Рабочая программа внеурочной деятельности

для 1- 4 классов

«Занимательный английский»

Срок реализации: 2015 – 2016 учебный год

Шайдурова Валентиан Федоровна

Учитель английского языка

ГБОУ «Школа №106»

Санкт-Петербург

2015

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Программа адресована обучающимся в1-4 классах ГБОУ «Школа№106»

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Закон РФ«Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
2. Стандарт начального общего образования по английскому языку.
3. Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
4. Учебный план ГБОУ «Школа №106» на 2015-2016 учебный год.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. 3-е изд., перераб.М.Просвещение, 2011.
6. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2009г.
7. Программа курса английского языка «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «Английский в фокусе» ( Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. и др. ) М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

**Пояснительная записка**

Реализация ФГОС второго поколения связана с существенными преобразованиями процесса обучения младших школьников. Особую роль в данном контексте приобретает организация внеурочной деятельности.Она становится важным , звеном обеспечивающим полноту и цельность начального общего образования. Дополнительное образование, таким образом, ориентируется на достижение преемственности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для учащихся младшей школы 1-4 классов имеет научно-познавательное и художественно-эстетическое направления

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков,которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения (ФГОС НОО 2011г.) и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем,что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цели**, которые будут достигнуты в ходе реализации программы:

**учебные** - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение )видах речевой деятельности;

**образовательные** - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

**развивающие** - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов; развитие эмоциональной сферы,воспитание нравственных качеств,развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

**воспитательные** - воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Задачи** для реализации этих целей:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе; развивать двигательные способности детей через драматизацию;

**включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разбит на четыре этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

**Структура курса**

Программа состоит из четырех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. «Мы играем!» 1 год обучения (1 класс)** – пропедевтический курс. Обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности (говорение, аудированием) через английские фольклорные игры, большинство которых являются аутентичными. В игровой форме дети знакомятся с англоязычными странами, с увлечениями английских детей и детской литературой.

Игры способствуют гармоничному развитию личности обучающихся. Правильно подобранные игры содержат в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость творчества, победы, эстетическую радость. Игры проявляют способности детей, которые трудно проявить обычной обстановке.

Актуальность этого этапа обусловлена практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной деятельности во 2 классе. Занятия проходят в устной игровой форме, так как часть детей этого возраста не достаточно хорошо читает даже на родном языке.

**II. «Мир игр и стихов». 2-й год обучения (2 класс).** Идет развитие всех видов речевой деятельности, расширению лексического запаса, чтению детских стихов и рифмовок, в том числе аутентичного характера. Все это происходит при инсценировании стихов. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Драматизация помогает детям «погрузиться в язык», преодолеть языковой барьер.а также в играх, как учебных, так и аутентичных.

**III. «Мир сказки и театра». 3-й год обучения (3 класс).**

 Сказки на английском языке помогают формировать интеллект, способствуют формированию познавательных интересов, повышению их эмоциональной отзывчивости.

 На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

 Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в следующих направлениях: исполнительское творчество (речевое, двигательное), продуктивное творчество (сочинение сказок или творческая интерпретация), оформительское (декорации, костюмы)

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным интересам обучающихся 3 класса способствует развитию творческого воображения, расширению творческого запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности , стимулированию образного и ассоциативного мышления.

Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие многих умений и навыков(речевых, коммуникативных, организаторских.

**IV. «Страна чудесных проектов». 4-й год обучения (4 класс)** Метод проектов интересен для школьников разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности. Ребенок приобретает опыт, знакомиться с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт. Презентации результатов исследовательской деятельности могут быть представлены разными формами. Одним из требований современности является использование информационно-компьютерных технологий. Дети любят работать на компьютере, создавать презентации, самостоятельно знакомиться с жизнью своих сверстников из англоязычных стран.

*Проектное обучение способствует:*

- повышению личной уверенности учащихся;

- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;

- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;

- развивает у обучающихся исследовательские умения.

*Этапы работы над проектом:*

- Этап планирования. Здесь осуществляется коллективное обсуждение проблемы (праздника), с последующим делением ее на подтемы (легенды, традиции, игры, поздравления, стихи, песни и т.д.). Учащиеся выбирают подтемы в соответствии со своими интересами. На данном этапе сразу оговариваются сроки работы над проектом, поэтому проект не может растянуться и длится строго определенное время.

