Автор – Брашко Евгения Владимировна,

учитель технологии МАОУ СОШ № 67

с углубленным изучением отдельных

предметов г. Екатеринбурга,

Свердловская область

**Конструкт урока по теме «Центры занятости» для 11 класса**

**Место урока в теме**. Раздел «Профессиональное самоопределение и карьера». Тема «Этапы профессионального становления и карьеры»

**Тема урока** – «Центры занятости»

**Класс** – 11

**Цели урока**:

Обучающая (познавательная) – создать условия для оценки роли центров занятости в жизни каждого человека.

Развивающая – создать условия для формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Воспитательная – создать условия для формирования личностных УУД (профессионального самоопределения).

**Ученики будут знать/понимать** информацию о возможностях трудоустройства и путях получения образования, используя возможности центров занятости.

**Ученики будут уметь** уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Ученики научатся использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа рынка профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные – профессиональное самоопределение.

Метапредметные – уметь осуществлять поиск нужной информации на сайте центра занятости Свердловской области.

Предметные – знать и понимать назначение центров занятости и иметь представление о возможностях центров занятости для решения возможных собственных проблем.

**Средства:**

1.Учебник «Технология»: 10-11 классы / под ред. В.Симоненко, Н.Матяш, - М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Рекламные материалы службы занятости.

3. Карточки-задания.

4. Компьютер с выходом в интернет, мультимедиа, экран.

5. Допускается использование учащимися с целью поиска информации своих планшетов, смартфонов, телефонов с выходом в интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время, мин. | Элементы структуры урока | Содержание | Планирование действия педагогической оценки |
| 5 | Проверка посещаемости, проверка домашнего задания | Фронтальная проверка дз | Проверка выполнения дз |
| Создание ситуации затруднения, приводящей к теме урока | На экране сайт центра занятости. Проблемный вопрос: зачем вам может понадобиться центр занятости? | Оценивание ответов учащихся, корректировка темы |
| Тема | объявляется и обязательно пишется на доске | Оценивание учащихся, участвующих в определении темы урока |
| Цель урока | Понять назначение центров занятости и их возможности для профессионального самоопределения учащихся и в решении трудных жизненных ситуаций | Оценивание учащихся, принимающих участие в целеполагании |
| Задачи урока | 1. Раскрыть понятие «центр занятости». 2. Выполнить практическую работу, позволяющую лучше понять роль центров занятости. 3. Сделать выводы. | Оценивание учащихся, принимающих участие в постановке задач. |
| 10 | Этап 1. | Раскрытие понятия «центр занятости» |  |
|  | Задача 1. Побуждающий к действию вопрос | Давайте с помощью сайта центра занятости и раздаточного материала попытаемся раскрыть понятие «центр занятости» , ответить на вопрос: зачем он нам нужен, какие проблемы способен решить. | Оценивание групповой работы учащихся |
|  | Суть работы на 1 этапе | Логически выстроенная работа с сайтом центра занятости и раздаточным материалом в результате чего учащиеся раскрывают понятие «центр занятости», подводятся к итогу этапа | Оценивание учебных действий учащихся, вовлеченных в работу |
|  | Итог 1 | *Формулирование выводов и подведение итога работы первого этапа.*  Регулирование рынка труда в стране осуществляет **служба занятости** (СЗ), призванная содействовать найму, подготовке и переподготовке кадров, оказывать помощь безработным.  **Государственная служба занятости населения является структурой специальных государственных органов,** **призванных обеспечить координацию, решение вопросов занятости населения, регулировать спрос и предложение на рабочую силу, содействовать неработающим гражданам в трудоустройстве, организации их профессиональной подготовки, оказании социальной поддержки безработным.** |  |
|  | Эмоциональный переход | Фраза-переход, которая подводит к задаче 2 этапа |  |
|  | Этап 2 | Практическая работа в командах |  |
|  | Задача 2 | Учащиеся восстанавливают историю создания службы занятости с помощью дополнительных материалов, определяют ее цели и задачи |  |
|  | Суть работы на 2 этапе | Учащиеся должны понять назначение центров занятости, с какой целью и для решения каких задач они были созданы в нашей стране. |  |
|  | Итог 2 | *Формулирование выводов и подведение итога работы первого этапа.*      Перед службой занятости поставлены следующие задачи:   1. учет свободных мест и граждан, нуждающихся в трудоустройстве; 2. информирование о возможностях трудоустройства; 3. содействие гражданам в выборе подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников; 4. сохранение и организация новых рабочих мест путем прямого инвестирования и кредитования; 5. организация общественных работ; 6. организация профессионального обучения и профессионального консультирования незанятых граждан; 7. оплата обучения, включая содержание (аренду) помещений и выплату стипендий; 8. регистрация безработных; 9. выплата пособий по безработице и других видов материальной помощи; 10. оформление досрочного выхода на пенсию; 11. разработка программ занятости; 12. мероприятия по социальной защите различных групп населения. |  |
| 10 | Эмоциональный этап | Фраза-переход к третьему этапу |  |
|  | Задача 3 | Практическая работа в командах. Каждая команда представит себя на месте молодого человека и с помощью знаний о службе занятости попробует решить поставленную задачу (Командам учащихся выдаются карточки-задания). | Оценивание учебных действий учащихся, вовлеченных в работу |
|  | Суть работы 3 этапа | Учащиеся пытаются помочь герою, чья ситуация описана на карточке-задании. Тем самым, они осознают, в каких жизненных ситуациях они могут воспользоваться услугами центров занятости. | Оценивание учебных действий учащихся, вовлеченных в работу |
|  | Итог 3 | Подводятся итоги работы 3 этапа |  |
|  | Завершение урока | Формулирование выводов по всему уроку.  Рефлексия  Подведение итогов, выставление оценок | Оцениваются учащиеся, принимающие участие в формулировании выводов по уроку  Оценивание учащихся, принимавших участие в работе на всех трех этапах. |
|  | Мотивационный переход | Постановка домашнего задания в форме интригующего вопроса, ответ на который нужен для изучения темы на следующем уроке |  |

