**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование с УУД по математике 3 класс УМК "Школа России"**

Автор материала: Герасимова Анна Петровна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ ст. Терской, Моздокского района, Республики Северная Осетия- Алания.

ст. Терская

2015 г.

**МАТЕМАТИКА**

*Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантов,*

*Г. В. Бельтюкова, С.И.. Волкова, С. В. Степанова*

***Пояснительная записка***

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последова­тельным расширением области чисел, позволяет соблюсти необ­ходимую постепенность в нарастании трудности учебного мате­риала и создает хорошие условия для совершенствования фор­мируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших клас­сах - учет возрастных особенностей учащихся, органическое со­четание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие по­знавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

**ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

Формирование понятий о натуральном числе и арифметиче­ских действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предме­тов. Такой подход дает возможность использовать ранее накоп­ленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими чис­лами, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети зна­комятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми есте­ственно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

В дальнейшем, во II классе, вводятся термины «выражение», «значение выражения».

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий (плюс, минус), знаки отношений (больше, меньше, равно); они учатся читать и записы­вать простейшие математические выражения вида 5 + 4, 7 - 2, а также более сложные выражения вида 6+(6-2).

Вместо привычного «Решение примеров» в речи учителя и учащихся звучит: «Найдем значение выражения», «Сравним вы­ражения» и т. п.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «Числа от 1 до 10» дети зна­комятся с переместительным свойством сложения, учатся пользо­ваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида 2+ 7, 1 +6 и т. п.). На основе практических действий с предметами учащиеся знакомятся с тем, что прибавить или вычесть число можно по частям (например, 6+3=6+2+ 1, 6-3=6-2-1). Таким образом, учащиеся практически знако­мятся с сочетательным свойством сложения, которое во 11 классе будет специально рассмотрено и сформулировано. Ознакомле­ние со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответст­вующих случаев сложения.

Для формирования навыков быстрого вычисления важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения ко все более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснений.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Вне­табличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «Числа от 1 до 100», которая изучается на втором и третьем го­дах обучения.

Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвое­ние таблиц сложения и умножения, важно не только своевремен­но создать у детей установку на их запоминание, но и организо­вать повседневную тренировочную работу, а также систематиче­ский контроль над усвоением таблиц каждым учеником.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления сум­мы на число (в случае, когда каждое слагаемое делится на это число). Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении зна­чений выражений, содержащих несколько действий.

Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». Впервые программа предусматривает ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания столбиком во II классе при рассмотрении более сложных случа­ев сложения и вычитания в пределах 100. На третьем и четвер­том годах обучения в теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся также с письменными приемами умножения и деления на одно­значное число.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Сейчас, когда дети постоянно слышат не только о миллионах, но и миллиардах, уже нельзя ограничивать их рассмотрением чисел в пределах миллиона. Поэтому предусмотрено ознакомле­ние с классами не только тысяч, но и миллионов, миллиардов. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение ариф­метических действий ограничено пределами миллиона. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифмети­ческих действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последо­вательности шагов, которые должны быть выполнены. При рас­смотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умноже­ния или деления четко выделены основные этапы, план рассуж­дений, подлежащие усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные элементы алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю ... », «Делю сотни, получаю ... », «Делю десятки, полу­чаю ... » и т. д.

После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений, и оправдано только при исправлении допущенных учени­ком ошибок.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о по­рядке выполнения арифметических действий. Эти правила вво­дятся постепенно, начиная с первого класса, когда дети уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Во 11 классе вво­дятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка вы­полнения действий. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в те­ме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем, на последнем году обуче­ния в начальной школе, рассматриваются новые для учащихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содер­жащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными при мерами, со­держащими сначала 2-3, а затем 3-4 арифметических дейст­вия. Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий - один из сложных и ответственных вопросов курса. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти пра­вила в практике вычислений вынесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обуче­ния математике, так как это необходимо для продолжения обу­чения и позволяет решать любую вычислительную задачу без ис­пользования специальных средств. Вместе с тем, поскольку в на­стоящее время получили довольно большое распространение микрокалькуляторы, можно к концу обучения в начальной шко­ле ознакомить учащихся с их использованием для проведения вычислений и проверки их правильности. С учетом реальных условий работы с классом - при наличии микрокалькуляторов у всех учащихся - можно выполнять на уроках специальные упражнения, направленные на формирование навыков работы с микрокалькулятором. Однако такая работа не должна идти в ущерб выполнению основных требований программы.