- Аналитический этап – этап работы с информацией, ее анализ и обработка. Это самый сложный этап для учащихся и требует значительной предварительной проработки со стороны руководителя кружка. Потому что ученики начальной школы не обладают большим лексическим запасом, а также навыками поиска информации.

- Этап обобщения информации предполагает структурирование полученной информации и осмысление полученных данных.

 - Презентация (демонстрация) результатов своей работы.

Презентация проектной деятельности возможна в разных вариантах. Это зависит от темы, цели и количества участников проекта. Демонстрация результатов может быть индивидуальной и групповой: в виде рассказа, стихотворения, газеты, электронной презентации с использованием интерактивной доски, реферата, концерт для родителей, праздник для учащихся младших классов.

**Режим проведения занятий, количество учебных часов:**

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного , выделенных плана на внеучебную деятельность (научно-познавательное и художественно-эстетическое).

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку осуществляется в следующих формах:

- инивидуальная, групповая (ведущая форма), массовая работа (выступления, спектакли, утренники и т.д.).

Во время занятий осуществляется личностно-оринтированный подход.

Занятия проводятся не только в учебнм кабинете, но и в спортивном зале, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке во дворе школы (в зависимости оот вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на **принципе деятельностного подхода**:

игровая деятельность (в том числе подвижные игры), чтение, изобразительная деятельность, постановка драматических сценок, спектаклей, разучивание стихов, песен и их исполнение и инсценирование, проектная деятельность, выполнение упражнений на релааксацию, концентрацию внимания, развития воображения.

Основным и главным видом занятий внеурочной деятельности является игра.

В игре формируется речевое поведение детей,а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. Таким образом, в процессе игры во внеурочной деятельности выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка

Каждое занятие состоит из двух частей – теоритической и практической. Теоретическую часть педагог проводит с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.

Данная программа связана с урочной деятельностью по тематике и проблемам общения, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста,на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, игровым реквизитом и средствами изобразительной наглядности.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся

выступает основная образовательная программа ГБОУ «СОШ №106».

**В** **результате реализации данной программы учащиеся4 года обучения**

**должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с

целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора(доступные по

содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; -применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь - - -- прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты**

 В процессе занятий во внеурочной деятельности обучающийся достигнет определённых личностных результатовпри освоении программы «Занимательный английский»

 *1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

 *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

 *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

 *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

 *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

 *6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

 *7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

 Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

 У обучающихся будут развиты:

 *1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2*. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

 *а) языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

 *б) способности к решению речемыслительных задач*

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

 *в) психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

– работать над звуками, интонацией, правилами чтения, лексикой английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

**Предметные результаты**

 **Говорение**

Обучающиеся совершенствуют навыки и умения:

-   решать коммуникативные задачи при помощи диалога в пределах сфер общения школьной программы;

-  расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них ;поддержать беседу;

-  составлять монологическое высказывание (описание предмета, картинки , героя литературного произведения, друзей)

**Аудирование**

 Обучающиеся совершенствуют:

-   понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Обучающиеся совершенствуют:

- чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-   чтение про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Письмо.** Обучающиеся учатся:

*-* охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-   составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи.** Обучающиеся совершенствуют:

 *грамотно оформлять в интонационном отношении различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи.** Школьники продолжатьобучение

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Обучающиеся получат возможность научиться:  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме(конкурсы, постановки, выступления, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения: выступления, спектакли, выставки работ или презентации проектов.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения проводятся показательные мини-спектакли, где дети проявляют свое творчество и фантазию.

**Материально-техническое обеспечение курса**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Сканирующее устройство
5. CD и презентации
6. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки)
7. Цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки и другие игрушки

**Содержание программы**

**1 класс. «Мы играем»**

**Раздел 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал |  Фольклорные английские игры: «Who Started the Motion?» и «Bodyguard»- самый старый вариант английских салок. |
| Языковойматериал | Фразы , необходимые для организации игр; слова: guesser, bodyguard  |
| Страноведение | Сравнение аналогичных русских и английских игр |
| Наглядность | Реквизит для игры, видеофильм |
| Методические рекомендации | Рекомендуется проводить занятие в игровой комнате или на площадке во дворе школы. |

