6, ПК1.4,ПК1.5, ПК2.2 | Выполнение словарных диктантов. Проведение устного и письменного опроса. Выполнение индивидуальных заданий . Подготовка мультимедийных презентаций. Проведение устного и письменного опроса, тестирования . |
| Усвоенные знания |  |  |
| лексический(1200-1400 лексических единиц ) грамматический минимум , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | ОК4,ОК5,ОК6, ПК1.4,ПК1.5, ПК2.2 | Выполнение устного и письменного перевода текстов. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение словарных диктантов. Проведение устного и письменного опроса. Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |

Комитет по науке высшей школе

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Невский машиностроительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Царева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

ОГСЭ.03 Иностранный язык(английский)

Специальность 151901 Технология машиностроения

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника – техник

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург, 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  предметной цикловой комиссией  общих гуманитарных и  социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_от \_\_\_. \_\_\_.20 \_\_ г.  Председатель предметной цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Большакова |  | ОДОБРЕНО  Методический совет  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_.20 \_\_ г.  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. М. Царева |

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 151901 «Технология машиностроения»(базовая подготовка) программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

**Разработчик(и):**

СПБ ГБОУ СПО «НМТ» преподаватель английского языка высшей категории

Большакова Е.Е.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт фонда оценочных средств](file:///F:\ПОЛОЖЕНИЯ\положение%20о%20фос.docx#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](file:///F:\ПОЛОЖЕНИЯ\положение%20о%20фос.docx#_Toc306743745)

[3.](file:///F:\ПОЛОЖЕНИЯ\положение%20о%20фос.docx#_Toc306743750) Правила оформления результатов оценивания

[4. Комплект оценочных средств](file:///F:\ПОЛОЖЕНИЯ\положение%20о%20фос.docx#_Toc306743759)

5. Литература для обучающихся

6. Пакет экзаменатора

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

ППССЗ по специальности СПО «Технология машиностроения»;

программой учебной дисциплины .«Иностранный язык (английский).»

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, если предусмотрено ФГОС:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У 2.- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществлять литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного и письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| У1.- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты .профессиональной направленности  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Выполнение контрольных и зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена.  Осуществлять литературный перевод текста повседневной и профессиональной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Выполнение заданий на развитие речи.  Выполнение устного и письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| У1.- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты, профессиональной направленности  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Выполнение контр.и зачетных работы. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена.  Осуществлять литературный перевод текста профессиональной иповседневной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту. | Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Выполнение заданий на развитие речи.  Выполнение устного и письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты, профессиональной направленности  У3.- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Осуществлять литературный перевод текста профессиональной иповседневной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного или письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Проведение устного и письменного опроса, тестирования .  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты, профессиональной направленности  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Осуществлять литературный перевод текста повседневной и профессиональной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту. | Выполнение устного иписьменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника. |
| У1.- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты.  У3.- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  профессиональной направленности  ПК1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. | Осуществлять литературный перевод текста профессиональной иповседневной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного или письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Проведение устного и письменного опроса, тестирования .  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| У1.- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты.  У3.- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  профессиональной направленности  ПК1.5. Использовать ситемы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. | Осуществлять литературный перевод текста профессиональной иповседневной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного или письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Проведение устного и письменного опроса, тестирования .  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| У1.- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  У2.- переводить (со словарем) иностранные тексты.  У3.- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  профессиональной направленности  ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. | Осуществлять литературный перевод текста профессиональной иповседневной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного или письменного перевода текстов. Проверка понимания содержания источника.  Проведение устного и письменного опроса, тестирования .  Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| **Знать:** |  |  |
| З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Осуществлять литературный перевод текста повседневной и профессиональной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа. Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ.  В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного и письменного перевода текстов. Выполнение индивидуальных заданий.  Проведение устного и письменного опроса. Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |
| З2- грамматический минимум,  необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Осуществлять литературный перевод текста повседневной и профессиональной направленности с учетом повседневной и профессиональной лексики. Сдача устного ответа.  Выполнение задания к тексту.  Выполнение контрольных и зачетных работ.  В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена. | Выполнение устного и письменного перевода текстов.  Проведение устного и письменного опроса. Выполнение упражнений, тестов, контрольных и зачетных работ. |

**3. Правила оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык(английский)», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В конце учебного года сдается экзамен.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану являются в 1 полугодие - зачет, во 2 полугодие- экзамен. Зачет за 1 полугодие выставляется как итоговая оценка, с учетом выполнения рубежной контрольной работы.

Экзамен проводится в конце учебного года. При сдачи экзамена обучающемуся необходимопрочитать и перевести на русский язык текст профессиональной направленности, а также выполнить 2 теста по грамматике .

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточный контроль** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК,У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК,У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК,У, З** |
| **Раздел 1** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3,4,5,6 |  |  | *Контрольная работа .* | *У1,У2,У3,*  *З1,З2,*  *ОК4-6,ОК8* | *Зачет* | *У1,У2,У3,*  *З1,З2,*  *ОК4-6,ОК8,* |
| Тема 9,10,11,12 | *Контрольная работа .* | *У1,У2,У3,*  *З1,З2,*  *ОК4-6,ОК8* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Экзамен* | *У1,У2,У3,*  *З1,З2,*  *ОК4,ОК5,ОК6,ОК8, ОК9,ПК1.4,ПК1.5, ПК2.2* |

***4.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля***

***(Контрольная работа )***

**1. Паспорт оценочных средств контрольной работы**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания** | **Форма аттестации** |
| Знать:грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке.  Знать:Страдательныйзалог. (Passive Voice).Времена. The Indefinite Tense. The Continuous Tense. The Perfect Tense.  Уметь: определять времена и использовать их в устной и письменной речи.  Уметь:переводить предложения с русского языка на английкий. | Видовременные формыгруппы.  Осуществить литературный перевод задания с соблюдением видовременных форм. | В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена.  Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению | Практические задания | Контрольная работа |

**2. Форма текущего контроля и процедура проведения**

Контрольная работа проводится по темам с 9-12,согласно рабочей программе. Контрольная работа включает в себя 4 практических заданий. Выполнение контрольной работы предполагает использование англо-русского и русско-английского словарей, таблиц. На выполнение контрольной работы отводится 90 минут во время занятия.

**3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации**

Каждая контрольная работа содержит 4 задания. За каждое правильно выполненное задание ставится 25 баллов. Для успешного выполнения контрольной работы обучающимся необходимо набрать от 50-100 баллов.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон**  **оценки в баллах** | **Описание оценок** |
| 75 - 100 | **Отлично- «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 50-75 | **Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 40-50 | **Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. |
| Менее 40 | **неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

***4.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля***

**(Контрольная работа )**

Exercise1.Open the brackets and use either Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday. 2. Hockey (to play) in winter.3. Mushrooms (to gather) in autumn. 4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 5. His new book (to finish) next year.6.Flowers (to sell) in shops and in the streets.7. St. Petersburg (to found) in 1703. 8. Bread (to eat)every day. 9. The letter (to receive) yesterday.10. Nick (to send) to Moscow next week. 11. I (to ask) at the lesson yesterday.12. I (to give) a very interest­ing book at the library last Friday.13.Many houses (to build) in our town every year. 14. This work (to do) tomorrow.15.This text (to translate) at the last lesson.16.These trees (to plant) last autumn. 17. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.18. This bone (to give) to my dog tomorrow.19. We (to invite) to a concert last Saturdaу.20. Lost time never (to find) again. 21. Rome (not to build) in a day.

