Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

**Разработка урока русского языка**

**для 5 класса**

**на тему**

***«Род имен существительных»***

Подготовила

учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

2015 год.

***Тема урока:*** *«Род имен существительных».*

***Цели урока:***  1.Повторить изученное о существительном;

2.Научить определять род существительных, согласовывать с другими

частями речи.

3.Дать понятие об общем роде существительных;

4.Совершенствование умений определять род, используя словари;

5.Активизация учебного процесса при помощи игровых моментов и

мультимедийной установки.

*Ход урока.*

***I. Орг. момент.***

***1.Приход коробейника, раздача сувениров.***

***2.Вопросы:***

* Какой частью речи являются слова, обозначающие эти предметы?
* Что вы знаете о существительном? *(обозначает предмет, отвечает на вопросы, изменяется по падежам, бывают собственными и нарицательными, одушевленными и неодушевленными)*

***3.Объяснение хода урока.***

*Класс делится на три команды (в течение урока получают карточки). В конце урока подсчитаем и выявим команду – победителя.*

***II. Проверка д\задания.***

***Упр. 499 (по учебнику)***

1. **Назвать одушевленные** (1 группа) и неодушевленные (2 группа) существительные. -карточки; собственные имена существительные (3 группа)
2. **Синтаксическая пятиминутка** На Красной площади состоялся праздничный парад.

***III. Новый материал.***

***1. Повторение.***

По схеме рассказать о роде существительных

* (м. род – сущ. на согласный, иногда на гласный а, я;
* ж. род – сущ. на мягкий согласный или на гласный а, я;
* ср. род – сущ. на гласные о, е)

***2.Работа в группах.*** *( 1г. – м. род; 2г. – ж. род;3г. – ср. род) Самостоятельно*

Карандаш, одежда, ручка, печенье, тарелка, небо, станок, ключ, яйцо, подъезд, колесо, сосна, окно, морковь, тетрадь, человек, качество, дом, шампунь, капуста, мороженое.

***3.Работа над упр 500.*** *У доски*

***Выписать словосочетания по группам***

(1группа – ж. рода; 2 группа –ср. рода; 3 группа – м. рода)

* *При работе обращаться к таблице.*
* *Указать главное слово в словосочетаниях.*
* *Выделить окончания в прилагательных*

**Род имен существительных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мужской род*** | ***Женский род*** | ***Средний род*** |
| Картофель  Путь  Рельс  Рояль  Тюль  Шампунь  Дядя | Молодёжь  Мышь  Простыня  Фамилия  Роща  Бандероль | Впечатление  Повидло  Полотенце  Яблоко  Училище |

**Дополнительно:** Определить количество звуков и букв в слове яблоко

(6 букв 7 звуков), записать в транскрипции.

***4. Решение «уравнений» (устно)***

***5. Физкультминутка***

*Быстро встали, улыбнулись,*

*Выше – выше потянулись.*

*Ну – ка, плечи распрямите,*

*Поднимите, опустите.*

*Вправо, влево повернитесь,*

*Рук коленями коснитесь.*

*Сели, встали. Сели, встали.*

*И на месте побежали.*

***IV. Существительные общего рода***

1. Знакомство с существительными общего рода
2. Составить предложение с существительным общего рода с***амостоятельно:* задира (3), плакса (2 ), сирота (1 ).**

***V. Вывод по теме***

1. Как мы определяем и выражаем род имен существительных? *(чтение вывода на слайде)*
2. **Всегда ли легко определить род существительных?( вторая часть слайда)**

**Запомните!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Женский род*** | ***Мужской род*** | ***Средний род*** |
| **мозоль**  **вуаль**  **туфля**  кофе | **тюль**  **лебедь**  **шампунь** | **какао**  **повидло**  кофе( разговорная речь) |

1. **Работа с о словарем**.

Определить род существительного. Составить словосочетание прил + сущ

*Бандероль (2), жюри (3) , рояль (1)*

***VI. Закрепление материала.***

1. ***«Третий лишний»***

Молодёжь, картофель, путь.

Неряха, туфля, ветчина.

Степь, здание, хозяйство.

Забияка, задира, тюль.

Фамилия, тюль, простыня

***2. В каких строчках указаны слова не только общего рода.***

а) гений, умница, капризуля, рева

б) неряха, недотёпа, зануда, вредина

в) зануда, красавица, молодец, жадина

г) плакса, разиня, кривляка, сирота

***3. Исправьте ошибки. Подберите пару.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мужской род*** | ***Женский род*** |
| Бык  Петух  Баран  Слон  Волк  Стул | Бычиха  Петушиха  Баранка  Слоныня  Волкуша  Стулка |

1. ***Коллективная работа над упр.501***

Поставьте глаголы в прошедшем времени и согласуйте их с существительными.

**Дополнительно**: разобрать по составу слово зазеленел

***VII. Итог урока*** (по слайду)

***Оцените свою работу на уроке.***

Поставьте на полях тетради +, если отвечаете «ДА», если «НЕТ» , то -

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

2. Сможешь ли ты  определить род имен существительных?

3. Согласен ли ты, что в русском языке только два рода имен существительных?

4. Можешь ли при определении рода пользоваться словами- подсказками?

5. Сможешь ли ты определить род имен существительных во множественном числе?

*- У кого 4 +? Молодцы.*

*У кого нет, не огорчайтесь, время для исправления ещё есть.*

***VIII. Домашнее задание***

***упр. 505***.

***IX. Игровой момент.***

***Викторина. Повторение***.

Подсчет карточек, выявление группы –победительницы

**Литература.**

* 1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2009.
  2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.
  3. Русский язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.: Учитель, 2007.
  4. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. Ларионова Л.Г.