**Раздел 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорные английские игры: «Duck, duck, goose»  |
| Языковойматериал | Фразы , необходимые для организации игры; слова: duck, goose |
| Страноведение | Сравнение аналогичных русских и английских игр |
| Наглядность | Реквизит для игр, видеофильм |
| Методические рекомендации | Рекомендуется проводить занятие в игровой комнате или на площадке во дворе школы. |

**Раздел 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорные английские игры: «Red Rover» «Red Light, Green Light» |
| Языковой материал | Фразы , необходимые для организации игры; слова: red, green light, stoplight, Rover, right over |
| Страноведение | Сравнение аналогичных русских и английских игр |
| Наглядность | Реквизит для игр, видеофильм |
| Методические рекомендации |  Рекомендуется проводить занятие в игровой комнате или на площадке во дворе школы. В 1-й игре даётся три попытки на отгадывание. |

**Раздел 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорная английская игра: Марко Поло |
| Языковой материал | Фразы , необходимые для организации игры; фразы: *“Is it Sasha/ Masha?” Yes? He/she is. No, he/she isn’t* |
| Страноведение | Сравнение аналогичных русских и английских игр |
| Наглядность | Реквизит для игр, видеофильм |
| Методические рекомендации | Перед игрой рекомендуется рассказать о путешественнике и исследователе Марко Поло. Голос можно изменять |

**2 класс «Мир игр и стихов»**

**Раздел 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорное стихотворение «Hickory, dickory, docк» Перевод Маршака |
| Языковой матер. | Hickory, dickory, docк, clock, struck, mouse, ran up |
| Страноведение | Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов |
| Наглядность | Реквизит для инсценировки и игр , видеофильм |
| Методические рекомендации | Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы |

**Раздел 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорное стихотворение «Вlack sheep» Перевод Маршака |
| Языковой матер. | Have you any wool? bags full, master, dame, who lives down the lane |
| Страноведение | Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов |
| Наглядность | Реквизит для инсценировки и игр, видеофильм |
| Методические рекомендации | Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы |

**Раздел 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорные стихотворения «Little girl, little girl, Where have you been?» и «Pussy- cat» Переводы Маршака |
| Языковой матер. |  Where, I've been to see, a can, Pussy- cat, look at, London, Queen.  |
| Страноведение | Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов |
| Наглядность | Реквизит для инсценировки и игр , видеофильм |
| Методические рекомендации | Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы |

**Раздел 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Фольклорное стихотворение «Humpty Dumpty» Перевод Маршака |
| Языковой материал | sat on a wall, had a great fall, king's horses, couldn't put Humpty  together agan |
| Страноведение | Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов |
| Наглядность | Реквизит для инсценировки и игр , видеофильм |
| Методические рекомендации | Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы |

**3 класс Мир сказки и театра**

**Раздел 1. Инсценирование сказки «Три поросенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash. |
| Познавательныйаспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. |
| Страноведение | Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность, оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Видеофильм. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| Методические рекомендации | Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале. |

**Раздел 2. Рождественский праздник**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование. Рождественские открытки. Письма Санту Клаусу. Рождественские стихи и песни«Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christмas” |
| Языковой материал | Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding |
| Страноведение | Рождество вРоссии, Британии, США. История праздника. Сравнение русских и английских традиций |
| Наглядность,оборудование | Сценарий праздника, аудиозаписи. Видеофильмы. Реквизит для праздника. Интерактивная презентация. |
| Методические рекомендации | Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале.. Приглашаются родители и ученики школы.  |

**Раздел 3. Инсценирование сказки «Красная шапочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Сказка/сценарий «Little Red Riding Hood» «Красная шапочка» |
| Языковой материал | Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash |
| Грамматический |  |
| Познавательныйаспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским |
| Наглядность, оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Видеофильм. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| Методические рекомендации | Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале.. Приглашаются родители и ученики школы. |

**Раздел 4. Инсценирование сказки «Теремок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Сказка «The wooden house» / «Теремок» |
| Языковой материал | Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, , a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at lastlittle by little, that’s why, first, for the last time, after a while, There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived .  |
| Страноведение/ развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским |
| Наглядность | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Видеофильм. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| Методические рекомендации | Сценарий подбирается вместе с детьми с учетом уровня их подготовленности. Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом за |

**4 класс. Страна чудесных проектов.**

**Раздел 1. Учебно-исследовательский проект «Моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Проект «Моя семья и я» Совместные занятия. Увлечения. Отношения в семье |
| Языковой материал | mother/ Mummy, father/ Dad, daughter, son , grandfather/ grandpa, grandmother/Granny, aunt, uncle, cousin sister, brother, caring , loving, hobby |
| Страноведение/Познавательныйразвивающий аспект | Британская семья. Занятия, увлечения, отношения в семье. Знакомство с памяткой « Как работать в группе», « Работа над проектом» |
| Наглядность, оборудование | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Интернет. Видеофильм. Интерактивная презентация. |
| Методические рекомендации | Работать в группах, парах, индивидуально. Подготовить электронную презентацию «Моя семья»/ «Семейное дерево». Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта |

**Раздел 2. Учебно-исследовательский проект «Мой день рождения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Проект «Мой день рождения» Посещение друзей, подарки, дарение, поздравления |
| Языковой материал | Birthday. Presents, giving presents/, to choose a present, to buy a present in a shop, to make a present |
| Страноведение | Сценарий день рождения. День рождения в Британии. Оформление стола. Праздничные и любимые блюда. Игры |
| Наглядность/оборудование | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Интернет. Видеофильм. Интерактивная презентация. |
| Методические рекомендации | Работать в группах, парах, индивидуально. Подготовить электронную презентацию/другой вариант. Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта |

**Раздел 3.Учебно-исследовательский проект «Мой любимый город»/»Город моей мечты»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Проект «Мой любимый город»/»Город моей мечты». Здания, улицы, дороги, люди, их занятия . Переход улицы. Транспорт |
| Языковой материал | town, city, road, bridge, yard, building, to cross the road, museum, theatre, monument, parks and squares, shops and markets, lollipop, trams |
| Страноведение | Большие и малые города в Британии, Правила ПДД в Британии.  |
| Наглядность | Видеофильм «Лондон», проектор, компьютер |
| Методические рекомендации | Памятки: « Как работать в группе», « Работа над проектом» Работать в группах, парах, индивидуально. Подготовить и провести презентацию Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта |

**Раздел 4. Учебно-исследовательский проект «Мои приключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Проект « Мои приключения» |
| Языковой материал | adventure, travelling, ship, spaceship, to launch, to visit a planet , to meet UFOs, make friends, travelers, once |
| Страноведение/Познавательный аспект | Русские и Британские путешественники. Писатели - фантасты |
| Наглядность | Электронные презентации « Освоение космоса» и др. |
| Методические рекомендации | Памятки: « Как работать в группе», « Работа над проектом» Подготовить и провести презентацию проекта « мои приключения». Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Всего часов | В том числе |
| Теоретические занятия | Практическиезанятия |
| 1 класс |  **«Мы играем!»** | **34** | **17** | **17** |
| «Who Started the Motion?» «Bodyguard» | 9 | 4.5 | 4.5 |
| Игры «Duck, duck, goose» | 7 | 3.5 | 3.5 |
| Игры «Red Rover», «Red Light…» | 11 | 5.5 | 5.5 |
| Игра «Marco Polo» | 7 | 3.5 | 3.5 |
| 2 класс | **«Мир игр и стихов»** | **34** | **17** | **17** |
| «Hickory, dickory, dock…» | 9 | 4.5 | 4.5 |
| «Вlack sheep» | 7 | 3.5 | 3.5 |
| «Little girl, little girl, Where have you been?»и «Pussy- cat» | 11 | 5.5 | 5.5 |
| «Humpty Dumpty» | 7 | 3.5 | 3.5 |
| 3 класс | **«Мир сказки и театра»** | **34** | **17** | **17** |
| Три поросенка | 9 | 4.5 | 4.5 |
| Рождественский праздник | 7 | 3.5 | 3.5 |
| Красная Шапочка | 11 | 5.5 | 5.5 |
| Теремок | 7 | 3.5 | 3.5 |
| 4 класс | **«Страна чудесных проектов»**  | **34** | **17** | **17** |
| Моя семья | 9 | 4.5 | 4.5 |
| Мой день рождения | 7 | 3.5 | 3.5 |
| Город моей мечты | 11 | 5.5 | 5.5 |
| Мои приключения | 7 | 3.5 | 3.5 |
| **Итого по проекту** | **136** | **68** | **68** |