Важнейшей особенностью начального курса математики яв­ляется то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отно­шения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Например, решение так на­зываемых простых текстовых задач (задач, решаемых одним действием) способствует более осознанному усвоению детьми смысла самих действий, отношений больше - меньше (на не­сколько единиц и в несколько раз), столько же (или равно), взаимосвязи между компонентами и результатами действий, ис­пользованию действий вычитания (деления) для сравнения чи­сел.

Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – ­стоимость; норма расхода материала на 1 вещь - число изготов­ленных вещей и общий расход материала; скорость - время ­пройденный путь при равномерном движении; длина сторон пря­моугольника и его площадь и др.

Такие задачи предусмотрены программой каждого года обу­чения. Система в их подборе и расположении во времени по­строена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благопри­ятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставле­ния задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных. Это исключает возможность выработки штам­пов и натаскивания в решении задач: дети с самого начала бу­дут поставлены перед необходимостью каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и услов­ных изображений, краткой записи задачи.

Наряду с простыми задачами уже в 1 классе вводятся и за­дачи составные. Это на первых порах задачи небольшой сложно­сти (например, в 2 действия), направленные главным образом на разъяснение рассматриваемых свойств действий, на сопоставле­ние различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий. В дальнейшем сложность рассматриваемых задач по­степенно возрастает. Это могут быть и задачи, решаемые в 3­4 действия. Однако главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми они решаются, сколько относительная сложность «распутывания» того клубка связей, которые существуют между данными и искомым.

При обучении математике важно научить детей само­стоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данно­му условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, ка­кие арифметические действия и в какой последовательности дол­жны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов ре­шения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее ра­циональный из них.

В процессе работы над задачами дети упражняются в само­стоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учеб­ника, так и из окружающей действительности.

Работе над задачей можно придать творческий характер, ес­ли изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении во­проса, поставить дополнительный вопрос или снять его, предло­жив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи.

Серьезнейшее значение, которое придается обучению реше­нию текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у учащихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение тексто­вых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторона­ми окружающей действительности.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площа­ди, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сна­чала используют прием сравнения на глаз, затем прием наложе­ния, на следующем этапе вводятся различные мерки.

В ходе практического выполнения таких заданий учащихся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых об­щепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с изме­рительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и их соотношениями про­водится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополне­ние и обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотно­шения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотре­но также изучение сложения и вычитания величин, выражен­ных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), от­резок, ломаная, многоугольники различных видов и их элемен­ты (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значе­ние придается выполнению практических упражнений, связан­ных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением не­которых свойств изучаемых фигур (например, свойства противо­положных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометриче­ские фигуры из частей и др.).

Работа над геометрическим материалом по возможности увя­зывается и с изучением арифметических вопросов. Так, с самого начала геометрические фигуры и их элементы используются в качестве объектов счета предметов. После ознакомления с изме­рением длины отрезка решаются задачи на нахождение суммы и разности двух отрезков, длины ломаной, периметра многоуголь­ника и в том числе прямоугольника (квадрата), а в дальнейшем и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади - с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формиро­вании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение та­кой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится озна­комление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Уже в теме «Числа от 1 до 10» после введе­ния названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, зна­чения слагаемых заданы в табличной форме и требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В даль­нейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учат­ся находить значения буквенных выражений при заданных чис­ловых значениях входящих в них букв.

Постепенно, начиная с решения подбором так называемых примеров с окошком вида 0+3=7, учащиеся знакомятся с про­стейшими уравнениями (х·8=56, x+9=19, х:4=7 и т. п.), У них формируется понятие о том, что значит решить уравнение. В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. В 4 классе усложняется и структура решаемых уравнений (х·8=246-86 и т. п.). Это способствует формированию у детей понятий: равенство, левая и правая части равенства.

