**Рабочая программа по русскому языку к УМК под редакцией В.В.Бабайцевой 5 класс(175ч.) ФГОС**

**Затеева Раиса Егоровна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ Куячинская сош**

**Алтайского района Алтайского края**

**с.Куяча,Алтайский район Алтайский край**

**2015 г.**

**Пояснительная записка 5 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения ,на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.// Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Е.И.Харитонова - М.: Дрофа, 2013 г

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от29.12 2012 г.

2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 29.12. 2014 № 1644 о введении ФГОС ООО

3. С'АНПнН 2.4.2 .2821-10 зарегистрированные в Минюсте России03.03.2011года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МОУ Куячинская СОШ на 2015-2016 учебный год

5. Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой

**Цели обучения**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами

• русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приоб¬щения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

• отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

• сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка:

– литературного произношения,

– образования форм слов,

– построения словосочетаний и предложений,

– употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания. Работа осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

· аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

· говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Из них | |
| **контрольных работ** | **уроков развития речи** |
| **1** | **О языке**  **Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.** | 2 |  |  |
| 2 | **Орфография**  Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. | 8 | 1 | 1 |
| 3 | **Морфология и орфография**  Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.  Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.  Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.  Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.  Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.  Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.  Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.  Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами. | 23 | 3 | 4 |
| 4 | **Синтаксис и пунктуация**  Понятие о синтаксисе и пунктуации.  Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.  Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.  Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.  Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.  Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме. | 37 | 3 | 4 |
| 5 | **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**.  Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.  Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.  Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.  Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ъ и ь.  Правописание гласных после шипящих.  Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.  Правописание гласных и и ы после ц.  Орфографический словарь.  Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь. | 20 | 1 | 5 |
| 6 | **Морфемика. Словообразование. Орфография**  Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.  Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.  Правописание сложных и сложносокращённых слов.  Чередование звуков в корне слова.  Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о. Правописание корней с чередованием гласных е - и.  Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на со-гласный. Правописание приставок при- и пре-.  Словообразовательные и этимологические словари русского языка. | 48 | 2 | 9 |
| 7 | **Лексикология и фразеология**  Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.  Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.  Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.  Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.  Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.  Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.  Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.  Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. | 24 | 1 | 6 |
| **8**  **9** | **Повторение**  **Резерв** | 8  5 | 1 | 1 |
| Итого | | 175 | 12 | 31 |
|  | | | | |

Развитие связной речи

• Устная и письменная формы речи.

• Речь диалогическая и монологическая.

• Понятие о связном тексте.

• Тема.

• Основная мысль текста. Смысловые части текста.

• Простой план.

• Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

• Выразительные средства устной речи.

• Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

• Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Кол-во часов | | Тип  урока | Виды деятельности(элементы содержания, контроль) | | Методы и формы обучения | | | Планируемые результаты | | | | | Дата проведения |
| Предметные | УУД | личностные | | |
| **Общие сведения о русском языке (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с УК по русскому языку. | | | 1 | | Открытие новых знаний  УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах, анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, , групповая, работа в парах | | | Научиться определять коммуникативную функцию УМК | **Регулятивные**:самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель : искать и выделять необходимую информацию;  **Познавательные**: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, выражать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации |  | |
| 2 | Роль языка  в жизни общества. | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | Наблюдение над языком, эвристический метод;индивидуальная, групповая,работа в парах | | | Научиться определять коммуникативную функцию УМК | **Регулятивные**  : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель : искать и выделять необходимую информацию;  **Познавательные** : объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, выражать собственные мысли, вы­сказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **Личностные** : формирование "стартовой"мотивации к изучению нового материала. |  | |
| Орфография 8 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Орфография. Орфограмма. | | | 1 | | Комбинированный | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальная работа, индивидуальная и парная работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму | **К** :владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  | |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | 1 | | Комби-ниро-ванный | .Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться определять орфограмму по образцу. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк-туры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | |
| 5 | Правописание безударных гласных в приставках | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться определять орфограмму в приставке. | **К:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Р**: формировать ситуацию саморегуляции- рефлексии  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | |
| 6 | Правописание гласных И, А, У после шипя-щих. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **К:** Формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  | |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, фронтальная устная работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **К:**Формировать навыки речевых действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Р:**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**.**  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | Формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и коллективной проектной деятельности |  | |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста учителя, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций ; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться определять орфограмму  в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное  слово. | **К:** устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  **П**: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной самопроверке результатов деятельности. |  | |
| 9 | Правописание удвоенных согласных в корне слова | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио- составление словарика слов с удвоенной согласной в корне на тему «Осень», проек-тирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. | **К:** владеть монологически-  ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка**.**  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П**: объяснять языковые яв-ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | Формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 10 | Контрольное тестирование по теме «Орфография» | | | 1 | | Урок развивающего контроля  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон-трольной функции; контроль и самокон-троль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки | Индивидуальная работа | | | | Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю |  | |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (21 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Самостоятельные и служебные части речи | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальная работа, словарно- орфографическая работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять на практике алгоритм различения служебных и самостоятельных частей речи | **К:** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  | |
| 12 | Морфологические признаки имени существительного | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, комплексный тест- диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по результатам работы, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться распознавать части речи по морфологическим признакам | **К:** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Р:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **П**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | | Формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | |
| 13 | Склонение имен существительных | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальная беседа по результатам работы,работа в парах, составление плана лингвистического рассуждения, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться распозна-вать части речи по морфологическим признакам, определять его склонение. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  | |
| 14 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : работа в парах, самостоятельная работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться с помощью алгоритма выполнения лингвистической задачи писать (не писать) ь на конце имён существитель-ных | **К:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование познавательного интереса |  | |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | | | 1 | | Урок развивающего контроля  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий. | Анализ и синтез языковых явлений; фронтальная, индивидуальная. | | | | Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Р:** формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы. | | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |  | |
| 16 | Имя прила-гательное. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: самостоятельная работа по составлению памяток «Морфологические признаки прилагательного», групповая работа- проектирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментиро-вание оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться распозна-вать части речи по морфологи-ческим при-знакам | **К**: устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного и его признаков. | | Формирование познавательного интереса к предмету ис-следования; мотивации к самостоятельному и коллективному пректированию |  | |
| 17 | Неопределённая форма глагола. Изменение по временам. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: само-стоятельная работа с таблцей,составление памятки для лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться образовывать формы настоящего ,прошедшего и будущего времени глагола. | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  | |
| 18 | Прошедшее время глагола | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого преметного содержания:самостоятельное заполнение таблицы своими примерами,групповая работа с опорным материалом лингвистического портфолио, составление опорных схем, выборочный диктант коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться образовы-вать форму прошедшего времени глагола и использовать её в составлении текстов типа речи повествования | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения вырабо-танного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивого интереса к творческому проектированию. |  | |