**Календарно-тематический план - 1 класс**

**«Мы играем!» 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Даты проведения занятий** |
| **классы** | **классы** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1 класс** | **«Мы играем!»** |  |  |  |  |
| **Раздел 1** |  **«Bodyguard», «Who Started the Motion?»** | **9 часов** |  |  |  |
| **1** | Беседа об игре «Bodyguard», Видеофильм |  |  |  |  |
| **2** | Введение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **3** | Повторение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **4** | Проведение игры |  |  |  |  |
| **5** | Беседа об игре «Who Started...»Видеофильм |  |  |  |  |
| **6** | Введение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **7** | Повторение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **8** | Проведение игры |  |  |  |  |
| **9** | Повторение игр |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | **Игры «Duck, duck, goose»**  | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Беседа об игре «Duck, goose» Видеофильм |  |  |  |  |
| **2** | Введение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **3** | Повторение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **4** | Проведение игры |  |  |  |  |
| **5** | Проведение игры. Видеофильм |  |  |  |  |
| **6** | Проведение игры |  |  |  |  |
| **7** | Повторение игр |  |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Игры** **«Red Rover», «Red Light, Green Light»,**  | **11 час.** |  |  |  |
| **1** | Беседа об игре «Red Rover», Видеофильм |  |  |  |  |
| **2** | Введение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **3** | Повторение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **4** | Проведение игры |  |  |  |  |
| **5** | Беседа об игре **«**Red Light…». Видеофильм |  |  |  |  |
| **6** | Введение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **7** | Повторение лексики. Проведение игры |  |  |  |  |
| **8** | Проведение игры |  |  |  |  |
| **9** | Проведение игры, Видеофильм |  |  |  |  |
| **10** | Повторение игр |  |  |  |  |
| **11** | Повторение игр |  |  |  |  |
| **Раздел 4** | **Игра «Marco Polo».**  | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Рассказ о Марке Поло. Видеофильм 1 часть |  |  |  |  |
| **2** | Беседа оМарке Поло. Видеофильм 2часть |  |  |  |  |
| **3** | Вопрос: *“Is it Sasha/ Masha?” и ответы* |  |  |  |  |
| **4** | Игра «Marco Polo». |  |  |  |  |
| **5** | Игра «Marco Polo». |  |  |  |  |
| **6** | Повторение всех игр |  |  |  |  |
| **7** | Повторение всех игр |  |  |  |  |
| Всего | **34 часа** |  |  |  |

**Календарно-тематический план - 2 класс**

**«Мир игр и стихов» 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Даты проведения занятий** |
| **классы** | **классы** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1** | **«Hickory, dickory, dock…»** | **9 часов** |  |  |  |
| **1** | Рассказ, презентация «Фольклорные стихи и рифмовки Nursery Rhymes» Игры |  |  |  |  |
| **2** | Сравнение переводов. Видеофильм |  |  |  |  |
| **3** | Введение и отработка лексики. Игры. |  |  |  |  |
| **4** | Переводы рифмовки (проекты учащихся) |  |  |  |  |
| **5** | Аудирование и чтение рифмовки. Мультфильм на английском языке |  |  |  |  |
| **6** | Распределение ролей. Репетиция |  |  |  |  |
| **7** | Репетиция. Подготовка реквизита |  |  |  |  |
| **8** | Репетиция |  |  |  |  |
| **9** | Выступление |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | **«Вlack sheep»** | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Рассказ об истории стихотворения. Игры |  |  |  |  |
| **2** | Видеофильм. Чтение стихотворения |  |  |  |  |
| **3** | Переводы- проекты детей. Игры |  |  |  |  |
| **4** | Распределение ролей. Репетиция |  |  |  |  |
| **5** | Репетиция. Подготовка реквизита |  |  |  |  |
| **6** | Репетиция |  |  |  |  |
| **7** | Выступление |  |  |  |  |
| **Раздел 3** | **«Little girl, little girl, Where have you been?»и «Pussy- cat»** | **11 час.** |  |  |  |
| **1** | Истории стихотворения «Little girl …» |  |  |  |  |
| **2** | Видеофильм. Чтение стихотворения |  |  |  |  |
| **3** | Переводы - проекты детей. Игры |  |  |  |  |
| **4** | Репетиция. Подготовка реквизита |  |  |  |  |
| **5** | Репетиция. Игры |  |  |  |  |
| **6** | Истории стихотворения «Pussy- cat» |  |  |  |  |
| **7** | Видеофильм. Чтение стихотворения |  |  |  |  |
| **8** | Переводы - проекты детей. Игры |  |  |  |  |
| **9** | Репетиция. Подготовка реквизита |  |  |  |  |
| **10** | Репетиция |  |  |  |  |
| **11** | Выступление |  |  |  |  |
| **Раздел 4** | **«Humpty Dumpty»** | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Истории стихотворения «Humpty Dumpty» |  |  |  |  |
| **2** | Видеофильм. Чтение стихотворения |  |  |  |  |
| **3** | Переводы - проекты детей. Игры |  |  |  |  |
| **4** | Распределение ролей. Чтение по ролям |  |  |  |  |
| **5** | Репетиция. Подготовка реквизита |  |  |  |  |
| **6** | Репетиция. Игры |  |  |  |  |
| **7** | Выступление  |  |  |  |  |
| Всего | **34 часа** |  |  |  |