Exercise 2.Open the brackets and use the proper tense.

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your lug­gage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak­room downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 7. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomor­row he will (take, be taken) them to the Russian Mu­seum.

Exercise 3.Find and correct the mistakes if any.

1 Don't bring the article today. It will be being typed only tomorrow . 2 The South Pole was discovered by Amundsen in 1912. 3 The book which was written last month is discussing a lot. It has been written a lot of articles about. 4 When I came, an experiment was been holding in the lab. 5 Do you know that this house was belonged to Mr. Brown 6 What new buildings have been built in your town since I was there? 7 The building was collapsed during the earthquake. 8 Have you seen him? Has he been changed lunch? 9 Do you know that you are following? 10 I hope this journal can find at the library.

Exercise 4.Translate into English using the Passive Voice

1. Эту книгу взяли из библиотеки только вче­ра. 2. Этих трех студентов спросили два дня тому назад. 3. Вас экзаменовали утром? 4. Эта мышь была поймана ночью. 5. На этой фабрике делают очень красивые сумки. 6. Письма туда можно по­сылать только летом, а телеграммы круглый год. 7. Мою подругу каждый год посылают за грани­цу. 8. Ее отправили в больницу два дня назад. 9. Вчера нас послали в лабораторию. 10. Это со­чинение было написано на прошлой неделе. 11. Те­леграмму послали поздно вечером, и он получит ее только утром. 12. Эту статью должна прочитать вся группа. 13. Это упражнение можно написать карандашом. 14. Все ваши сочинения будут воз­вращены на будущей неделе. 15. Это письмо мож­но написать на одном листе.

***4.2. Комплект измерительных материалов рубежного контроля***

***(Контрольная работа )***

**1. Паспорт оценочных средств контрольной работы .**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания** | **Форма аттестации** |
| Знать :грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке.  Знать: Действительный залог (ActiveVoice). Времена. TheIndefiniteTense. TheContinuousTense. ThePerfectTense. ThePerfectContinuous Tense.  Уметь: определять времена и использовать их в устной и письменной речи. | Видовременныеформыгруппы. | В соответствии с уровнем выполнения контр.работы:  работа выполнена;  работа выполнена, но с ошибками;  работа не выполнена.  Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению. | Практические задания | Контрольная работа |

**2. Форма рубежного контроля и процедура проведения**

Контрольная работа проводится по темам с 3-6, согласно рабочей программе. Контрольная работа включает в себя 4 практических заданий. Выполнение контрольной работы предполагает использование англо-русского и русско-английского словарей, таблиц. На выполнение контрольной работы отводится 90 минут во время занятия.

**3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации**

Каждая контрольная работа содержит 4 задания. За каждое правильно выполненное задание ставится 25 баллов. Для успешного выполнения контрольной работыобучающимся необходимо набрать от 50-100 баллов.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон**  **оценки в баллах** | **Описание оценок** |
| 75 - 100 | **Отлично- «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 50-75 | **Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 40-50 | **Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. |
| Менее 40 | **неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

***4.2. Комплектизмерительных материало рубежного контроля***

**(Контрольная работа.)**

Exercise1 .Open the brackets and put the verbs into the proper tense (the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect Continuous or the Present Perfect Tense).

1.It (snow) steadily the whole week and it still (snow). 2. We (climb) for six hours already, but we (not reach) the top of the mountain yet. 3. The pain already (go) but the child still (cry). 4. The workers (work) very hard these two weeks, they (be) busy with the interior decoration of the house. 5. He (solve) the crossword puzzle for an hour and he (say) he (be) about to solve it as he (mink) over the last word. 6. He (work) at the language all time and (make) great progress. His pronunciation (be) rather good, only a slight accent (remain). 7. He (finish) the first part of his book and now he (write) the seconds. He (work) at his book for two years.8. Dustin Hoffman, who (play) the hero, (give) a fine performance. 9. Why your hair (be) wet? You (swim)? 10. Doctors and scientists (show) recently the benefit offish in the diet.

Exercise 2 .Open the brackets and use the required pаst tense.

1.It was the poorest room he ever (see). 2. I (finish) my work by afternoon and (sit); quickly in my armchair, thinking of the days that (pass) by.3 The storm already (die) away, but very for off the thunder still (mutter). 4.I already (go) into the bed and (fall a sleep) when my mother (knock) at the door and ( ask) me to get up. 5.By the time the guests (come), she still (no be ready). 6. I (not listen), so I messed what she ( say). 7. By 9 o'clock he (finish) work .He (go) outside.The rain (stop) but it (be) rather cool.8.Hardly we (leave) when our bicycle (break)'down.

Exercise 3 . Open the brackets and use the proper tense.

1. When he (arrive), I (live) in London for a week. 2. We (read) while he (eat) 3. When Jack (phone) me, I (write) a letter. 4. When my friend (come), I (do) an exercise for an hour. 5. The library (close) by the time I (get), there. 6. I (drive) home when I (hear) the news on the radio. 7. They always (have) loud parties which (go on) till the early hours. 8. We (walk) for some hours before we (realize) that we (lose) our way. 9. No sooner I (complain) that I (not hear) from them for a long time than the letter (come).

Exercise 4 .Open the brackets and use either the Future Indefinite or the Future Continues Tense.1 He has come home from school late today. So he can't go for a walk : he (do) his homework after dinner. 2 Today is Sunday and it is not raining. We (have) tea out in the garden 3 The big stores (have) their summer sales soon. 4 The weather is warntoday. We (have), a walk out in the garden. 5 I`mleaving now, but I suppose I (see) you in the evening. 6There is a party' at Betsy's house tonight So I (meet) you in the evening. 7 It's awful to think I (work) this time next week. 8 Wait a little, I (phone) for a taxi. 9 I'm very tired. I think I (go) to bed earlier today. 10 We (play) chess in half an hour. 11 When you come, he still (work) at his report. 12 Tomorrow at this time we (go) to Scotland. 13 Can you imagine that in five days we (cross) the Atlantic on our very home. 14 What you (do) if I come at 5?-1 (watch) TV.

**4.3. Задания для промежуточного контроля**

***4.3.Комплект измерительных материалов промежуточного контроля***

***( в форме зачета)***

**1. Паспорт оценочных средств промежуточного контроля**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания** | **Форма аттестации** |
| Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики.  Сдача устного ответа  Выполнение задания к тексту. | Литературный перевод текста.  Владение устной речью. | Практическое задание.  Текст. Задания к тексту. | Зачет. |

**2. Форма промежуточного контроля и процедура проведения**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану являются зачет в 1 полугодие.

Зачет за 1 полугодие выставляется как итоговая оценка, с учетом выполнения рубежной контрольной работы и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо перевести текст профессиональной направленности и выполнить задания к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

**3.Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации**

Каждому студенту к зачетному занятию необходимо сдать рубежную контрольную работу, а также перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично –** теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо -** теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Условно неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**4. Пакет заданий**

**4.3. Практические задания**

**Прочитать текст профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

3. Студенты могут воспользоваться словарём при переводе текста.

**«TYPES OF AUTOMATION»**

**Applications of Automation and Robotics in Industry**

Manufacturing is one of the most important applica­tion area for automation technology. There are several types of automation in manufacturing. The examples of automated systems used in manufacturing are described below.

1. Fixed automation, sometimes called «hard automa­tion» refers to automated machines in which the equip­ment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product style to another. This form of automation needs high initial in­vestments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assem­bly machines and certain chemical processes.

2. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over. This reprogramming and changeover take a period of non-productive time. Pro­duction rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation. The program is coded in computer memory for each differ­ent product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.