| 19 | Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени I и II спряжения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа-составление схем и опорных таблиц, проектирование до-машнего задания, | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов, уметь строить монологическое высказывание по теме «Формы речи» | К: формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р:применять методы ин-формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | | Формирование навыков работы в парах сильный- слабый(тьютер-эксперт) |  | |
| 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа-составление схем и опорных таблиц, комментированное письмо, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; коллективная,работа в парах | | | | Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | | Формирование навыков работы со справочной литературой. |  | |
| 21 | Правописание НЕ с глаголами | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: работа в парах сильный- слабый, групповая работа , самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять правило написания не с глаголами, уметь строить моноло-гическое высказыва-ние - речь по теме урока | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к групповой (парной) деятельности |  | |
| 22 | Правописание –тся и –ться в глаголах | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тренировочных тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; индивидуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять правило написания окончаний и суффиксов глаголов | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формировать навыки взаимопроверки |  | |
| 23 | Контрольное тестирование по теме «Глагол» | | | 1 | | Урок разви-вающе-го кон-троля  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Индивидуаль-ная работа | | | | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистических задач на практике | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы. | | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |  | |
| 24 | Что такое текст? | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся умений построения и реали-зации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Создание проблемных ситуаций, инди-видуальная, групповая ,работа в па-рах | | | | Научиться применять знания о способах связи предложе-ний в тек-сте- по-вествова-нии | К: устанавливать рабо-чие отношения, эффек-тивно сотрудничать и способствовать и спо-собствовать продуктив-ной кооперации.  Р: проектировать траек-тории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе алгоритма выполнения лингвисти-ческой задачи | | Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к творче-ской деятель-ности |  | |
| 25 | Как связать предложения в тексте? | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Создание проблемных ситуаций, инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте- повествовании | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к творче-ской деятель-ности |  | |
| 26 | Сочинение-повествование с использованием языковых признаков типа речи | | | 1 | | К\Р Р\Р | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон-трольной функции; контроль и самокон-троль изученных понятий: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста- повествования на тему «Как я провёл лето», работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения | Создание про-бледных ситуаций, инди-видуальная, групповая | | | | Научиться составлять текст повествование по алгоритму выполнения задания | К: владеть монологически-  ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  | |
| 27 | Наречие. Различение наречий по вопросу. | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, коллективная работа, самостоятельная словарно- орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий. | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  | |
| 28 | Правописание наречий | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: работа в парах сильный- слабый, групповая работа , работа с таблицами для лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций; инди-видуальная, групповая ,работа в парах | | | | Научить выделять наречия в тексте, применять правила написания наречий | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование умения работы в группе ,паре под руководством учителя |  | |
| 29 | Местоимение как часть речи. | | | 1 | | Открытие новых знаний  УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок- презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, групповая работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций ; индивидуальная, групповая, работа в парах | | | | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | К: владеть монологическими  и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматически нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | |
| 30 | Личные, вопросительные и неопределённые местоимения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: работа в парах сильный- слабый, групповая работа , работа с таблицами для лингвистического портфолио, самостоятельное проектирова-ние домашнего зада-ния, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций ; индивидуальная, групповая, работа в парах | | | | Научиться отличать местоимения от других частей речи | К: формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  | |
| 31 | Служебные части речи. Понятие о предлоге | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей-ствий):коллективная работа,работа в парах,  групповая работа, проектирование до-машнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая ,работа в парах, коллективная | | | | Научиться приёмам различения предлогов и приставок | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | | Формирование навыков дифференцирования явлений по ключевым признакам |  | |
| 32 | Понятие о частице | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):коллективная работа,работа в парах,  групповая работа, групповое проектирование домашнего задания, комментирование  оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая ,работа в па-рах, коллек-тивная | | | | Научиться применять правила написания частиц со словами | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  | |
| 33 | Понятие о союзах. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структрированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, групповая работа , самостоятельная работа | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться отличать простое предложение от сложного, применять правила постановки запятой в ряду однородных членов, соединённых союзами. | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи. | | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания |  | |
| 34 | Подробное изложение «Отважный пингвинёнок» | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон-трольной функции; контроль и самокон-троль изученных по-нятий: творческая работа- изложени, написание черновика изложения | Анализ и синтез языковых явлений; фронтальная, индивидуальная. | | | | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвисти-ческих за-дач на практике | К: владеть монологиче-скими и диалогическими формами речи в соответ-ствии с синтаксическими и грамматическими нор-мами родного языка  Р: проектировать траек-тории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, свя-зи и отношения, выявля-емые в ходе исследова-ния | | Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к творче-ской деятель-ности |  | |
| Синтаксис и пунктуация 37 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах,  групповая работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод;работа в парах, групповая , коллективная | | | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания  в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |  | |