**Календарно-тематический план - 3 класс**

**«Мир сказок и театра» 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Даты проведения занятий** |
| **классы** | **классы** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1** | **«Три поросенка»** | **9 часов** |  |  |  |
| **1** | Знакомство с сценарием. Мультфильм |  |  |  |  |
| **2** | Знакомство с лексикой |  |  |  |  |
| **3** | Фонетическое чтение сказки |  |  |  |  |
| **4** | Распределение ролей, чтение по ролям |  |  |  |  |
| **5** | Репетиция, музыкальное оформление |  |  |  |  |
| **6** | Репетиция, подготовка декораций |  |  |  |  |
| **7** | Репетиция, оформление зала |  |  |  |  |
| **8** | Генеральная репетиция |  |  |  |  |
| **9** | Постановка сказки |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | **Рождественский праздник** | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Английские,русские традиции Рождества |  |  |  |  |
| **2** | Рождественские песни и стихи |  |  |  |  |
| **3** | Знакомство со сценарием ролевой игры |  |  |  |  |
| **4** | Распределение ролей, репетиция |  |  |  |  |
| **5** | Подготовка ролевой игры |  |  |  |  |
| **6** | Подготовка ролевой игры |  |  |  |  |
| **7** | Ролевая игра «Рождество» |  |  |  |  |
| **Раздел 3** | **«Красная шапочка»** | **11 час.** |  |  |  |
| **1** | Знакомство со сценарием. Мультфильм |  |  |  |  |
| **2** | Интерактивная презентация |  |  |  |  |
| **3** | Знакомство с лексикой |  |  |  |  |
| **4** | Тренировка лексики .Видеофильм |  |  |  |  |
| **5** | Фонетическое чтение сказки |  |  |  |  |
| **6** | Распределение ролей. Чтение по ролям |  |  |  |  |
| **7** | Репетиция.  |  |  |  |  |
| **8** | Репетиция. Музыкальное оформление |  |  |  |  |
| **9** | Репетиция, подготовка декораций |  |  |  |  |
| **10** | Репетиция Оформление зала |  |  |  |  |
| **11** | Постановка спектакля |  |  |  |  |
| **Раздел 4** | **«Теремок»** | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Знакомство с сценарием. Мультфильм |  |  |  |  |
| **2** | Чтение сказки. Распределение ролей |  |  |  |  |
| **3** | Знакомство с лексикой |  |  |  |  |
| **4** | Фонетическое чтение сказки |  |  |  |  |
| **5** | Репетиция, музыкальное оформление |  |  |  |  |
| **6** | Репетиция, подготовка декораций |  |  |  |  |
| **7** | Постановка спектакля |  |  |  |  |
| Всего | **34 часа** |  |  |  |

