Муниципальное образовательное учреждение

 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru; <http://74203s037.edusite.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

 **2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛАСС (Ы): 4 «д»

**Автор-составитель:** Чубаева Наталья Николаевна,

воспитатель ГПД, первой квалификационной категории,

города Магнитогорска, Челябинской области, 2015 год

Программа рассмотрена на заседании МО

Воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Магнитогорск, 2015

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательной работы группы продлённого дня представляет собой нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации внеурочной деятельности воспитателя с обучающимися воспитанниками, определяющий объем, порядок, содержание воспитательной работы, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса, составляющийся с учетом особенностей работы школы и особенностей воспитанников группы продлённого дня в интересах их развития.

Программа составлена в соответствии с воспитательной системой МОУ С(К)ОШИ №4 с учетом требований ФГОС НОО второго поколения и возрастных особенностей младших школьников.

При составлении рабочей программы учитывались такие факторы, как: состояние здоровья воспитанников, уровень их развития, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, воспитательные потребности; цели и задачи методической темы школы; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

 *Цель рабочей программы* - создание условий для планирования, организации, руководства и контроля воспитательного процесса в группе продлённого дня, а также создание условий для развития личности воспитанников группы продлённого дня.

 *Задачи программы:*

- создание условий для всестороннего развития личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях МОУ С(К)ОШИ №4

- определить содержание, объем, порядок осуществления воспитательной

работы с учетом целей, задач и особенностей организации образовательного процесса в школе,

контингента обучающихся (воспитанников).

Постановка цели и задач программы позволяют определить цель и задачи воспитания на 2015-2016 учебный год.

**Цель и задачи воспитания на 2015 -2016 учебный год**

**Цель:** созданиеусловий для коррекционно развивающего пространства в группе продлённого дня, направленного на формирование  инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в становлении концепции «Я - выпускник начальной школы», и готовят ребёнка к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
2. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание.
3. Совершенствовать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, воспитывать потребность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;
4. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны.
5. Закреплять правила безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улицах и дорогах города, в общественных местах, на природе;

Перечисленные цели и задачи реализуются во внеурочной деятельность в ГПД по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые отражены в календарно-тематическом планировании.

***Календарно-тематическое планирование*** способствует общему представлению о работе группы продлённого дня, координирует деятельность группы с воспитателем и согласованность с администрацией. При этом календарно-тематическое планирование - аналитический инструмент, который позволяет по итогам прошедших годов выявить слабые и сильные стороны работы с детьми, внести что-то новое и убрать лишнее.

Помимо этого план работы ГПД учитывает интересы детей, способствует их личностному росту. А значит достижение личностного развития детей, создает возможность для реализации основных форм деятельности учебной, досуговой, здоровьесберегающей, коммуникативной, воспитательной.

Микроклимат группы продленного дня в рамках реализации программы обеспечивает возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В работе с детьми, мною используются следующие инновационные воспитательные технологии, формы и методы:

**Технологии:** здоровьесберегающие (арт-терапия, валеологические паузы, двигательные разрядки, эмоционально-психологические разгрузки); игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, дидактическое игры, подвижные игры, строительно-конструктивные игры); технология создания ситуации успеха.

**Интерактивные формы:** клубные часы, работа в паре, работа в группе (в проектной деятельности), ситуативный практикум, составление кластера, заочные экскурсии, «звезда класса», и многие другие.

**Методы:** педагогическая диагностика, метод проекта, беседа, рассказ и другие.

Таким образом, организация внеурочной деятельности во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, а использование современных воспитательных технологий обеспечивает условия для самореализации каждого ребенка в творческой деятельности, для успешной социализации в обществе и направлена на личностные и метапредметные результаты, которые определены сегодняшними требованиями ФГОС второго поколения.

***Личностные, метапредметные результаты реализации программы в 4 классе***

*Личностными результатами* являются следующие умения:

 - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- преодолевать самостоятельно трудности – качество, важнейшее для деятельности человека.