3. Flexible automation is a kind of programmable au­tomation. Programmable automation requires time to re-program and change over the production equipment for each series of new product. This is lost production time, which is expensive. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equip­ment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using the pro­duction equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

***Exercise 1. General understanding:***

*1.* What is the most important application of automa­tion?

2. What are the types of automation used in manu­facturing?

3. What is fixed automation?

4. What are the limitations of hard automation?

5. What is the best example of programmable auto­mation?

6. What are the limitations of programmable automa­tion?

7. What are the advantages of flexible automation?

8. Is it possible to produce different products one af­ter another using automation technology?

***Exercise 2.* Find equivalents in English in the text:**

1. сфера применения

2.фиксированная последовательность операций

3. автоматические сборочные машины

4. определенные химические процессы

5. станок с числовым программным управлением

6. потерянное производственное время

7. разнообразная продукция

***Exercise 3.* Explain in English what does the following mean?**

1. automation technology

2. fixed automation

3. assembly machines

4. non-productive time

5. programmable automation

6. computer terminal

7. numerical-control machine-tool

**5. Литература для обучающихся:** Техническме словари, англо-русские и русско-английские словари.

**6. Пакет экзаменатора**

**6.1. Условия**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время экзаменационного занятия.

2. Максимальное время выполнения задания: 40-45 минут.

3. Студенты могут воспользоваться словарём при переводе текста.

Сдача экзамена проводится по билетам. В каждом билете нужно:

1. Выполнить 2 теста по грамматике.

2. Прочитать текст профессиональной направленности и перевести его на русский язык.

**6.2. Критерии оценки**

***6 .2. Комплект измерительных материалов промежуточного контроля***

***( в форме экзамена)***

**1. Паспорт оценочных средств промежуточного контроля**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания** | **Форма аттестации** |
| Уметь: читать, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  Знать: грамматику английского языка . | Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики.  Сдача устного ответа  Выполнить тесты по грамматике. | Литературный перевод текста.  Владение грамматикой. | Практическое задание(тесты).  Текст. | Экзамен. |

**2. Форма промежуточного контроля и процедура проведения**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине, согласно учебному плану, являеется экзамен. На экзамен выносятся грамматические темы, изученные в рамках всего учебного курса и лексические темы, изученные в рамках текущего 4 курса. Каждому студенту необходимо выполнить 2 теста по грамматике, прочитать и перевести текст профессиональной направленности. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

**3.Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации**

Каждому студенту при сдаче экзамена необходимо выполнить 2 теста по грамматике и перевести текст профессиональной направленности. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично –** теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными;перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо -** теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Условно неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**6. Пакет заданий экзаменационных билетов.**

**Практические задания**

**Экзаменационный билет.№1**

**1.ТЕКСТ**«MACHINE-TOOlS».

Machine-tools are used to shape metals and other ma­terials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Ma­chine-tools with electrical drive are faster and more ac­curate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining meth­ods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for the manufacture of a range of pro­ducts.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. TAG - QUESTIONS

1. He can play golf well,... ?

A ..., *doesn't he?*

В ..., *can he?*

С ..., *can't he?*

2. You are the new secretary,…?

A, ...,*aren't you?*

В ..., *are you?*

С ..., *don't you?*

3. Mr. Evans is speaking over the phone,... ?

A…,*is he?*

В ...., *isn't he?*

С...*.,doesn't you?*

4. You like black coffee, „.?

A …,*aren`t you?*

В…,,,*don`t you?*

С ..., *do you?*

5. I'm pronouncing your name correctly,... ?

A ….,*aren't I?*

В….*.,don't ?*

С ..., *am not I?*

7. I'm not ill.-....?

A ..., *are I?*

В*...,am I?*

8. It's a nice day,... ?

A ....,*does it?*

В ...., is *it?*

С*...,isn`t it?*

9 There isn't a cloud in the sky,... ?

A ..., is *it?*

В ..., *does it?*

С ..., *is there?*

Test 2. ARTICLES

A the С an Ba D-

1. I'd like to have... hamburger for... breakfast.
2. Pushkin is...outstanding Russian poet.
3. Can you play.. .piano?
4. Will you play... chess with me?
5. At... night I had... terrible headache after I had drank... lot of coffee in... evening.
6. There is... bend in the road.
7. Thomas Banks is... last person I want to see.
8. My favorite subject at school is.. .History.
9. He knows.. .history of the French Revolution well.
10. Tom's going to take... his fishing-rod.
11. Could you phone later, please? Jane's having... shower.

**Экзаменационный билет №2**

**1.ТЕКСТ** «LATHE».

Lathe is still the most important machine-tool. It pro­duces parts of circular cross-section by turning the workpiece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to pro­duce a cylindrical part and moved towards the workpiece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors.

That allows continuous rotation of the workpiece at a variety of speeds. The mod­ern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the workpiece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so ena­bling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. TAG – QUESTIONS

1.We haven't got much time,... ?

A ..., *do we?*

В*...,don't we? С*..., *haven't we?*

2. Sam doesn't work hard,... ?

A ...,, is *he?*

В ..., *does he?*

С ..., *isn't he?*

3. Oh, there are a lot of photos in the album.... ?

A .„. , *aren't they?*

В ..., *aren't there?*

С ..., *are there?*

4. There was nobody there,... ?

A ..., *was there?*

В ...*, wasn't there?*

С ..., *were there?*

5. Your son didn't help you much,... ?

A *...,did he?*

В ..., *had he?*

6. They sent a letter the day before yesterday,... ?

A *....did they?*

В ..., *hadn't they?*

С ..., *didn't they?*

7. Dad hasn't read the newspaper yet,...?

A ..., *hasn't he?*

В*..., has he? С*..., *did he?*

8. There will be a nice film on TV tonight,... ?

A ..., *won't there?*

В*...t will it?*

*С*..., *will there?*

9. Neither your parents nor mine can lend us some money. ...

A ..., *can they?*

В ..., *can't they?*

С ..., *do they?*

10. He never uses his car except when it's necessary,... ?

A *....doesn't he?*

*B* ..., *does he?*

С ..., *isn't it?*

TEST 2 DEGREES OF COMPARISON

1.Imet my (good) friend yesterday.

A *goodest* В *better* С *best*

*2.* Dorothy is (young) in her family.

A *they youngest* В *the younger* С *young*

3. Henry is not (strong) his elder brother Bob.

A *so strong as* В *strong a С stronger*

4. —It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday. A *more warm* В *warmer* С *the warmest*

5.Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks (happy) today.

A *more happy* В*happier* С*happy as*

6. Where is (near) post-office, please?

A *the nearest* В *the next* С *nearer*

7. That's (good) film I've ever seen.

A *a good* В *the goodest* С *the best*

8. Public transport m London is (expensive) in Europe.

A *the expensivest* В *the most expensive* С *more expensive*

9. Do you think Americans are (шее) Enghsh people?

A *nicer than* В *the nicest* С *nice than*

10. The 22nd of December is (short) day in the year.

A *the short* В*the shorter* С *the shortest*

**Экзаменационный билет №3**

**1.ТЕКСТ**«MILLING MACHINE» (1часть)

In a milling machine the cutter is a circular device with a series of cutting edges on its circumfer­ence. The workpiece is held on a table that controls the feed against the cutter. The table has three possible movements: longitudinal, horizontal, and vertical; in some cases it can also rotate. Milling machines are the most versatile of all machine tools. Flat or contoured surfaces may be machined with excellent finish and ac­curacy. Angles, slots, gear teeth and cuts can be made by using various shapes of cutters.