Буквенные выражения используются при формировании не­которых обобщений. Так, например, в формулах вида 1· Ь = Ь, а· 1 = а, О· с = О, Ь· О = О и т. п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивиду­альный подход к учащимся. Целесообразно подбирать для каж­дого ученика задания в соответствии с его интересами и возмож­ностями, используя в этих целях материал из комплекта посо­бий, специально отвечающих этим задачам (для тренировочной работы - «Карточки с математическими заданиями и играми» для 1,2,3 и 4 классов авторов М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр, С. И. Волковой, выпущенные издательством «Просвещение» со­ответственно в 1996, 1997, 1999 П.; для работы с детьми, интере­сующимися математикой,- специальные тетради «Для тех, кто любит математику» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой; тет­радь для 2 класса издана в «Просвещении» В 1999 Г., тетради для 3 и 4 классов - в производстве), а также учебные и мето­дические пособия других авторов.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**ПРОГРАММА**

**3 класс (136 ч)**

 **Числа от 1 до 100 (сложение и вычитание) (9ч.)**

 **Табличное умножение и деление. (55ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление (29ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, *а+б, а-б, а•б, с: б;*

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

 **Числа от 1 до 1000.**

 **Нумерация (13ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

 **Арифметические действия (26 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (4ч.)**

**Основные требования к знаниям, умениям**

 **и навыкам обучающихся.**

 **К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* Выполнять проверку вычислений;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 3 класс по УМК «Школа России»**

учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Часы | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Понятия | Предметные результаты | У У Д | Личностные результаты |
| **Числа от1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)** |
| 2,3.09 | 1-2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.*Урок повторения и обобщения.* | 2 | Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений.***Цель****:* научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений. | Научатся:-пользоваться изученной математической терминологией;-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;-выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-вычислять значение числового выражения;-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | ***Регулятивные*:**определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 4 | 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное слагаемое?***Цель:***повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины. | Свойства арифметических действий.Нахождение неизвестногослагаемого. | Научатся:-называть латинские буквы;-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 8.099.09 | 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое?***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий. | Свойства арифметических действий.Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Научатся:-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-находить неизвестное уменьшаемое. | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательная мотивация учения. |
| 9.0910.09 | 5. | Решение уравнений с неизвестнымвычитаемым*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое?***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым;развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Свойства арифметических действий.Нахождение неизвестного вычитаемого. | Научатся:-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-находить неизвестное вычитаемое;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 10.0911.09 | 6. | Обозначение геометрических фигур буквами.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Как можно назвать геометрические фигуры?***Цель:***научить обозначать геометрические фигуры буквами;развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся:-читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  |
| 11.0915.09 | 7. | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Как решать логические задачи?***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. | Научатся:-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме***Коммуникативные:***работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15.098.09 | 8. | Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».*Контрольно-обобщающий урок.* | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи, уравнения;- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;- сравнивать величины. | ***Регулятивные****:*применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 16.09 | 9. | Проверочная работа.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализироватьи исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.  | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи, уравнения;- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;- сравнивать величины. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |
| 17.09 | 10. | Связь умножения и сложения.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Что такое умножение?***Цель:*** вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умножение.Обратные задачи. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 18.09 | 11. | Связь между компонентами и результатом умножения.Чётные и нечётные числа.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Какие числа чётные, а какие нечётные?***Цель:*** научить выполнять умножение и деление с числом 2,определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Умножение.Чётные и нечётные числа. | Научатся- составлять из примеров на умножение примеры на деление;- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 22.09 | 12. | Таблица умножения и деления с числом 3.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.***Цель:***повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Научатся-выполнять умножение и деление с числом 3;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 23.09 | 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».*Урок изучения нового материала.* | 1 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».***Цель:*** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами;совершенствовать вычислительные навыки. | Величины: «цена», «количество», «стоимость». | Научатся- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 24.09 | 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».*Урок изучения нового материала.* | 1 | Решение задач с величинами «масса» и «количество».***Цель:***научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»;совершенствовать вычислительные навыки. | Понятия «масса» и «количество». | Научатся- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;-называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 25.09 | 15. | Порядок выполнения действий.*Урок исследование.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?***Цель:*** познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 29.09 | 16. | Порядок выполнения действий.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?***Цель:*** закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30.09 | 17. | Порядок выполнения действий.Решение задач.*Урок* *обобщения и систематизации знаний.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?***Цель:*** закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | ***Регулятивные:***соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1.10 | 18 | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 2.10 | 19. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи;-сравнивать именованные числа;-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 6.10 | 20. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. *Комбинирован**ный урок.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.Составление таблицы умножения и деления с числом 4.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;составить таблицу умножения и деления с числом 4;применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7.10 | 21. | Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.*Урок развития умений и навыков.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр.***Цель:***закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;- решать задачи и уравнения изученных видов;-находить периметр квадрата. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- решать задачи и уравнения изученных видов;-находить периметр квадрата. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 8.10 | 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?***Цель:***познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Больше в несколько раз. | Научатся-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 9.10 | 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.***Цель:***познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Меньше в несколько раз. | Научатся-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 13.10 | 24. | Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* |  | Уточнить полученные знания.***Цель:***закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14.10 | 25. | Таблица умножения и деления с числом 5.*Урок изучения нового материала.* |  | Таблица умножения и деления с числом 5.***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 5;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15.1016.10 | 26-27. | Задачи на кратное сравнение. *Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:***познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. | Задачи на кратное сравнение. | Научатся-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 20.10 | 28. | Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;- находить периметр прямоугольника. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- находить периметр прямоугольника. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21.10 | 29. | Таблица умножения и деления с числом 6.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6.***Цель:***составить таблицу умножения и деления с числом 6;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности |
| 22.10 | 30. | Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;***-*** выполнения порядка действий в числовых выражениях.***Цель:*** | Пройденные понятия. | Научатся-составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- решать уравнения. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 23.10 | 31. | Таблица умножения и деления с числом 7.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 7.***Цель:***составить таблицу умножения и деления с числом 7;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;- решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27.10 | 32. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 28.10 | 33. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 29.10 | 34. | «Странички для любознательных». Наши проекты.*Комбинирован**ный урок.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Логические игры. Математические сказки. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 30.10 | 35. |  «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
|  |