- применять полученные знания в повседневной жизни;

- самостоятельно выполнять домашнее задание в соответствии с инструкциями учителя и воспитателя.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий

- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.

- участвовать в решении проблемных вопросов,

- высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- выполнять пробное учебное действие.

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать  мнения своих одноклассников, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

- обосновывать правильность выполняемых и выполненных действий.

- участвовать в  диалоге, чётко отвечать на поставленные вопросы.

- включаться в групповую работу, творческую деятельность

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

1. **Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Место жительства** |
| 1 | Ангелова Ангелина Романовна | 3.09.05 | Советская 145/1 - 97 |
| **2** | Ахметгалеев Иван  | 22.04.05 | Дружба 25, УВК Семья  |
| **3** | Белянкин Кирилл Константинович | 05.08.04 | Ленина 98/1-2 |
| **4** | Веремчук Кирилл Давлатбекович | 12.09.05 | Советская 153 -67 |
| **5** | Костов Никита Михайлович | 8.12.04 | Грязнова 49-30 |
| **6** | Коновалова Екатерина Михайловна | 30.05.05 | Советская 86-61 |
| **7** | Муминов Мумиджон Зокиржонович | 20.12.04 | Пр. Карла Маркса 220/1 кв 66 |
| **8** | Назифов Бодриддин Истамдожонович | 09.06.2005 | Сов. Армии 39-83 |
| **9** | Панасенко Елизавета Сергеевна | 13.01.06 | Болотниково 26-1  |
| **10** | Чикова Анна Михайловна | 07.06.05 | Советской Армии 3/2- 3 |
| **11** | Факеров Садулло Фаткулаевич | 28.07.05 | Советская 149 - 91 |
| **12** | Булгаков Максим Сергеевич | 18.07.05 | Лесопарковая 100 - 59 |
| **13** | Янышева Екатерина Сергеевна | 05.04.05 | Дружба 25, УВК «Семья» |

**Сведения о родителях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО родителей** | **Место работы** | **Социальный статус, телефон** |
| М: Ангелова ЛилияО: Ангелов Роман Сергеевич, | С семьёй не живётООО «Балтика», экспедитор | 89080695327(о)89681175910 (б)Семья неполная, малообеспеченная |
| М: Белянкина Елена Викторовна, О: ---------- | Агентство, оператор | 89090993716, семья неполная, малообеспеченная |
| М: Веремчук Елена Александровна, О: Низомов Д.И.,  | водитель трамваяне работает | 89068981311 (о)89678691203 (м)Семья полная, малообеспеченная |
| Опекун Железегло Любовь Николаевна | пенсионерка | Семья неполная, благополучная, малообеспеченная89525109815 |
| М: Пудовкина Ирина Ильинична, О: Коновалов Михаил Викторович,  | ДомохозяйкаОСК «Электромонтёр», эллектрогазосварщик | 89080680192 (о)89049747089 (м)Семья полная благополучная |
| М: Муминов Закиржон ЗакировичО: Муминова Тобонби Умаровна | ЦГЯ, продавецДомохозяйка | Семья полная, малообеспеченная89191158417 |
| М: Садикова Г.Х, О: Назифов И. С. | ДомохозяйкаВременно не работает | 89514817543 (о)Семья полная благополучная, малообеспеченная |
| М: Панасенко Евгения Владимировна, О: Панасенко Сергей Александрович,  | ДомохозяйкаОСК, «ООО» ЦРМО – 9, слесарь | Семья полная благополучная, средний достаток8951458934789068986194 |
| М: Чикова Екатерина Владимировна, О: Чиков Михаил Сергеевич | домохозяйкаРХД, мастер | 89193121576 (о)89642454754 (м)Семья полная, благополучная |
| М: Азамова Мошариф Факимбековна,О: Факеров Фаткулло Назурувлоевич, | ДомохозяйкаЦГЯ, продавец | Семья полная, многодетная, малообеспеченная89080648294 |
| М: Булгакова Людмила Петровна, О: Булгаков Сергей Владиславович | ИП, кухонная рабочаяТакси Везёт, водитель | Семья полная, благополучная |