**Календарно-тематический план - 4 класс**

**«Страна чудесных проектов» 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Даты проведения занятий** |
| **классы** | **классы** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1** | **Проект «Моя семья»** | **9 часов** |  |  |  |
| **1** | Памятки «Как готовить проект» |  |  |  |  |
| **2** | Моя семья и я. Отношения в семье. |  |  |  |  |
| **3** | Моя семья и я. Отношения в семье. |  |  |  |  |
| **4** | Совместные занятия. Увлечения.  |  |  |  |  |
| **5** | Британская семья. Поиск материала  |  |  |  |  |
| **6** | Британская семья. Поиск материала |  |  |  |  |
| **7** | Классификация материала |  |  |  |  |
| **8** | Оформление проекта |  |  |  |  |
| **9** | Презентация проекта |  |  |  |  |
| **Раздел 2** | **Проект «Мой день рождения»** | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | План проекта.Поздравление. |  |  |  |  |
| **2** | Посещение друзей. Сбор материала |  |  |  |  |
| **3** | Подарки, дарение. Сбор материала |  |  |  |  |
| **4** | Игры, развлечения. Сбор материала |  |  |  |  |
| **5** | Классификация собранного материала |  |  |  |  |
| **6** | Подготовка защиты проекта |  |  |  |  |
| **7** | Презентация проекта |  |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Проект «Город моей мечты»** | **11 час.** |  |  |  |
| **1** | План проекта. Распределение заданий |  |  |  |  |
| **2** | Здания, улицы, дороги, люди, их занятия. Сбор материала |  |  |  |  |
| **3** | Переход улицы. Транспорт. Сбор материала |  |  |  |  |
| **4** | Правила ПДД в Британии. Сбор материала |  |  |  |  |
| **5** | Видеофильм «Лондон» |  |  |  |  |
| **6** | Большие и малые города в Британии |  |  |  |  |
| **7** | Подготовка проекта. Работа в группах |  |  |  |  |
| **8** | Подготовка материалов для проекта |  |  |  |  |
| **9** | Подготовка материалов для проекта |  |  |  |  |
| **10** | Оформление проекта |  |  |  |  |
| **11** | Презентация проектов |  |  |  |  |
| **Раздел 4** | **Проект «Мои приключения»** | **7 часов** |  |  |  |
| **1** | Русские и британские путешественники |  |  |  |  |
| **2** | Писатели – фантасты |  |  |  |  |
| **3** | Видеофильм «Освоение космоса»,  |  |  |  |  |
| **4** | Работа в группах. Пишем свои истории |  |  |  |  |
| **5** | Пишем истории, подбираем картинки |  |  |  |  |
| **6** | Подготовка к презентации проекта |  |  |  |  |
| **7** | Презентация проектов |  |  |  |  |
| Всего | **34 часа** |  |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение курса**

**Нормативные документы**

1. Закон РФ«Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
2. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования по иностранным языкам /М-во образования и наукиРФ//Стандарты второго поколения. М., Просвещение. 2010.
3. Примерные программы начального общего образования. Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М., Просвещение,2009.
4. Планируемые результаты начального общего образования /Алексеева Л.А., Биболетова М.З. и др.//Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». М.Просвещение, 2009.
5. Учебный план ГБОУ «Школа №106» на 2013-2014 учебный год.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: УМК для общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.

4..Никитенко З.Н. «Специфика обучения английскому языку в начальной школе».Педагогический университет Издательского Дома «1сентября»

Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под ред. Бонк М.А. М., 1996

Выгодский Л.С. «Игра и ее роль в психологичеком развитии ребенка»// Вопросы психологии, 1996 №6.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. /Асмолов Ф.Г. и др./ М. Просвещение. 2008

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:пособие для учителя. М. Просвещение, 2010.

**Учебная литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

2.Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО

«Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007..

Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008.

Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986.

Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992.

**Информационные источники**

1.. Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

2. Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования по иностранным языкам /М-во образования и наукиРФ//Стандарты второго поколения. М., Просвещение. 2010.

3. Примерные программы начального общего образования. Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М., Просвещение,2009.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Алексеева Л.А., Биболетова М.З. и др.//Стандарты 5. второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». М.Просвещение, 2009.

5. Учебный план ГБОУ «Школа №106» на 2013-2014 учебный год.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для 7. учителя. /Асмолов Ф.Г. и др./ М. Просвещение. 2008

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:пособие для учителя. М. Просвещение, 2010.

**Интернет ресурсы**

 <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413>

 [https://sites.google.com/a/vplicei.net/enjoy-english/anglijskij-v-nacalnoj-skole/anglijskie-rifmovki-i-stiski/stihi-matuski- gusyni](https://sites.google.com/a/vplicei.net/enjoy-english/anglijskij-v-nacalnoj-skole/anglijskie-rifmovki-i-stiski/stihi-matuski-%20%20gusyni)

[www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru/)

 http://www.fun4child.ru/

 http://skazka.bombina.com/

 http://www.ourkids.ru/

 <http://kids.dnschool.ru/>