| 10.1111.11 | 36-37. | Площадь. Сравнение площадей фигур.*Урок изучения нового материала.* | 2 | Сравнение площадей разных фигур.***Цель:***-учить сравнивать площади фигур; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Площадь. | Научатся-сравнивать площади фигур способом наложения;-решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;***Познавательные****:*ориентироваться в разнообразии способов решения задач;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 12.11 | 38. | Квадратный сантиметр. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный сантиметр. | Научатся- измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;-решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные****:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 13.11 | 39. | Площадь прямоугольника. *Урок исследование.* | 1 | Как найти площадь прямоугольника?***Цель:*** познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов. | Площадь прямоугольника. | Научатся-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. |
| 16.11 | 40. | Таблица умножения и деления с числом 8.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8.***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 8;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;- решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 17.1118.11 | 41-42. | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- сравнивать геометрические фигуры по площади. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные****:*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 19.11 | 43. | Таблица умножения и деления с числом 9.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9.***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 9;закреплять- знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов;- сравнивать именованные числа. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 23.11 | 44. | Квадратный дециметр.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный дециметр. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.***Познавательные****:*построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.***Коммуникативные:***адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 24.11 | 45. | Таблица умножения.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица умножения. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 25.11 | 46. | Табличное умножение и деление. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные****:*выбирать наиболее эффективные способы решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 26.11 | 47 | Квадратный метр.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-упражнять в нахождении площадей фигур. | Квадратный метр. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30.11 | 48. | Контрольная работа по теме«Умножение и деление. Площадь». | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1.12 | 49.  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 2.12 | 50. | Табличное умножение и деление. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 3.12 | 51. | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Задачи – расчёты. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;- располагать предметы на плане комнаты по описанию. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 7.128.12 | 52-53. | «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 9.12 | 54. | Умножение на 1.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения на 1.***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 1;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 1. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.****Познавательные****:*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10.12 | 55. | Умножение на 0.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения на 0.***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 0;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 0. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 14.12 | 56. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения и деления на 1 и 0.***Цель:*** закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Научатся-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов;-совершать действия с именованными числами. | ***Регулятивные:***осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ***Познавательные****:*установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15.12 | 57. | Правила умножения и деления с числами 1и 0.Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять-правила умножения чисел на 1 и 0;- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:*моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 16.12 | 58. | Доли.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое доли, как они образуются?***Цель:*** познакомить с понятием «доли»;Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | Доли. | Научатся-определять доли и сравнивать их; находить долю числа;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 17.12 | 59. | Окружность и круг.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое окружность и круг?***Цель:*** познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  | Окружность и круг.Центр и радиус окружности. | Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 21.12 | 60. | Диаметр круга. Решение задач.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое диаметр круга?***Цель:*** научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Центр, радиус и диаметр окружности. | Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности;-решать задачи на доли;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:*установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 22.12 | 61. | Единицы времени.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Систематизировать знания о единицах времени.***Цель:*** научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 23.12 | 62. | Контрольная работа за первое полугодие.*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 24.12 | 63. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.«Странички для любознательных».*Урок повторения и обобщения.*  | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;***-***учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Пройденные понятия.Задачи в картинках. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 28.12 | 64. |  «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематиза**ции знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; | Пройденные понятия. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
|  |
| 29.12 | 65. | Умножение и деление круглых чисел.*Урок изучения нового материала.**Стр.4* | 1 | Что такое круглые числа?***Цель***: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Круглые числа | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 11.01 | 66. | Деление вида 80:20.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.5* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель***: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;- решать уравнения и задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 12.0113.01 | 67-68. | Умножение суммы на число.*Урок изучения нового материала.**Стр.6-7* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** познакомить с различными способами умножения суммы на число. | Пройденные понятия. | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 14.0118.01 | 69-70. | Умножение двузначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.8-9* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 19.01 | 71. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.10-12* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 20.0121.01 | 72-73. | Деление суммы на число.*Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.**Стр.13-14* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 25.01 | 74. | Деление двузначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.15* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 26.01 | 75. | Делимое. Делитель.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.16* | 1 | Понятия делимое и делитель.***Цель:*** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки. | Пройденные понятия | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27.01 | 76. | Проверка деления.*Урок изучения нового материала.**Стр.17* | 1 | Проверка деления.***Цель:*** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:*установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 28.01 | 77. | Случаи деления вида 87:29.*Урок изучения нового материала.**Стр.18* | 1 | Способ подбора. Составные задачи.***Цель:*** учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 1.02 | 78. | Проверка умножения.*Урок исследование.**Стр.19* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 2.023.02 | 79-80. | Решение уравнений.*Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.20-21* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** развивать умение решать уравнение;закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | Уравнение | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 4.028.02 | 81-82. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.22-25* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.  | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.***Коммуникативные:***работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 9.02 | 83. | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 10.02 | 84. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | Пройденные понятия | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 11.0215.02 | 85-87. | Деление с остатком.*Комбинированный урок.* *Стр.26-29* | 3 | Прием деления с остатком.***Цель:***познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 16.02 | 88. | Решение задач на деление с остатком.*Урок развития умений и навыков.**Стр.30* | 1 | Прием деления с остатком.***Цель:*** решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные*:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 17.02 | 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого.*Комбинированный урок.**Стр.31* | 1 | Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.***Цель:*** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 18.02 | 90. | Проверка деления с остатком.*Урок исследование.**Стр.32* | 1 | Проверка. Вычислительные навыки.***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.  | Пройденные понятия | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***составлять план действий.***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 22.02 | 91. | «Что узнали. Чему научились».Наши проекты.*Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.33-37* | 1 | ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 24.02 | 92. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