1. **Сведения об учащихся, состоящих в «группе риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся, состоящие на учёте в ПДИ** | **Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле** | **Семьи, состоящие на учёте в КУСЗН** | **Семьи, находящиеся в****СОП** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**План воспитательной работы по реализации направления «Добрая Дорога Детства»**

**Воспитатель: Чубаева Н.Н., 4 «Д» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика классных часов** | **Реализуемые задачи** | **Сроки реализации** |
| «Безопасный маршрут в школу и домой» ( час общения) | * Повторить знания учащихся о ПДД.
* Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города.
* Понимать причины дорожно-транспортных происшествий.
 | сентябрь |
| «Мы – пешеходы».(экскурсия практикум) | * Учить детей быть внимательными на дороге.
* Воспитывать дисциплинированность на улицах города.
* Способствовать усвоению общих правил безопасности жизни.
 |
| «Движение группами.Особенности движения по мокрой и скользкой дороге» (час общения) | * Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки.
* Формировать навыки поведения на улице.
* Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.
 | октябрь |
| «Турнир знатоков ПДД» (игра по типу «Что? Где? Когда?») | * Закрепить знания по ПДД в игровой деятельности
* Предупреждение ДТП
* Воспитание игровой культуры у учащихся
 |
| « Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.» | * Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов.
* Учиться  не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге.
 | ноябрь |
| «В гостях у дядюшки Светофора» (конкурсная игровая программа) | * Повторить правила дорожного движения, назначение светофора,
* Познакомить с основными дорожными знаками; Развивать память, мышление, внимание, быстроту и ловкость;
* Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах, умение сопереживать, желание помочь.
 |
| «О чем говорят дорожные знаки?» | * Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
* Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города.
* Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире.
 | декабрь |
| «В стране дорожных знаков.Конкурс плакатов.» | * Актуализировать и закрепить знания учащихся о дорожных знаках , ПДД на улицах и дорогах.
* Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде ( в малой группе).
 |
| «Приемы  оказания первой помощи пострадавшим в ситуации ДТП»(практикум) | * Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение в ситуации ДТП на дорогах города.
 | январь |
| «Знать правила движения – большое достижение» (конкурсная программа) | * Пропаганда ПДД среди школьников.
* Воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности.
* Развитие творческих способностей.
* Пропаганда здорового образа и безопасности жизни.
 |
| «Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта»(классный час) | * Уточнить представление детей о перекрестке и видах перекрестков;
* Сформировать представления об опасных поворотах транспорта;
* Учить ориентироваться в опасных ситуациях;
* Отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке;
* Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность
 | февраль |
|  «Азбука улиц и дорог»(КВН по ПДД) | * Систематизировать знания детей в области правил дорожного движения;
* Развивать внимание, сообразительность.
* Профилактика и предупреждение ДТП
 |
| «Остановочный и тормозной путь автомобиля» | * Познакомить учащихся с понятиями «остановочный», «тормозной» путь транспортных средств;
* Сформировать у младших школьников чувство опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом;
* Разъяснить учащимся, как правильно выбрать безопасное расстояние до транспортного средства при переходе дороги.
 | март |
| "Дорожные приключения" | * Закрепление правил дорожного движения;
* Воспитать способность следовать нормам поведения;
* Развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;
* Развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.
 |
| «Правила перехода железной дороги» | * Ознакомление с основными причинами травматизма на железной дороге;
* Расширение знаний учащихся о некоторых объектах железной дороги (железнодорожный переезд, шлагбаум, настил, локомотив);
* Составление памятки «Правила поведения на железной дороге»;
 | апрель |
| «Мы по улице идём» (конкурсная программа) | * Повторить и закрепить знания о светофорах и их сигналах, познакомить с видами светофоров.
* Довести до сознания детей важность сигналов светофора.
* Создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.
* Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
 |
| «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах.» | * Напомнить о причинах возникновения несчастных случаев на улицах и дорогах,
* Научить предвидеть, прогнозировать, правильно действовать при возникновении опасной ситуации;
* Систематизировать знания учащихся о причинах и последствиях несчастных случаев, об оказании первой медицинской помощи.
 | май |
| «Путешествие в страну «Светофория» (конкурсная программа) | * Формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся к данной теме;
* Учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
* Развитие у ребят координации, внимания, наблюдательности, качеств, необходимых для безопасного поведения на улице;
* Воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
 |