Drilling and Boring Machines

To drill a hole usually hole-making machine-tools are used. They can drill a hole according to some specification, they can enlarge it, or they can cut threads for a screw or to create an accurate size or a smooth finish of a hole.

Drilling machines are differ­ent in size and function, from portable drills to radial drilling machines, multispindle units, automatic produc­tion machines, and deep-hole-drilling machines.

Boring is a process that enlarges holes pre­viously drilled, usually with a rotating single-point cut­ter held on a boring bar and fed against a stationary workpiece.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. SHORT ANSWERS

1. Will you be here next weekend?

*A No, I won't.*

*В No. I don't.  
С No, I`d not .*

2. Have you got any time for me? *A Yes, it is.*

В *Yes, there is.*

С *Yes, I do.*

3. Did Julia phone you earlier?A *Yes, she did.*

В *Yes, she had.*

С *Yes, she has* .

4. Would you like a cup of hot tea? А *I`d love to.*

В *Yes, I am.*

С *Yes, I do.*

5. Do you like hot tea? *A Yes, I`d like.*

В *Yes, please.*

С *Yes, I do.*

6. It wasn't a bad day, was it? A *Yes, it wasn't.*

В *No, it wasn't.*

С *Yes, it was.*

7. Are you married? *A Yes, I do.*

В *Yes, I am.*

С*Yes,I was.*

Test 2. ARTICLES

A the С an Ba D-

1. The rent is 50 dollars ….week.
2. We often go to ….theatre and to……cinema.
3. Yesterday Dad came home at 8 o'clock, we had….dinner and then

watched...TV. We went to... bed at 11p.m.

1. What... pity they haven't come!
2. I can't find... letter which I received this morning.

6. - By... way, have you heard anything from Tim lately

-...last year he entered... Oxford University.

7....President is going to open... new hospital in... capital.. .next month.

8. Are you going to...country on...Saturday?

9.They usually go...shopping on Mondays, but last Monday they didn't do... shopping.

10.Dad came to... school to see my teacher yesterday.

11.Tom's going to take... his fishing-rod.

1. .Could you phone later, please? Jane's having... shower.
2. .The rent is 50 dollars.. .week.

**Экзаменационный билет №4**

**1.ТЕКСТ «**MILLING MACHINE» (2часть)

Shapers and Planers

The shaper (поперечно-строгальныйстанок) is used mainly to produce different flat surfaces. The tool slides against the stationary workpiece and cuts on one stroke, returns to its starting position, and then cuts on the next stroke after a slight lateral displacement. In general, the shaper can make any surface having straight-line ele­ments. It uses only one cutting-tool and is relatively slow, because the return stroke is idle. That is why the shaper is seldom found on a mass production line. It is, however, valuable for tool production and for workshops where flexibility is important and relative slowness is unimpor­tant.

The planer is the largest of the reciprocating machine tools. It differs from the shaper, which moves a tool past a fixed workpiece because the planer moves the workpiece to expose a new section to the tool. Like the shaper, the planer is intended to produce vertical, horizontal, or diagonal cuts. It is also possible to mount several tools at one time in any or all tool holders of a planer to execute multiple simultane­ous cuts.

Grinders

Grinders remove metal by a rotating abrasive wheel. The wheel is composed of many small grains of abrasive, bonded together, with each grain acting as a miniature cutting tool. The process gives very smooth and accurate finishes. Only a small amount of material is removed at each pass of the wheel, so grind­ing machines require fine wheel regulation. The pressure of the wheel against the workpiece is usually very light, so that grinding can be carried out on fragile materials that cannot be machined by other conventional devices.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. SHORT ANSWERS

2. Terrv doesn't eat meat, does he?

1. Are there a lot of children in your group? A *Yes, they are.* B *Yes, they do. С Yes, there are .*

A *No, he doesn't.* В *Yes, he doesn't* С *No, it doesn't*

1. Had Jenny rung before she came?

*A Yes, she did* В *Yes, she had.* С *Yes, she rang.*

3. Can I give you a lift?

*A Yes, you can.* В *Yes, please.* С *Yes, of course.*

4. I went to bed late last night. And you?

A*So did I.* В *So I did.* С *And I did.*

6. Would you wait half an hour, please**?** A *Yes, please.* В *Yes, I would.* С *All right.*

7. Tom neither wrote nor phoned, did he? A *Yes, he didn't.* В *No, he didn't.* С *Yes, he had.*

TEST 2.*DEGREES OF COMPARISON*

A *right* В *wrong* (correct the sentence, please)

1. I`m busier **than** my little sister.
2. London is **more old**thanNew York.
3. It's the **most** sharp pencil **I** have.
4. Do you know **the shortest** way to the station?
5. This exercise is **more difficult than** that one.
6. Be **activer**at your lessons, please.
7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
8. The boy is **astaller as** his father.
9. He makes **more** mistakes than you do.

10.Baseball is **the popularest** summer sport in America.

11.Yesterday he started to feel **more bad**.

12.Soon it began to get **more darker** and it was time 1 back home.

13.Mary's answer is correcterthan yours.

**Экзаменационный билет №5**

**1.ТЕКСТ**«DIES»

Dies are tools used for the shaping solid materials, especially those employed in the pressworking of cold metals.

In presswork, dies are used in pairs. The smaller die, or punch, fits inside the larger die, called the matrix or, simply, the die. The metal to be formed, usually a sheet, is placed over the matrix on the press. The punch is mounted on the press and moves down by hydraulic or mechanical force.

A number of different forms of dies are employed for different operations. The simplest are piercing dies , used for punching holes. Bending and folding dies are designed to make single or compound bends. A combination die is designed to perform more than one of the above operations in one stroke of the press. A progressive die permits successive forming op­erations with the same die.

In coining, metal is forced to flow into two matching dies, each of which bears a engraved design.

**Wiredrawing Dies**

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed. This tool is a metal plate con­taining a number of holes, successively less in diameter and known as wire dies. A piece of metal is pulled through the largest die to make a coarse wire. This wire is then drawn through the smaller hole, and then the next, un­til the wire is reduced to the desired measurement. Wiredrawing dies are made from extremely hard mate­rials, such as tungsten carbide or diamonds.

**Thread-Cutting Dies**

For cutting threads on bolts or on the outside of pipes, a thread-cutting die (резьбонарезнаяплашка) is used. It is usually made of hardened steel in the form of a round plate with a hole in the centre. The hole has a thread. To cut an outside thread, the die is lubricated with oil and simply screwed onto an unthreaded bolt or piece of pipe, the same way a nut is screwed onto a bolt. The correspond­ing tool for cutting an inside thread, such as that inside a nut, is called a tap.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1.SPECIAL QUESTIONS.

1.After lunch you phoned someone.

A *Who rang you?*В*Who did you ring?*

2. The policeman is interviewing the robber.

A *Who is interviewing the robber?*

В*Who is the robber interviewing?*

3.... is it from here to St. Petersburg? A *How far* В*How long*

4.... would you like to drink? A *Which*В*What*

5.... of brothers Grimm was the eldest? A *Who*В*WhatС Which*

6.It's so cold today. ... put on your warm coat?

A *Why you haven't*

В*Why haven't you*

7.-…birthday is it today? - It`s Janet`s birthday today. She is 19.

*A Which B Whom*

*C What D Whose*

Test 2. ARTICLES

A the С an Ba D-

1.They usually go...shopping on Mondays, but last Monday they didn't do... shopping.

2.Dad came to... school to see my teacher yesterday.