|  |
| 25.02 | 93. | Анализ контрольной работы. Тысяча.*Урок изучения нового материала.**Стр.42* |  | Применение изученных правил при решении логических задач.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Тысяча – новая счетная единица. | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 29.02 | 94. | Образование и название трёхзначных чисел.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.43* | 1 | Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть.***Цель:*** познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Трехзначное число | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применятьправила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 1.03 | 95. | Запись трёхзначных чисел.*Урок развития умений и навыков.**Стр.44-45* | 1 | Трехзначные числа их образование, название и запись.***Цель:*** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 2.03 | 96. | Письменная нумерация в пределах 1000.*Урок исследование.**Стр.46* | 1 | Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.***Цель***: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 3.03 | 97. | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.*Урок развития умений и навыков.**Стр.47* | 1 | Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?***Цель:*** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | Пройденные понятия. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 9.03 | 98. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.48* | 1 | Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Разрядные слагаемые. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные*:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 10.03 | 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.*Урок развития умений и навыков.**Стр.49* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***планироватьсвои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14.03 | 100. | Сравнение трёхзначных чисел.*Комбинированный урок.**Стр.50* | 1 | Учиться сравнивать.***Цель:*** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Сравнение. | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Познавательные****:* сравнивать числа***Коммуникативные:***строитьвысказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 15.03 | 101. | Письменная нумерация в пределах 1000.*Комбинированный урок.**Стр.51* | 1 | ***Цель:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 16.03 | 102. | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 17.03 | 103. | Единицы массы. Грамм.*Урок изучения нового материала.**Стр.54* | 1 | ***Цель:*** познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Грамм; римские цифры. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 21.03 | 104. | Анализ контрольнойрвботы.«Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.**Комбинированный урок.**Стр.55-57* | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | Пройденные понятия. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 22.0323.03 | 105-106. | «Что узнали. Чему научились». *Урок повторения и обобщения.* *Стр.58-61* | 2 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
|  |  |
| 24.03 | 107. | Приёмы устных вычислений.*Урок изучения нового материала.**Стр.66* | 1 | Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 25.03 | 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.67* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | Приемы вычислений; деление с остатком. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**.*Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 5.04 | 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.68* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Логические задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 6.04 | 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.69* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 7.04 | 111. | Приёмы письменных вычислений.*Комбинирован**ный урок.**Стр.70* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Приемы письменных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 8.04 | 112. | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.71-72* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 12.04 | 113. | Виды треугольников.*Комбинирован**ный урок.**Стр.73* | 1 | Какие бывают треугольники и как они называются?***Цель:*** познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.***Коммуникативные:***строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 13.04 | 114. | Повторение изученного. *Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.74* | 1 | ***Цель:*** закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | Виды треугольников | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 14.04 | 115. | «Странички для любознательных».*Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.75,80* | 1 | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. | Соотношения. Изученные ранее понятия | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15.04 | 116. |  «Что узнали. Чему научились». *Урок повторения и обобщения.* *Стр.76-78* | 1 | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 19.04 | 117. | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 20.04 | 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*Урок повторения и обобщения.*  | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
|  |
| 21.0422.04 | 119-120. | Приемы устных вычислений. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.82-83* | 2 | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Задачи, уравнения, метод подбора | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 26.04 | 121. | Приемы устных вычислений. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.84* | 1 | ***Цель:*** познакомить сприёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 27.04 | 122. | Виды треугольников.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.85* | 1 | ***Цель:*** учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Остроугольные,прямоугольные, тупоугольные треугольники. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 28.04 | 123. | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. *Урок повторения и обобщения.**Стр.86-87* | 1 | ***Цель:*** закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 29.04 | 124. | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.88* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Переход через разряд. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 3.05 | 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.89* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Алгоритм, переход через разряд. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 4.055.05 | 126-127 | Повторение. Решение задач. Приёмы письменныхвычислений.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.90-91* | 2 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменныхвычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники. |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устныхвычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 6.05 | 128 | Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.92* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 10.05 | 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.93-94* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Алгоритм, изученные ранее понятия | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 11.05 | 130 | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. *Комбинирован**ный урок.**Стр.95* | 1 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 12.05 | 131 | Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменныхи устных вычислений. Решение задач.*Стр.96* | 1 | ***Цель:***систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнятьзадания творческого и поискового характера. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнятьзадания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13.05 | 132 | Итоговая контрольная работа № 10.*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно | Изученные ранее понятия | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***Использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 17.05 | 133. | Анализ контрольной работы. Повторение.Знакомство с калькулятором.*Стр.97-98* | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачиизученных видов | Ранее изученные понятия | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 18.05 | 134. | Повторение. Приёмы письменныхи устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. |  | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачиизученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнятьзадания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 19.05 | 135 | Повторение. Решение задач и уравнений. |  | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнятьзадания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20.05 | 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 | ***Цель:*** учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. |  | Научатся выполнятьзадания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |