Автор материала:

Амирова Филиса Фаритовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ СОШ села Новокулево

 Нуримановского района

республики Башкортостан

Технологическая карта

урока литературного чтения

3 класс

Тема: Волшебные сказки.

Урок работы с книгой.

 село Новокулево 2016 год

**Технологическая карта урока литературного чтения**

**3 класс**

**Тема: Волшебные сказки. Урок работы с книгой.**

**Цель урока:**выявление особенностей волшебной сказки.

**Задачи урока:**

1. Формулирование темы и задач урока на основе ключевых слов, составление плана урока, рефлексия на основе данного плана.
2. Формирование умений отличать героя волшебной сказки от героев других сказок.
3. Выявление особенностей волшебной сказки, ее отличий от других сказок.
4. Формирование умений работать с книгой (подбор книг для выставки, классификация книг по разным основаниям, самостоятельный анализ содержания текста).

**Планируемые результаты. Формирование УУД.**

**Регулятивные:**планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценка выполненных действий, осмысление правил взаимодействия в группе и парах.

**Познавательные:**осмысление особенностей волшебной сказки, выявление причинно-следственных связей сюжета, самостоятельное ориентирование в учебной и художественной литературе.

**Коммуникативные:**формулирование собственного аргументированного мнения, формирование умения находить необходимую информацию в книге, тексте, презентация информации, участие в учебном диалоге.

**Личностные:**формирование эмоционально-ценностного отношения к изучению сказок, приобщение к миру книг, повышение читательского интереса.

**Организация образовательного пространства.**

**Межпредметные связи:**

1. Изобразительное искусство (рисунок «Жар - птицы»).

**Ресурсы и оборудование:**

* Климанова Л.Ф. Учебник. Литературное чтение. 3 класс. Часть 1.
* мультимедийный проектор; презентация
* выставка книг-сборников сказок.
* Карточки для групповой работы

**Формы работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учебно-познавательная деятельность** | **Цели.** | **ФормированиеУУД** |
| **1. Организационнный этап.** | **Добро нас греет и ласкает,** **Его в избытке не бывает...** **Добра чем больше отдаёшь,**  **Оно тем больше прибывает. ( Слайд 1)** | **-** Положительный на-строй на урок.- Поддержание эмоцио-нально-положительного настроя на урок, создание ситуации успеха, доверия. | **Регулятивные:**Эмоциональный настрой |
| **2.** **Актуализация знаний.**  | **Прочитать мини – сочинения по пословицам.** | - Проверка домашнего задания |  |
| **3. Самоопределение к деятельности.** | **Осмысление темы раздела «Волшебные сказки».**.- Прочитайте название раздела.- Какие слова являются опорными (ключевыми) в данной теме?- Рассмотрите внимательно с. 48-49 учебника. Попробуем построить план сегодняшнего урока. - Знакомство с темой урока. (определить по учебнику)- Определение ключевых понятий урока. (используют словарь)- Классификация сказок. Особенности сказок. - Выявление особенностей волшебной сказки. **(Слайд 2)** | - мотивировать к изуче-нию темы; - учить формулировать тему урока на основе ключевых слов и состав-лять примерный план урока. | Регулятивные:планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные:участие в учебном диалоге, формирование умения работать в группе. |
| **4.** **Работа по теме урока****Актуализация знаний** | **Определение ключевых понятий урока.**- Какие сказки называются народными?- Что такое присказка?- Давайте посмотрим объяснение по толковому словарю.Как начинаются сказки? Присказка: За тридевять земель, в тридесятом царстве; жили-были; в стародавние времена, на море, на океяне, на острове Буяне.Как заканчиваются сказки? Исход: заключительные слова, например: Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец; закатили пир горой, я там был, мёд-пиво пил; Сказка – ложь, да в неё намёк.Какой урок (“намёк”) мы можем извлечь из сказок?- Какие сказочные предметы вы можете назвать? Кому они принадлежат? | - активизировать желание изучения темы;- стимулировать эмоционально-ценностное отношение к изучению темы. | **Регулятивные. Коммуникативные:**участие в учебном диалоге, актуализация знаний на основе рассказа, краткого пересказа.**Познавательные:**ориентирование в мире сказок, определение ключевых понятий сказки.**Личностные:**активизация познавательного интереса, эмоционального восприятия сказок. |
|  | **Классификация сказок** - Какие виды сказок вам известны.Выполнение задания в «Творческой тетради». (По группам)- Разделите предложенные сказки на группы: 1 ряд - сказки о животных, 2 ряд - бытовые сказки,  3 ряд - волшебные сказки.- Обоснуйте свой выбор.- Какие сказки можно добавить в эти группы? Выберите из выставки книг. | - учить умению самостоятельно ориентироваться в учебной и художественной литературе;- определять причинно-следственные связи сюжетной линии сказок; | **Познавательные:**ориентирование в мире сказок.**Личностные:**активизация эмоциональной сферы, стимулирование творческих способностей.**Коммуникативные:** формирование умения работать в группе,организовывать взаимо-действие,вырабатывать и при-нимать коллективные решения |
| Усвоение нового материала | **- Выявление особенностей волшебной сказки.** **Презентация «Волшебные сказки»**Выступление Серазетдинова Эмиля.**Вывод: особенности волшебной сказки.** | - исследовать особенности волшебной сказки;- осмыслить особенности волшебной сказки- формировать умение давать характеристику героя волшебной сказки; | **Коммуникативные:** презентация собств. информации на основе сочинения  |
| **5.****Итог урока. Рефлексия** | **- Чему мы научились на уроке?****Достигли ли цели урока?****Оцените свою работу.** |  |  |
| **6. Домашнее задание**  | **Прочитать сказку «Иван – Царевич и Серый волк»****Подготовиться устно по вопросам к тексту. Нарисовать какой представляете себе Жар – птицу.** | - соотнести учебные действия с планом урока;- оценить результаты своей деятельности. |  |