3.Do this exercise at...school and that one at...home,' said our teacher in...loud voice.

4. -Could you tell me... time, please? -It's...quarter past four.

5.We are busy today, but we have... little time to spare tomorrow.

6.The sweater was cheap. It cost only...few pounds.

7.To tell... truth, I didn't expect to see him.

8.It's.. .high time you stopped being so lazy.

9..... earth goes round... sun.

10... life is hard in that climate.

11. What... lovely song!

12. It took me one and... half hours to get there.

13.... half... dozen eggs, please.

**Экзаменационный билет №6**

**1.ТЕКСТ*«AUTOMATION»(*1часть)**

Automation is the system of manufacture perform­ing certain tasks, previously done by people, by machines only. The sequences of operations are controlled auto­matically. The most familiar example of a highly auto­mated system is an assembly plant for automobiles or other complex products.

The term automation is also used to describe non-manufacturing systems in which automatic devices can op­erate independently of human control. Such devices as automatic pilots, automatic telephone equipment and automated control systems are used to perform various operations much faster and better than could be done by people.

Automated manufacturing had several steps in its development. Mechanization was the first step necessary in the development of automation. The simplification of work made it possible to design and build machines that resembled the motions of the worker. These specialized machines were motorized and they had better production efficiency.

Industrial robots, originally designed only to perform simple tasks in environments dangerous to human work­ers, are now widely used to transfer, manipulate, and position both light and heavy workpieces performing all the functions of a transfer machine.

In the 1920s the automobile industry for the first time used an integrated system of production. This method of production was adopted by most car manufacturers and became known as Detroit automation.

The feedback principle is used in all automatic-con­trol mechanisms when machines have ability to correct themselves. The feedback principle has been used for centuries. An outstanding early example is the flyball governor, invented in 1788 by James Watt to control the speed of the steam engine. The common household ther­mostat is another example of a feedback device.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1.SPECIAL QUESTIONS.

1.*...* does it cost to stay at the Hilton Hotel?

*A How many*

*В How much*

*С What*

2.- ... is Pam's sister? *-* She's a secretary at our college

A *What*

В *Who*

С *Where*

3. Bob and Alice got married in 1991.

A *How long have they been married?*

В *How long is it since they got married?*

С *When did they get married1?*

4. –Tell me something about Fred`s wife.  **…?**

-Oh, she`s about 25, she`s pretty and friendly.

*A What is she?*

*B What does she like?*

*C What is she like?*

*D Who is she?*

5. -…… will it take me to learn French?

- I think you`ll be able to speak in another few months.

*A How much*

*B How long*

*C What*

6. Bob and Alice got married in 1991.

*A How long have they been married?*

*B How long is it since they got married?*

*C When did they get married?*

TEST2 ARTICLES WITH PROPER NAMES

A the B-

1.. .Everest is the highest mountain in the world.

2... West End is the symbol of wealthy and Luxurious life.

3. Where's... John's raincoat?

4... Pacific is the largest ocean on our planet.

5.Have you ever been to.. .Bolshoi Theatre?

6.Does... Mark speak... Spanish?

7.Show me... Canada Island on this map, please.

8.How much does it cost to stay at...Grand Hotel?

9....Volga flows into... Caspian Sea.

10.Although the north of... Scotland is called... Highlands the mountains aren't

high there-.. .Ben Nevis (1343m) is the highest peak.

11.I've made up my mind to go to.. .Black Sea next summer.

12.Two of my classmates entered.. .Moscow State University last year.  
13.... Lake Baikal is the deepest one in the world.

14.On Wednesday.. .Moscow Times published an article about Marcus Webb.

**Экзаменационныйбилет №7**

**1.ТЕКСТ«**AUTOMATION» (2часть)

Using feedback devices, machines can start, stop, speed up, slow down, count, inspect, test, compare, and measure. These operations are commonly applied to a wide variety of production operations.

Computers have greatly facilitated the use of feedback in manufacturing processes. Computers gave rise to the development of numerically controlled machines. The motions of these machines are controlled by punched paper or magnetic tapes. In numerically controlled ma­chining centres machine tools can perform several dif­ferent machining operations.

More recently, the introduction of microprocessors and computers have made possible the development of computer-aided design and computer-aided manufacture (CAD and CAM) technologies. When using these systems a designer draws a part and indicates its dimensions with the help of a mouse, light pen, or other input device. Af­ter the drawing has been completed the computer automatically gives the instructions that direct a machining centre to machine the part.

Another development using automation are the flex­ible manufacturing systems (FMS). A computer in FMS can be used to monitor and control the operation of the whole factory.

Automation has also had an influence on the areas of the economy other than manufacturing. Small comput­ers are used in systems called word processors, which are rapidly becoming a standard part of the modern office. They are used to edit texts, to type letters and so on.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. PAST PERFECT / PRESENT PERFECT

1.Aunt Polly punished Tom Sawyer because he ... naughty.

*A. has been B. had been*

*2.* - Why are you looking so unhappy? - I... my purse.

*A. have los t B. had lost*

3. Sam was upset because Judy ... .

*A. hasn`t come B. hadn 't come*

4. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.

*A. has bough B. had bought*

5.1 ... some photos to be developed. Are they ready?

*A. have left B. had left*

6. Tell Tommy about these wonderful islands. He ... about them.

*A. has never heard B. had never heard*

7. I'm so happy to see you again. I ... you since I left Berks.

*A. haven't seen B. hadn't seen*

8. She said she ... him since she left Berks.

*A. hasn't seen B. hadn't seen*

TEST 2. PLURAL (make plural form)

1. an address 2. a child

A - B an address C an address A childs B childres C children

3. a foot 4. jeans

A foots B footes C feet A jeans B jeanses C jeans

5. a potato 6. a photo

A potatoes B potatos C potates A photoes B photos C photes

1. a roof 8. a boy-friend

A roofs B rooves C roofes A boys-friends B boy-friends C boys friends

9. a sheep 10. news

A sheep B sheeps C sheepes A newses B news C pieces of news

11. a toothbrush 12. a advice

A teethbrush B toothbrushes C toothbrushes A advices B advises C -

**Экзаменационный билет №8**

**1.ТЕКСТ** «TYPESOFAUTOMATION» (1часть)

Applications of Automation and Robotics in Industry

Manufacturing is one of the most important applica­tion area for automation technology. There are several types of automation in manufacturing. The examples of automated systems used in manufacturing are described below.

1. Fixed automation, sometimes called «hard automa­tion» refers to automated machines in which the equip­ment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product style to another. This form of automation needs high initial in­vestments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assem­bly machines and certain chemical processes.

1. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST MODALVERBS

**1**. You will... speak Spanish in another few months.

A *can* С *be able to* В *have*

2. I`d like….skate. A *to can* B *tobe able to*

C *to have to* D *could*

3.Nobody answers the phone. They... be out.

A *should* С *can*

В *would* D *must*

4. To my mind, the government... take care of old people.

A *should* С *must*

B *need to* D *may*

5.I... get up early on Mondays. A *am able* С*must* В *have* to D *may*

6. The policeman told the woman she... worry.

A *needn't*С*couldn't*

В*needn't to*D *mustn't*

7. As you... remember, I was always interested in scientific experiments.

A *may* С *must*

В *have to* D *may*

8. Little children like books with large print. They... read them more easily.

A *should С can*

В *must* D *have to*

9..... I speak to Jane, please?