**План работы с родителями на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема собрания** | **Форма** | **Сроки реализации** |
| 1 | «Возрастные особенности ребёнка 11 лет» | Организационное родительское собрание | сентябрь |
| 2 | «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка» | Консультация у психолога | октябрь |
| 3 | «Встречая ребёнка из школы. Учение шаг за шагом. Итоги 1 четверти» | Собрание -дискуссия | ноябрь |
| 4 | «Как оказать помощь в преодолении трудности в обучении. Итоги 2 четверти» | Круглый стол | декабрь |
| 5 | «Родителям о внимании и внимательности.Правила выполненияразных видов письменных работ» | Консультация у психолога, индивидуальное собеседование | январь |
| 6 | «Семейные традициии способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье» | Индивидуальные беседы | февраль |
| 7 | «Ваш ребёнок становиться «трудным» Итоги 3 четверти» | Собрание - практикум | март |
| 8 | «Домашняя школа интеллектуальногоразвития ребёнка» | Индивидуальная беседа | апрель |
| 9 | «Перелистывая страницы учебного года» Итоги года. | Итоговое родительское собрание | май |

**Циклограмма занятости учащихся 4 «Д» класса во внеурочное время**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
| 12.00-14.00 | Обед  | Обед | Обед13.20-13.30 | Обед13.20-13.30 | Обед | Обед11.00. – 12. 00 |
| ***Первый период внеурочного времени***  |
| 13.00.-14.00 | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию***Танцевальный класс******1300-1345*** | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию***Логопедия******1320 -1400*** | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию***Логопедия/психология******(по подгруппам)******1300-1345*** | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию:*----------* | Прогулка , игры на свежем воздухе12.00.- 13.00Занятия по интересам: настольные игры,  |
| 14.00 – 15.00 | Кружковая работа по расписанию***Психология******1440- 1525*** | Кружковая работа по расписанию***Грамматейка******1350 -1435*** | Кружковая работа по расписанию***Мир знаний******1350 -1435*** | Кружковая работа по расписанию***--------*** | Кружковая работа по расписанию***Занимательная информатика******1350 -1435*** |  |
| ***Второй период внеурочного времени*** |
| 15.00.- | СамоподготовкаЗанятия по интересам:чтение художественной литературы | Кружковая работа по расписанию***Экотропка******1440- 1525***СамоподготовкаЗанятия по интересамРазвивающие игры | СамоподготовкаЗанятия по интересамИгры народов мира | Кружковая работа по расписанию***Умелые руки******1440- 1525***СамоподготовкаЗанятия по интересам, занимательный час | Кружковая работа по расписанию***Умники и умницы******1440- 1525******Добрая дорога детства******1530-1615***СамоподготовкаЗанятия по интересам: настольные игры |  |
| 17.00 – 17.20 | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |  |
| 18.00 – 19.00 | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр |  |
| 19.00 – 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |  |
| 19.30.-20.00 | Трудовые дела | Трудовые дела | Трудовые дела«Столовая» | Трудовые дела | Трудовые дела |  |
| 20.00.-20.30 | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание |  |

**Циклограмма воспитателя Чубаевой Натальи Николаевны на 2015 -2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
| 12.00-14.00 | Приём детей в группу12.15.- 12.30 | Приём детей в группу12.15.- 12.30 | Приём детей в группу13.15.-13.30 | Приём детей в группу12.15.- 12.30 | Приём детей в группу13.15.-13.30 | Приём детей в группу11.00. -13.00 |
| 17.05.- 17.30 | Сводная группа | Сводная группа | Сводная группа | Сводная группа | Сводная группа |
| ***Первый период внеурочного времени***  |
| 13.00.-14.00 | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухеКружковая работа по расписанию:*----------* | Прогулка , игры на свежем воздухе12.00.- 13.00Занятия по интересам: настольные игры,  |
| 14.00 – 15.00 | Кружковая работа по расписанию | Кружковая работа по расписанию | Кружковая работа по расписанию | Кружковая работа по расписанию***--------*** | Кружковая работа по расписанию |  |
| ***Второй период внеурочного времени*** |
| 15.00.- | СамоподготовкаЗанятия по интересам:чтение художественной литературы | Кружковая работа по расписаниюСамоподготовкаЗанятия по интересамРазвивающие игры | СамоподготовкаЗанятия по интересамИгры народов мира | Кружковая работа по расписаниюСамоподготовкаЗанятия по интересам, занимательный час | Кружковая работа по расписаниюСамоподготовкаЗанятия по интересам: настольные игры |  |
| 17.00 – 17.20 | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |  |
| 18.00 – 19.00 | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр |  |
| 19.00 – 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |  |
| 19.30.-20.00 | Трудовые дела | Трудовые дела | Трудовые дела«Столовая» | Трудовые дела | Трудовые дела |  |
| 20.00.-20.30 | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание |  |

**Занятость учащихся во внеурочное время 4 «д» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| 1300-1345 | Танцевальный класс | Логопедия1320 -1400 |  | Логопедия/психология(по подгруппам) |  |
| 1350 -1435 |  | Грамматейка | Мир знаний |  | Занимательная информатика |
| 1440- 1525 | Психология | Экотропка |  | Умелые руки | Умники и умницы |
| 1530-1615 |  |  |  |  | Добрая дорога детства |
| 1620- 1705 |  |  |  |  | Детский фитнес |

 **Календарно-тематическое планирование с классом на сентябрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Дата проведения |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Что такое здоровый образ жизни школьника?»(дискуссия) | Вызвать необходимость вести здоровый образ жизни |  |
| 2 | «Не вреди своему здоровью»(занятие – совет) | Формирование положительного отношения к своему здоровью, повторить основные правила ЗОЖ |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «Протяни руку помощи» (акция милосердия) | Воспитание милосердия, доброты к детям из многодетных и малообеспеченных семей школы |  |
| 2 | «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» | Формирование активной жизненной позиции у учащихся, концепции «Я – ученик, ребёнок, гражданин» |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «Безопасный маршрут в школу и домой» (час общения) | Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города. |  |
| 2 | «Мы – пешеходы»(экскурсия практикум) | Учить детей быть внимательными и дисциплинированными на дороге. |  |
| ***КТД*** |
| 1 | «День знаний. Урок мира» | Разъяснить значения понятий «мир», «дружба», «безопасность» |  |
| 2 | «Дары осени» (арбузник) | Познакомить детей с историей любимой ягоды арбуза; показать полезность арбуза для организма человека |  |

**Календарно-тематическое планирование с классом на октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Режим дня школьника»(беседа) | Напомнить детям о режиме дня, объяснить необходимость его выполнения |  |
| 2 | «Режим выходного дня» (практическое занятие) | Научить детей самостоятельно распределять время в выходной день |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «Магнитогорск – наш город на Урале» (классный час) | Расширить знания детей об истории города Магнитогорска |  |
| 2 | «Что значит быть честным и справедливым?» (дискуссия) | Закрепить смысловое значение понятий «честность», «порядочность» и «справедливость» |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге» (час общения) | Закреплять знания передвижения по городу группами и в колоннах в разных погодных условиях, закрепить умение понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. |  |
| 2 | «Турнир знатоков ПДД» (игра по типу «Что? Где? Когда?») | Закрепить знания по ПДД в игровой деятельности |  |
| ***КТД*** |
| 1 | Реализация проектной деятельности «Мы - жители «Райского Острова» (презентация каждой подгруппы) | Познакомить учащихся с терминами «экология», «окружающая среда», «остров» |  |
| 2 | Реализация проектной деятельности. Создание карты «Райского острова» | Познакомить учащихся с элементами карты; закрепить умение работать в группе |  |