**Материалы к уроку**

Биржи труда впервые были созданы на территории России в начале ХХ века. Их отделения появились в нескольких крупных городах Российской империи: в Москве, Риге, Одессе, Петербурге. Помимо них возникли и частные конторы, которые занимались трудоустройством за плату. С приходом к власти большевиков последние были упразднены, а сама безработица объявлена позорным "наследием капитализма". Началась борьба с "наследием": не имеющие заработка люди тянулись из деревни в города, а в городах тем временем массово закрывались заводы, сокращались штаты фабрики. Безработных становилось все больше, они проводили акции протеста, и стало ясно, что срочно требуется принимать меры. И меры не преминули появиться. В июле 1924 ввели новые правила постановки на учет: тех, у кого стаж работы был ниже 6-7 лет, на учет по безработице ставить запретили, равно как и тех, у кого не было рабочей квалификации. Тех, кто удовлетворял этим требованиям, однако на учете уже стоял, с учета сняли. Как "малоценных элементов". Одновременно с этим прекратились и выплаты пособий по безработице. Формально — чтобы не потакать тем, кто не желает работать, а желает лишь получать пособия, но фактически эта мера способствовала снижению интереса у населения к становлению на учет: зачем лишняя бумажная волокита и очереди, если это ничего не дает (ни работы, ни денег)? Количество задокументированных безработных сократилось в разы. Люди, конечно, бунтовали: то там, то тут всплывала информация о погромах на биржах труда. На бумаге всех этих недовольных безработных просто не существовало. После этого началась массовая коллективизация, и методы ее проведения заставили колхозников забыть о возможности поиска лучшей доли. Крестьяне были надежно привязаны к земле, а значит "заняты". В городах же проблему решили, полностью упразднив частнособственнические отношения в сфере труда, то есть, запретив свободный найм рабочей силы, право выбора специализации и сделав трудовые отношения исключительно отношениями между гражданином и государством. Последнее само предоставляло рабочие места и само определяло, кто, как и почему на них будет работать. 13 марта 1930 года на последней советской бирже труда было выдано последнее направление на работу — слесарю Михаилу Шкунову. После чего биржа закрылась. Однако фактически, конечно, безработица в СССР не смогла испариться, благодаря декларациям. Советские люди как по объективным, так и по субъективным причинам продолжали оставаться без работы. И в воздухе постепенно стало оформляться слово "тунеядство". Неоднократно возникая в виде различных проектов, указ "Об усилении борьбы с лицами (бездельниками, тунеядцами, паразитами), уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни" появился лишь в 1961 году. Борьба с тунеядством, во многом, сразу же превратилась в охоту на ведьм. Среди привлеченных к ответственности за тунеядство только за первые три года действия указа 37 тысяч человек обнаружились и больные, и вовсе нетрудоспособные, действительно тунеядцы, а также писатели и поэты, наиболее известен из которых поэт Иосиф Бродский. Переход Российского государства от централизованной системы хозяйствования к рыночной экономике не мог не отразиться на сфере социально-трудовых отношений. Смена социально-экономического уклада обострила проблемы занятости, вернула безработицу в российское общество спустя 60 лет. Появилась необходимость в воссоздании Службы занятости.

В соответствии с принятым Верховным Советом РСФСР Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» и Решением Свердловского областного исполнительного комитета от 24 июня 1991 г., в целях создания в Свердловской области условий для реализации права граждан на труд, обеспечение занятости и социальной защиты населения от безработицы, осуществления государственной политики по вопросам труда, на базе существовавших бюро по трудоустройству была создана государственная служба занятости населения Свердловской области. **Государственная служба занятости населения является структурой специальных государственных органов,** призванных обеспечить координацию, решение вопросов занятости населения, регулировать спрос и предложение на рабочую силу, содействовать неработающим гражданам в трудоустройстве, организации их профессиональной подготовки, оказании социальной поддержки безработным.