*A could* С*must*

В *shall*

10. My dentist says I... eat so many sweets.

A *needn't*

В *mustn't* D *shouldn't*

TEST 2. PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS

A *right* **В** *wrong* (in **this case correct the sentence,please)**

1. Tom is in his room. He plays the piano.
2. Jill is speaking five languages.

3.I am looking for my glasses. Where are they?

4. My brother is smoking 20 cigarettes a day.

5.Iam not understanding v/hat he is speaking about

* 1. John is tired, so he has a short sleep.
  2. The man in the dark grey coat is looking like Tom Garrett.
  3. He doesn't like ballroom dancing.
  4. I'm looking out of the window, but I'm not seeing him.
  5. I am remembering that holiday we had in France a few years ago.

**Экзаменационныйбилет №9**

**1.ТЕКСТ**«TYPESOFAUTOMATION»(2часть)

This reprogramming(programmable automation)and changeover take a period of non-productive time. Pro­duction rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation. The program is coded in computer memory for each differ­ent product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.

1. Flexible automation is a kind of programmable au­tomation. Programmable automation requires time to re-program and change over the production equipment for each series of new product. This is lost production time, which is expensive. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equip­ment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using the pro­duction equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. PASSIVE open the brackets

The Tower of London

**The** lower of London (build) by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it (expand) to its present **size, and** (use) as an armoury, a zoo, a royal mint, a prison, and a museum. At the time when it was a prison a lot of people (lock) in I he Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Elizabeth the First (shut up) there, **too.**Spies (imprison) in the Tower during both World Wars. Some of the prisoners (allow) to walk in the grounds, live in comfortable **rooms** and receive visitors. Many convicted (publicly/execute) on **Tower** Hill. They (behead) with the block and axe, which (keep) and (show) in the Tower Armoury now. The Jewel House (situate) at the Tower. The collection of the Crown Jewels (keep) in it.Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the royal sceptre (guard) there. Saint Edward's Crown (use) for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels (set) in the Imperial State Crown. In 1671 a daring attempt (make) to steal the Crown Jewels by a man named Captain Blood.

Test 2 ARTICLES WITH PROPER NAMES

A the B-

1. I went to... France last year, but I haven't been to... Netherlands yet.

2 I live in... Tverskaya Street.

3... Thames flows through... London.

4... United Kingdom includes... Great Britain and... Northern Ireland.

1. My train leaves from... Waterloo Station at 7.10p.m.
2. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in... Alps.  
   7... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.

8... USA is... fourth largest country in... world after... Russia, ... Canada and... Republic of... China.

9... English Channel is between... Great Britain and... France.

10...Trafalgar Square is the geographical centre of...London.

**Экзаменационный билет №10**

**1.ТЕКСТ**«ROBOTS IN MANUFACTURING»(1часть)

Today most robots are used in manufacturing opera­tions. The applications of robots can be divided into three categories:

1. material handling

2. processing operations

3. assembly and inspection.

Material-handling is the transfer of material and load­ing and unloading of machines. Material-transfer appli­cations require the robot to move materials or work parts from one to another. Many of these tasks are relatively simple: robots pick up parts from one conveyor and place them on another. Other transfer operations are more complex, such as placing parts in an arrangement that can be calculated by the robot. Machine loading and un­loading operations utilize a robot to load and unload parts. This requires the robot to be equipped with a grip-per that can grasp parts. Usually the gripper must be designed specifically for the particular part geometry.

In robotic processing operations, the robot manipu­lates a tool to perform a process on the work part. Exam­ples of such applications include spot welding, continu­ous arc welding and spray painting. Spot welding of au­tomobile bodies is one of the most common applications of industrial robots. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to join them. Arc welding is a continuous process in which robot moves the welding rod along the welding seam. Spray painting is the manipulation of a spray-painting gun over the sur­face of the object to be coated. Other operations in this category include grinding and polishing in which a ro­tating spindle serves as the robot's tool.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS

A *right* В*wrong* (in this case correct the sentence,please)

1. Tom is in his room. He plays the piano.

2. Jill is speaking five languages.

3. I am looking for my glasses. Where are they?

4. How much is it costing to send a letter to Paris?

5. My parents are never drinking strong coffee.

6.I hate big cities.

7. His play is beginning at half past seven.

8. What are you thinking of that novel?

9. What are you thinking about?

10. I am hoping Mag comes out of hospital soon.

TEST 2.*DEGREES OF COMPARISON*

A *right*В*wrong* (correct the sentence, please)

1.Baseball is **the popularest** summer sport in America.

2.Yesterday he started to feel **more bad**.

3. Soon it began to get **more darker** and it was time 1 back home.

4.He said that money was **the most important** to him.

5.I've got a headache. Be **quieter**, please.

6.Mary's answer is **correcter**than yours.

7.Can you come **more early** next time?

8.You should be **carefuler.**

9. I`m busier **than** my little sister.

10. London is **more old**than New York.

**Экзаменационныйбилет №11**

**1.ТЕКСТ**«ROBOTS IN MANUFACTURING»(2часть)

The third application area of industrial robots is as­sembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour. But the design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not always suitable for ro­bots. Screws and nuts are widely used for fastening in manual assembly, but the same operations are extremely difficult for an one-armed robot.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part answers the quality specifications. In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that can be done by robots:

1. the operation is repetitive, involving the same ba­sic work motions every cycle,

2. the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (for example: spray painting, spot weld­ing, arc welding, and certain machine loading and un­loading tasks),

3. theworkpiece or tool is too heavy and difficult to handle,

4. the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. WORD ORDER

1. often- the cinema - The Milnes - to - go

A  *The Milnes go to the cinema often.*

*В The Milnes often go to the cinema.*

2. cigarettes- his - give - him

A  *Give his cigarettes him.*

*В Give him his cigarettes.*

3. the theatre - go - often - very - we - to

A  *We go to the theatre very often.*

*В We very often go to the theatre.*

*С Very often we go to the theatre.*

1. him- give - to - cigarettes - his .

A  *Give to him his cigarettes.*

*В Give his cigarettes to him.*

5.drink- coffee -1 - usually - strong - don't

*A I usually don't drink strong coffee.*

*В I don' t usually drink strong coffee.*

*С I don' t drink strong coffee usually.*

6.round- at - table - wooden - they - a - large – sat

A *They sat at a large wooden round table.*

*В They sat at a round large wooden table.*

*С They sat at a large round wooden table.*

7.doing- men - what - those - are?

A *What are those men doing?*

*В What are doing those men?*

*С What those men are doing?*

TEST 2 ARTICLES WITH PROPER NAMES

A the B-

1. Would you like to go to...Kremlin?

2. .. .Everest is the highest mountain in the world.

3. ... West End is the symbol of wealthy and Luxurious life.

4. Where's... John's raincoat?

5. ... Pacific is the largest ocean on our planet.

6. Have you ever been to...Bolshoi Theatre?

7. Does... Mark speak... Spanish?

8. Show me... Canada Island on this map, please.

9.How much does it cost to stay at...Grand Hotel?

10....Volga flows into... Caspian Sea.

11.Although the north of... Scotland is called... Highlands the mountains aren't  
high there-.. .Ben Nevis (1343m) is the highest peak.

12.I've made up my mind to go to.. .Black Sea next summer.

13.Two of my classmates entered.. .Moscow State University last year.