**Календарно - тематическое планирование с классом на ноябрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Спорт – здоровье – мы»(классный час) | Разъяснить необходимость заниматься спортом, значение спорта для здоровья человека |  |
| 2 | «Ухо – пропуск в мир звуков»(информационный час) | Расширить знания детей об органах слуха, учить соблюдать правила гигиены за ушами |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «Помоги братьям меньшим» (акция добра и милосердия) | Воспитание нравственных качеств у учащихся к животному миру, учить проявлять чувства сострадания и милосердия к животным, учить изготавливать кормушки для птиц |  |
| 2 | «Любимые герои русских народных сказок» (викторина) | Расширить знания о разновидности такого фольклорного жанра, как сказка, вспомнить полюбившихся героев, их манерах, характере. |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.»(экскурсия – практикум) | Учить  детей не создавать опасные ситуации для жизни, находясь на улице и на дороге. |  |
| 2 | «В гостях у дядюшки Светофора» (конкурсная игровая программа) | Повторить правила дорожного движения, назначение светофора  |  |
| ***КТД*** |
| 1 | Реализация проектной деятельности«Экологические знаки» (конкурс мини проектов) | Учить детей умению самостоятельно работать с источниками информации: энциклопедиями, интернет - ресурсами |  |
| 2 | «Поздравительная открытка Моей маме» (конкурс поздравительных открыток) | Воспитывать у детей возраста любовь и уважение к самому родному человеку — маме. |  |

**Календарно-тематическое планирование с классом на декабрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Почему мы болеем? Какие бывают болезни?» (дискуссия) | Приучать детей вести здоровый образ жизни, следить за своим здоровьем,  |  |
| 2 | «Как защититься от простуды и гриппа» (занятие совет) | Познакомить с приёмами профилактики простудных заболеваний |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «День Конституции. Кто защищает наши права?» | Познакомить с понятием «Конституция», законами Конституции, разъяснить необходимость выполнения законов Конституции |  |
| 2 | «Путешествие в страну «Закония»» | Закрепить знание законов КРФ через игровую деятельность |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «О чем говорят дорожные знаки?» | Учить детей обращать внимание на дорожные знаки;воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. |  |
| 2 | «В стране дорожных знаков.Конкурс плакатов.» | Актуализировать и закрепить знания учащихся о дорожных знаках, ПДД на улицах и дорогах.  |  |
| ***КТД*** |
| 1 | Реализация проектной деятельности«Бал цветов» (театрализация) | Расширить представление о разнообразии цветов; способствовать воспитанию бережного отношения к природе;  |  |
| 2 | «Письмо Деду морозу и Снегурочке» (КТД) | Содействовать развитию коммуникативных качеств;создать условия для раскрытия творческого потенциала |  |

**Календарно-тематическое планирование с классом на январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Плохие сестрички – вредные привычки» | Формировать сознательное отношение учащихся к своему здоровью; учить активным приёмам ведения здорового образа жизни; |  |
| 2 | «Курить – здоровью вредить» | Расширение знаний о вреде курения; формирование отрицательного отношения к табаку. |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «В гостях у деда-Всеведа и у бабушки-Забавушки» (библиотечный час) | Воспитание любви к книге, художественному слову. |  |
| 2 | «Дружбой дорожить умей!» (классный час) | Познакомить с законами, которые надо соблюдать для того, чтобы приобрести и сохранить друзей; Способствовать сплочению классного коллектива. |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «Приемы  оказания первой помощи пострадавшим в ситуации ДТП»(практикум) | Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение в ситуации ДТП на дорогах города. |  |
| 2 | «Знать правила движения – большое достижение»(конкурсная программа) | Воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности. |  |
| ***КТД*** |
| 1 | Реализация проектной деятельности«Растения Красной книги» (конкурс рисунков) | Углубить и расширить знания о растениях, занесённых в Красную книгу; |  |
| 2 | Конкурсная программа, посвящённая всемирному дню «Спасибо» | Познакомить с историей праздника; воспитание доброжелательности, культуры поведения и общения в процессе игровой деятельности |  |