Общая численность работников в службе занятости населения Свердловской области в 1991 году составляла 337 человек. Для комплексного подхода к решению проблем занятости с целью регулирования ситуации на рынке труда, в соответствии с Законом о занятости населения, **в 1992 году была разработана первая программа содействия занятости населения Свердловской области**. Основная задача программы – снизить напряженность на рынке труда на территориях городов и районов области. Опыт работы по содействию занятости населения свидетельствует о том, что программа содействия занятости является достаточно эффективным организующим документом по решению этой проблемы и позволяет объединить усилия всех организаций, заинтересованных в стабильности рынка труда. По результатам реализации первой программы занятости населения в 1992 году численность граждан, обратившихся в службу занятости по вопросу трудоустройства, составила 86410 чел., с помощью службы занятости было трудоустроено 28115 чел., создано 2053 новых рабочих места, в общественных работах приняло участие 4567 чел., услуги по профориентации получили 11300 чел., трудоустроено несовершеннолетних граждан в летний период 9200 чел.

В связи с ростом уровня безработицы, расширением функций службы занятости населения - организация работы по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов, трудоустройству и профессиональному обучению граждан, уволенных с военной службы, по квотированию и созданию рабочих мест для слабозащищенных категорий граждан: инвалидов, женщин, имеющих несовершеннолетних детей, молодежи и др. в 1993 году создаются новые структурные подразделения в службе занятости населения. В 1997 году Свердловский областной центр занятости населения реорганизован в Департамент федеральной государственной службы занятости населения по Свердловской области путем его слияния с подведомственными ему городскими и районными центрами занятости населения.

В настоящее время в структуру государственной службы занятости населения Свердловской области входят Департамент государственной службы занятости населения Свердловской области, 43 государственных учреждения занятости населения Свердловской области, предоставляющие государственные услуги в области занятости жителям 73 муниципальных образований.

**Источники информации:**

1. <http://www.pravda.ru/economics/rules/laws/13-03-2013/1148240-serp-0/>
2. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-sravnitelnyy-analiz-tseley-sluzhby-zanyatosti-v-sssr-i-rossiyskoy-federatsii#ixzz3wOYzSSlC>
3. <http://www.szn-ural.ru/home/slugba/histordep.aspx>
4. Методические материалы к программе «Технология: базовый уровень. 10-11 классы»/ под ред. В.Симоненко Н.Матяш, - М.: Вентана-Граф, 2012.

**Приложения**

**Перечень государственных услуг, предоставляемых государственными учреждениями службы занятости населения**

1. Содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников
2. Информирование о положении на рынке труда
3. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения
4. Психологическая поддержка безработных граждан
5. Осуществление социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными
6. Организация проведения оплачиваемых общественных работ
7. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые
8. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда
9. Выдача работодателям заключений о привлечении и об использовании иностранных работников в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации
10. Содействие самозанятости безработных граждан
11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан

**Для принятия решения о признании гражданина безработным, зарегистрированным в целях поиска подходящей работы, необходимо представить следующие документы:**

паспорт;

трудовую книжку;

документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию;

справку о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы.

В случае признания безработным гражданин сможет получить весь спектр государственных услуг в сфере занятости населения, включающий:

профессиональную ориентацию в целях выбора профессии, трудоустройства, профессионального обучения;

психологическую поддержку;

осуществление социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными;

участие в оплачиваемых общественных, временных работах;

содействие самозанятости безработных граждан;

профессиональную подготовку, переподготовку или повышение квалификации по направлению центра занятости.

*Поиск подходящей работы и выдача направлений для трудоустройства на предоставленные работодателями вакансии осуществляются специалистами центра занятости с учетом профессиональных навыков и квалификации.*

**Задания для групп**

1. Молодой человек окончил вуз, но работу по специальности не нашел. Родители содержать его дальше не намерены. Денег, чтобы поступить в другой вуз или на другую специальность нет. Что делать?
2. Молодой человек окончил школу в возрасте 18 лет. В этот момент в жизни его семьи произошло неприятное событие. Родители развелись, папа ушел в другую семью, отношения с прежней семьей и сыном не поддерживает. Средств на платное обучение нет. Так как в школе учился неважно, на бюджетные места не поступил. Пока думал, опоздал с поступлением и в колледж/техникум. Что делать?
3. Молодой человек в возрасте 30 лет потерял работу в следствие сокращения штатов на предприятии. Что делать?
4. Женщина в возрасте 40 лет оказалась без работы в следствие ликвидации предприятия. Что делать, какие у нее права?
5. Молодая женщина в возрасте 20 лет работала без официального трудоустройства и была уволена как только на работе узнали, что она на 2 месяце беременности. Близких и родных людей в этом городе нет, на родину возвращаться не хочет. Что ей делать?
6. Молодая женщина в возрасте 20 лет работала по срочному контракту, срок которого истек, когда она была на 3 месяце беременности. Что ей делать, какие у нее права?
7. Молодой человек в возрасте 20 лет окончил колледж, отслужил в армии, но работу по специальности не нашел, обучаться в вузе не хочет. Что делать?