**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**«Правописание *не* с наречиями»**

**Автор материала**

Соловьева Марина Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области

г. Шарья, 2015 год

**Правописание *не* с наречиями**

6 класс

**УМК** под редакцией В.В. Бабайцевой:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2012;
2. А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева. Русский язык. Практика. 6 класс. - М.: Дрофа, 2013.

**Технология:** деятельностного метода

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** освоение способа действия при выборе слитного или раздельного написания *не* с наречиями

Задачи:1) образовательная: формировать навык правильного написания *не* с наречиями*;*

2) деятельностные: развивать орфографическую зоркость, способности к мыслительной деятельности; формировать потребности анализировать, сопоставлять, обобщать;

3) воспитательная: воспитывать внимание к слову, русскому фольклору.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

1. знание способа действия при выборе слитного или раздельного написания *не* с наречиями;
2. умение правильно писать *не* с наречиями и другими частями речи;
3. понимание значения морфологической принадлежности слова для его правильного написания;

Метапредметные:

1. формирование навыка работы со справочными материалами, в том числе интернет-ресурсами;
2. формирование навыка работы по алгоритму;
3. умение работать с интерактивным оборудованием;
4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
5. взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

Личностные:

1. уважительное отношение к родному языку;
2. стремление к речевому самосовершенствованию, творчеству;
3. пополнение словарного запаса;
4. способность к самооценке, самоанализу;
5. стремление к успешности.

**Оборудование:** ПК и нетбуки (по 1 на парту), мультимедийный проектор, интерактивная приставка MimioTeach, системы интерактивного голосования TRIUMPH TВ Voting IR-300; интерактивный плакат «Правописание *не* с наречиями» (Единая коллекция ЦОР); рабочая карта урока.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Педагогические приемы | Ожидаемые умения |
| 1. Организационный. Самоопределение к деятельности  2мин*.* | Слово учителя | Запись в тетради даты | Беседа | Настроиться на рабочий лад, организовать свою деятельность |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности:  **использование интерактивной приставки (инструмент «Шторки»)**  *5 мин.* | −Посмотрите на экран. Спишите, раскрывая скобки.  *(Не)уклюжий, (не)был, (не)друг, (не)веселый, ничуть (не)трудный, (не)сильно, (не)годовал.*  *−* Испытали вы в чем-то затруднение? С каким словом не удалось использовать алгоритм? Почему? Сделайте вывод, какую тему сегодня на уроке мы будем изучать, и определите цели урока.  Открываем «шторки»: там записана тема урока и цели. Сверимся, правильно ли вы определили | Работа с орфограммой по алгоритму.  Наблюдают и делают выводы  −Слово «несильно» – наречие. Правописание «не» с этой частью речи не изучалось, соответственно, тема урока – «Правописание *не* с наречиями».  Мы должны будем у**знать** правило слитного и раздельного написания «не» с наречиями и **уметь** им пользоваться на письме. | Осложненное письмо,  наблюдение  Беседа  Неосложненное списывание темы урока | Применение правила правописания «не» с существительным, прилагательными, глаголами.  Определение темы и целей урока, исходя из наблюдения над упражнением. |
| 3. Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания:  **использование мобильного класса**  *10мин.* | Выйдите в Интернет, введите в адресную строку ссылку (см. в документе «Не» с наречиями» на Рабочем столе):  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b6e220b-8fe1-4a9e-b62d-36b1919cc25b/[IS-TA\_05-11\_07]\_[IA\_03-AT].swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b6e220b-8fe1-4a9e-b62d-36b1919cc25b/%5bIS-TA_05-11_07%5d_%5bIA_03-AT%5d.swf)  Поработайте с плакатом, сделайте вывод о правописании «не» с наречиями.  − На какое правило похоже данное? Как вы думаете, почему? Прочитаем правило в учебнике (§118), а затем проговорим его друг другу (в парах) | Работа в Интернете  Формулируют правило  − «Не» с прилагательными и наречиями пишем, используя одно правило, а соответственно, и один алгоритм, т.к. наречия чаще всего образуются от имен прилагательных. | Наблюдение, работа с интерактивным плакатом в Интернете  Беседа,  чтение, работа в парах | Использование Интернета в учебных целях  Умение логически мыслить, устанавливать связи, группировать, обобщать, формулировать правило |
| 4. Первичное закрепление во внешней речи  *5 мин.* | −Выполним упр. 504: орфограммы в словах уже вставлены, их нужно объяснить графически. | Выполняют упражнение, комментируют по цепочке | Неосложненное списывание с выполнением задания; самопроверка | Умение работать по алгоритму, объяснять изученную орфограмму |
| 5. Самостоятельная работа с взаимопроверкой:  **использование интерактивной приставки при взаимопроверке**  *12 мин.* | 1) Если кулик летит с болота в поле и **не**умолчно кричит, скоро будет дождь. 2) **Не**долго думал, да хорошо молвил. 3) Перед **не**настьем коршуны кружатся **не**спокойно. 4) Полевки роют свои норы вовсе **не** далеко от поверхности земли — к снежной зиме. 5) **Не**много синичка ест-пьет, а весело живет. 6) Соловей **не**умолчно всю ночь поет — к ясной погоде. *(Поговорки, народные приметы)* | Записывают предложения под диктовку, выделяют изученную орфограмму | Предупредительный диктант;  взаимопроверка | Умение находить изученную орфограмму в тексте |
| 6. Контроль знаний и способов деятельности:  **использование интерактивной системы голосования (режим «Простой опрос»)**  *3 мин.* | −Возьмите пульты, приготовьтесь к прохождению теста по изученному сегодня правилу. | Ответы на вопросы теста с помощью интерактивной системы голосования | Самостоятельная работа (тест) | Умение использовать изученное правило и алгоритм работы с ним для правописания «не» с наречиями» |
| 7. Домашнее задание:  *3 мин.*  **использование онлайн тренажера** | Спишите с доски домашнее задание:   * §118, упр.505 – если в вашей карте урока более двух минусов. Откройте это упражнение, прочитайте задание, задайте мне вопрос по тому, что не понятно. * §118, составить словарный диктант из 20 словосочетаний на правописание *не* с изученными частями речи – если у вас не более двух минусов в рабочей карте урока. * Дополнительное задание (по желанию): лингвистическая сказка, тест, плакат или зарифмованное правило; [пройти тренажер онлайн](http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/test-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-narechiyami-na-o-i-e.html) | Запись в дневники домашнего задания | Неосложненное списывание | Умение определять свой уровень знаний |
| 8. Рефлексия  **использование интерактивной системы голосования (режим «Голосование»)**  0,5 мин. | − Выберите один из вариантов:  1. Я отлично усвоил правило и не делаю ошибок.  2. Я понял правило, допустил 1-2 ошибки из-за невнимательности.  3. Я испытываю трудности, нужна помощь. | Вывод на экран результатов | Голосование с помощью интерактивной системы. | Умение оценить свои знания, понять причину неуспеха |