**Экзаменационный билет №12**

**1.ТЕКСТ** «AUTOMATIONIN INDUSTRY.»(1часть)

FIXED AND PROGRAMMABLE AUTOMATION

*Automated production lines*

An automated production line consists of a series of workstations connected by a transfer system to move parts between the stations. This is an example of fixed automation, since these lines are set up for long produc­tion runs, making large number of product units and running for several years between changeovers. Each station is designed to perform a specific processing op­eration, so that the part or product is constructed stepwise as it progresses along the line. A raw work part enters at one end of the line, proceeds through each workstation and appears at the other end as a completed product. In the normal operation of the line, there is a work part being processed at each station, so that many parts are being processed simultaneously and a finished part is produced with each cycle of the line. The various opera­tions, part transfers, and other activities taking place on an automated transfer line must all be sequenced and co­ordinated properly for the line to operate efficiently.

Modern automated lines are controlled by program­mable logic controllers, which are special computers that can perform timing and sequencing functions required to operate such equipment. Automated production lines are utilized in many industries, mostly automobile, where they are used for processes such as machining and pressworking.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST MODALVERBS

**1**. You will... speak Spanish in another few months.

A *can* С *be able to* В*have*

2. I`d like….skate. A *to can* B *tobe able to*

C *to have to* D *could*

3.Nobody answers the phone. They... be out.

A *should* С *can*

В *would* D *must*

4. To my mind, the government... take care of old people.

A *should* С *must*

B *need to* D *may*

5.I... get up early on Mondays.

A *am able* С*must* В*have* to D *may*

6. The policeman told the woman she... worry.

A *needn't* С *couldn't*

В *needn't to* D *mustn't*

7. As you... remember, I was always interested in scientific experiments.

A *may* С *must*

В *have to* D *may*

8. Little children like books with large print. They... read them more easily.

A *should С can*

В *must* D *have to*

9..... I speak to Jane, please?

*A could* С*must*

В *shall*

10. My dentist says I... eat so many sweets.

A *needn't*

В *mustn't* D *shouldn't*

TEST 2. PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS

A *right* **В***wrong* (in **this case correct the sentence,, please)**

1.Tom is in his room. He plays the piano.

2. Jill is speaking five languages.

3.I am looking for my glasses. Where are they?

4. My brother is smoking 20 cigarettes a day.

5.Iam not understanding v/hat he is speaking about

6.John is tired, so he has a short sleep.

7.The man in the dark grey coat is looking like Tom Garrett.

8.He doesn't like ballroom dancing.

9.I'm looking out of the window, but I'm not seeing him.

10.I am remembering that holiday we had in France a few years ago.

**Экзаменационныйбилет №13**

**1.ТЕКСТ** «AUTOMATIONIN INDUSTRY.»(2часть)

Machining is a manufacturing process in which metal is removed by a cutting or shaping tool, so that the remain­ing work part is the desired shape. Machinery and motor components are usually made by this process. In many cases, multiple operations are required to completely shape the part. If the part is mass-produced, an automated transfer line is often the most economical method of pro­duction. Many separate operations are divided among the workstations.

Pressworking operations involve the cutting and forming of parts from sheet metal. Examples of such parts include automobile body panels, outer shells of laundry machines and metal furniture More than one processing step is often required to complete a compli­cated part. Several presses are connected together in se­quence by handling mechanisms that transfer the par­tially completed parts from one press to the next, thus creating an automated pressworking line.

**Numerical control**

Numerical control is a form of programmable auto­mation in which a machine is controlled by numbers (and other symbols) that have been coded on punched paper tape or an alternative storage medium. The initial appli­cation of numerical control was in the machine tool in­dustry, to control the position of a cutting tool relative to the work part being machined. The NC part program represents the set of machining instructions for the par­ticular part. The coded numbers in the program specify x-y-z coordinates in a Cartesian axis system, defining the various positions of the cutting tool in relation to the work part.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. PASSIVE

1.The day before yesterday we (invited) to the restaurant by Tom Jenkins.

A *are invited*

В *were invited*

С *invite* .

2.Look! The bridge (repair).

A *is being repaired* В *is been repaired* С *has being repaired*

3.. The letter and the parcel (post) tomorrow. A *will be post* В *will have been posted* С *will be posted*

4.Margaret (know) to be a very industrious person.

A *has been known*

В *is known*

С *is been known*

5.In Greece the Olympic Games (hold) once in four years.

A *were held* В *are being held* С *are held*

6.The problem (study) for three years, but they haven't got any results.

A *has been studied*

В *has being studied*

С *was studied*

7.Dad phoned us and asked if our luggage (already/pack).

A *was already being packed*

В *had already been packed*

С *was packed*

8.The doctor said that Tommy's leg (X-rayed) the following day.

A *will be X-rayed*

В *would be X-rayed*

С *will have been X-rayed*

*9.*A police car came when the injured man (carry off) the road.

A *was being carried off*

В *was been carrying off*

С *has been carried off*

10. I (bear) in a small Russian town not far from Samara.

A *was borne* В *am born* С *was born*

11.This book (republish) by the end of September.

A *would been republished*

В *will have been republished*

С *will been republished*

TEST 2 DEGREES OF COMPARISON

1. This house is (old) of all the houses in the street.

A *as old as* В *older* С *the oldest*

2.Go to the library if you need (far) information.

A *farther* В *further* С *farer*

3 .Life is (easy) it used to be.

A *so easy as* В *more easy than* С *easier than*

4.I'm getting (fat) and (fat).

A *the fattest and the fattest* В *fatter and fatter* С *fat and fat*

5.The problem was (serious) we expected.

A *seriouser than* В*more serious than*

6.Moscow is (large) city in Russia.

A *the largest* В*largest* С*larger*

7.Let's go by train. It's much (cheap).

A *cheap* В *cheaper* С *the cheapest*

8. Where is (near) post-office, please?

A *the nearest* В*the next* С*nearer*

9. That's (good) film I've ever seen.

A *a good* В *the goodest* С *the best*

**Экзаменационныйбилет №14**

**1.ТЕКСТ** «AUTOMATIONININDUSTRY.»(3часть)

Many applications of numerical control have been de­veloped since *its* initial use to control machine .tools. Other machines using numerical control include compo­nent-insertion machines used in electronics assembly, drafting machines that prepare engineering drawings, coordinate measuring machines that perform accurate inspections of parts. In these applications coded numeri­cal data are employed to control the position of a tool or workhead relative to some object. Such machines are used to position electronic components (e.g., semiconductor chip modules) onto a printed circuit board (PCB). It is basically an x-y positioning table that moves the printed circuit board relative to the part-insertion head, which then places the individual component into position on the board. A typical printed circuit board has dozens of in­dividual components that must be placed on its surface; in many cases, the lead wires of the components must be inserted into small holes in the board, requiring great precision by the insertion machine. The program that controls the machine indicates which components are to be placed on the board and their locations. This informa­tion is contained in the product-design database and is typically communicated directly from the computer to the insertion machine.

**Automated assembly**

Assembly operations have traditionally been per­formed manually, either at single assembly workstations or on assembly lines with multiple stations. Owing to the high labour content and high cost of manual labour, greater attention has been given in recent years to the use of automation for assembly work. Assembly opera­tions can be automated using production line principles if the quantities are large, the product is small, and the design is simple (e.g., mechanical pencils, pens, and ciga­rette lighters). For products that do not satisfy these conditions, manual assembly is generally required.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1. FUTURE SIMPLE / FUTURE PERFECT / FUTURE CONTINUOUS

1.He (sleep) when you come back tonight,

A *will sleep В will be sleeping*

2.By the time I come they (go).

A *will go В will have gone*

3.-It is snowing heavily. Have you listened to the weather forecast for tomorrow?

-I hope it (stop) snowing by tomorrow morning. A *will stop В will be stopping С will have stopped*

4.My sister (know) the result of her exam on economy in three days.A *will know В will have known С will be knowing*

5.-Let'smeet at the station at 5 o'clock.- O.K.

I (wait) for you there.

A *will wait. В will be waitingСwill have waited*

6.The work of the scientist (achieve) the proper acclaim.

*A* will achieve В will have achieved

TEST 2. PRONOUNS(use pronouns)

1. At Christmas... (friends) often give Mary presents.

2.... (Mary ) likes her friends.

3..I've got a tortoise. I feed ... on vegetables.

4.... (the burd) is singing lovely.

5. We feel so lonely, stay with ...

6.... (my sister and I)' don't like to walk our dog.

7. …. (the boy) overslept this morning and didn't have time to have breakfast.

8.-Who is speaking?-It's ..., Ann.

9. May I give ... a good piece of advice? Spend more time with your son. You can help ... much.

10.... (Dad and Mom) went to see their friends.

11.Where are my glasses? Has anybody seen ... ?

12.... (your brother and you) spend too much timeplaying football.

13 .Is Jane at home? Can I speak to... ?

14. The hole on your pullover is getting bigger. Youshouldmend... .

**Экзаменационный билет №15**

**1.ТЕКСТ«*TYPESOFAUTOMATION*»(2часть)**

This reprogramming (programmable automation) and changeover take a period of non-productive time. Pro­duction rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation. The program is coded in computer memory for each differ­ent product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.

1. Flexible automation is a kind of programmable au­tomation. Programmable automation requires time to re-program and change over the production equipment for each series of new product. This is lost production time, which is expensive. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equip­ment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using the pro­duction equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST1. PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS

1.He knows Africa well because he (travel | a lot there.

A  *has been travelling*

*В has travelled* '

2.You (write) this composition for two hours and can't com­plete it.

A *have been writing В have written*

3.-John is still repairing his car.

-He must be tired. He (repair) it all day.

A *has repaired*

*В has been repairing*

4. Alice promised to come, but she's absent. Something (hap­pen) to her.

A *has been happening В has happened*

5.The children are drawing. They (draw) since they came home.

A *have been drawing* В *have drawn*

6.... they (tell) anything about their summer plans? A  *Have they been telling В Have they told*

7. My aunt (have) the big house in the country.

A *has always been having В has always had*

Задание 2. Напишите время.

a)8.15

b)1.30

c)7.45

d)22.00

e)It`s a quarter to ten.

Напишите даты.

a)1 сентября 1974

b)31 декабря 1905

c)2 ноября 1634

d)10мая 1900

Напишитечислительные.

6,372,000

35.25

0.1

Five and two thirds

57th

2.45

Sixty thousand two hundred and fifty

**Экзаменационныйбилет №16**

**1.ТЕКСТ** «AUTOMATIONININDUSTRY.»(1часть)

FIXED AND PROGRAMMABLE AUTOMATION

*Automated production lines*

An automated production line consists of a series of workstations connected by a transfer system to move parts between the stations. This is an example of fixed automation, since these lines are set up for long produc­tion runs, making large number of product units and running for several years between changeovers. Each station is designed to perform a specific processing op­eration, so that the part or product is constructed stepwise as it progresses along the line. A raw work part enters at one end of the line, proceeds through each workstation and appears at the other end as a completed product. In the normal operation of the line, there is a work part being processed at each station, so that many parts are being processed simultaneously and a finished part is produced with each cycle of the line. The various opera­tions, part transfers, and other activities taking place on an automated transfer line must all be sequenced and co­ordinated properly for the line to operate efficiently.

Modern automated lines are controlled by program­mable logic controllers, which are special computers that can perform timing and sequencing functions required to operate such equipment. Automated production lines are utilized in many industries, mostly automobile, where they are used for processes such as machining and pressworking.

**2.ТЕСТЫ.**

TEST 1.PAST SIMPLE / PAST CONTINUOUS / PAST PERFECT CONTINUOUS /

PAST PERFECT

1. I (talk) over the phone when they brought me the letter.

A *talked B had talked Сhad been talking* D *was talking*

1. They (sit) in the room when the taxi arrived.

A *sat Вhad sat* С*had been sitting* D *were sitting*

1. He quickly forgo: everything he (learn) at school.

A *learnt* В*had learnt*

*Сhad been learning* D *was learning*

4.I visited Brazil in April. I (stay) at a nice hotel for a fortnight

A *stayed* В*had stayed* С*had been staying* D *was staying*

5.I(stay) at the hotel for a fortnight when I received your letter.

A *stayed* В*had stayed* С*had been staying* D *was staying*

6.The musician (play) the piano for a whole hour when we came in.

A *played Вhad played Сhad been playing* D *was playing*

7. Alice closed the magazine and rose from the sofa on which f she (lie) for more than two hours. A *lay Вhad lain Сhad been lying* D *was lying*

8. A man (be) unconscious for a few minutes when an ambulance arrived.

A *was Вhad been Сhad being*

9. We (walk) along a forest road for two hours when we saw a house.

A *walked Вhad walked Сhad been walking* D *were walking*

10.I (talk) over the phone for a whole hour when the porter knocked at the door.

A *talked Вhad talked Сhad been talking* D *was talking*

TEST 2. PLURAL (make plural form)

1. a baby 2. a pencil

A babysApenciles

B babies B pencils

1. a man 4. an umbrellas

A man Aumbrellaes

B men C mans B umbrellas C umbrells

5. a boy 6. a city

A boys A citys

B boies C boyes B cities C cityes

7. a mouse 8. A postman

A mouses A postman

B mice C mouss B postman C postman

9. a knife 10. a fish

A knifes A fish

B knifs C knives B fishes C fishs

***ЛИТЕРАТУРА***

1. И.П.Агабекян «Английский язык»-( г.Ростов-на-Дону «Феникс»2014г .)
2. И.П.Агабекян,П.И.Коваленко «Английский язык.»-(г.Ростов-на-Дону «Феникс»2013г.)
3. И.Г.Кияткина «Английский язык» - (СПб.2014г.)
4. М.Синельникова «Сборник разговорных тем.»-(СПб.2013г.)
5. Е.В.Карпусь «Устные темы по английскому языку .»(СПб.2013г.)
6. К.Н.Качалова,Е.Е.Израилевич «Практическая грамматика англ.яз. с упражнениями»- (Э.2012г.)
7. Л.Романова «Практическая грамматика англ.яз.»- (М. 2013г.)
8. Т.В.Евсюкова, С.И.Устименко «English практический курс.»-(Ростов-на-Дону 2012г.)
9. В.А. Миловидов «Сборник упражнений и тестовых заданий по англ.яз.(10-11кл) -(М.2012г.).
10. Л.М.Федорова,С.Н.Никитаев,И.В.Баженова «Английский язык для специальных целей.Сборник тестов»-(М.2012г.)
11. Ю.Голицынский «Сборник упражнений»(интерактивное пособие для компьютера)-(СПб.2013г.).
12. Интерактивные тесты «Английский язык. Грамматика: части речи»(М.2013г.)
13. «SpeakEnglish» Новый курс английского языка из Великобритании - изд-во «Маршалл Кавендиш» ( 2012г.)
14. Г.П.Шалаева «Вся грамматика аглийского языка».-(М.2012г.)
15. Л.К.Буренина, С.Б.Консон «Учебник англ.яз.»-(М.2012г.)
16. В.П.Павлоцкий,Т.М.Тимофеева «Практикум по грамматике англ.яз.»-(Спб.2012г.)
17. И.Кошманова «Тесты по английскому языку».-(М.2013г.)
18. Т.Николенко «Тесты по грамматике английского языка». –(М.2013г.)