**Календарно-тематическое планирование с классом на февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Гигиена – основа здоровья человека» (классный час ИКТ) | Обобщить и систематизировать знания детей о гигиене, о правилах личной гигиены  |  |
| 2 | «Гигиена питания» (час общения) | Закрепить знания о гигиене питания |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «Россия – Родина Моя» (классный час) | Способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою Родину |  |
| 2 | «По следам русских богатырей. Встреча с защитниками земли Русской» (клубный час) | Воспитание защитника Родины, семьи, класса; знакомить с героями былых времен; |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта»(классный час) | Уточнить представление детей о перекрестке и видах перекрестков; Сформировать представления об опасных поворотах транспорта;Учить ориентироваться в опасных ситуациях; |  |
| 2 |  «Азбука улиц и дорог»(КВН по ПДД) | Систематизировать знания детей в области правил дорожного движения; Профилактика и предупреждение ДТП |  |
| ***КТД*** |
| 1 | Реализация проектной деятельности«Красная книга острова» (защита минипроектов) | Раскрыть основные причины сокращения животных и растений; прививать  навыки агитационной работы, воспитывать   экологическую культуру у подрастающего поколения. |  |
| 2 | «От всего сердца» (коллективное пано) | Познакомить учащихся с историей праздника «День Святого Валентина»; научить изготавливать валентинку из цветной бумаги; воспитание терпения, трудолюбия, умения работать в коллективе |  |

**Календарно-тематическое планирование с классом на март месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| ***Здоровьесберегающее направление*** |
| 1 | «Витамины в продуктах питания» (информационный час) | Закрепление и расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека;  |  |
| 2 | «Витаминный коктейль» (практикум) | Закрепить знания детей о витаминах и здоровом питании |  |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
| 1 | «В старину едали деды» (русские посиделки) | Познакомить обучающихся с особенностями национальной кухни, лучшими кулинарными традициями и обычаями русского народа.  |  |
| 2 | «Слава солдатская, сила богатырская» (час фольклора) | Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках Земли русской; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать |  |
| ***Направление по профилактике ДДТТ*** |
| 1 | «Остановочный и тормозной путь автомобиля» | Познакомить учащихся с понятиями «остановочный», «тормозной» путь транспортных средств; |  |
| 2 | "Дорожные приключения" | Закрепление правил дорожного движения;Воспитать способность следовать нормам безопасного поведения на улицах и дорогах города;Развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций; |  |
| ***КТД*** |
| 1 | Реализация проектной деятельности«Зерновые культуры Хозяйственной зоны»» (конкурс рисунков) | Создание условий для активизации познавательной активности и развитие творческих способностей учащихся;  |  |
| 2 | «Мальчишки и девчонки» (конкурсная программа, посвящённая праздникам 23 февраля и 8 марта) | Научить совмещать праздничное веселье с познавательной деятельностью. |  |

**Источники**

[www.uchportfolio.ru/s9449901325?page=15330](http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy51Y2hwb3J0Zm9saW8ucnUvczk0NDk5MDEzMjU/cGFnZT0xNTMzMA%3D%3D)

[nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2](http://text.ru/rd/aHR0cDovL25zcG9ydGFsLnJ1L2RldHNraXktc2FkL29rcnV6aGF5dXNoY2hpeS1taXIvMjAxNS8wMi8wOC9rb25zcGVrdC16YW55YXRpeWEtYm9nYXR5cmktemVtbGktcnVzc2tveQ%3D%3D)