| 36 | Словосочетание | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа , самостоятельная работа ,анализ текста учителя, коллективное проектиро-вание домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная | | | | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованиясмысловой связи в словосочетании | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | |
| 37 | Пунктуационный разбор | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, Конструирование предложений по образцу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций ; группо-вая,работа в парах, индивидуальная | | | | Научиться производить пунктуационный разбор предложения | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложения | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового |  | |
| 38 | Признаки предложения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа , работа в парах, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситуаций ; группо-вая,работа в парах, индивидуальная, коллективная. | | | | Научиться выразительно читать текст | К: формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | | Формировать умения акцентировать внимания слушателя на высказываемом( предложении, тезисе, аргументе) |  | |
| 39 | Виды предложений по эмоциональной окраске | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах,  групповая работа, самостоятельная работа с последующим пересказом статьи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная | | | | Формировать навыки эмоционально-выразительного чтения предложений | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы  . | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, творческого выражения |  | |
| 40 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа , работа в па-рах самостоятельная работа по дидактическому материалу на основе алгоритма выполнения задачи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная, коллективная. | | | | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главныъ и второстепенных членов предложения | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) индивидуальная и коллективная работа с тестами, работа в парах,  самостоятельная работа, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная, коллективная. | | | | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  | |
| 42 | Второстепенные  члены предложения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа , коллективная работа , работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая, работа в парах, индивидуальная, кол-лективная. | | | | Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа речи описание | К: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции инди-видуальной и коллективной учебно-познаватель-ной деятельности. |  | |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения. | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоя-тельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индиви-дуальная, кол-лективная | | | | Научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения как способ обобщении и систематизации информации по теме | К: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование навыков самодиагностики, самокоррекции, взаимопроверки |  | |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис» | | | 1 | | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Анализ и син-тез языковых явлений; индивидуальная | | | | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвисти-ческих за-дач на прак-тике | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта | | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |  | |
| 45 | Текст и фрагменты текста | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): кол-лективная работа над ошибками по алго-ритму выполнения лингвистического за-дачи с текстом, работа в парах, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Анализ и син-тез языковых явлений; фронтальная, индивидуальная | | | | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвисти-ческих за-дач на практике | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта | | Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении |  | |
| 46 | Смысловое и грамматическое значение словосочетаний | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа , работа в парах,коллективная работа, проектирование домашнего задания, комментиро вание оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; группо-вая,работа в парах, индиви-дуальная, кол-лективная | | | | Научиться определять грамматическое и смысловое значение словосочетаний | К: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции инди-видуальной и коллективной учебно-познаватель-ной деятельности. |  | |
| 47 | Сочинительные и подчинительные словосочетания | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: индивидуальная работа по алгоритму,групповая работа с последующей взаимопроверкой, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индиви-дуальная, кол-лективная | | | | Научиться устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задачи | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 48 | Предложения с однородными членами | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индиви-дуальная, кол-лективная | | | | Научиться определять и смысловую грамматическую связь в словосочетании,определять стиль речи по языковым признакам | К:  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  | |
| 49 | Признаки однородных членов предложения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно-сти):групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; группо-вая,работа в парах, индиви-дуальная, кол-лективная | | | | Научиться конструировать предложения с однородными членами | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | Формирование навыков саморегуляции в практической деятельности |  | |
| 50 | Пунктуация в предложении с однородными членами | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; группо-вая,работа в парах, индиви-дуальная, кол-лективная | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | Формирование навыков самостоятельной работы по ал-горитму вы-полнения за-дания |  | |
| 51 | Выразительные возможности предложений с однородными членами | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: индивидуальная работа по алгоритму,групповая работа с последующей взаимопроверкой, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная, коллективная | | | | Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения задач | К: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование навыков аналитической деятельности |  | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) индивидуальная и коллективная работа с тестами, работа в парах,  самостоятельная ра-бота, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная, коллективная | | | | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения,применять пунктуационные правила | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | |
| 53 | Предложения  с однородными членами. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа , работа в парах,коллективная работа, проектирование домашнего задания, комментиро вание оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная, коллективная | | | | Научиться применять правила постановки тире, двоеточия, запятой в предложении с однородными членами | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающим словом | | Формирование навыков общения и систематизации материала |  | |
| 54 | Контрольное тестирование № по теме «Синтаксис. Пунктуация» | | | 1 | | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон-трольной функции; контроль и самокон-троль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Индивидуальная работа | | | | Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвисти-ческих за-дач на практике | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования | | Формировать навыки самопроверки и самодиагностики в ходе контрольного тестирования |  | |
| 55 | Анализ оши-бок , допущенных в контрольном тестировании | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): кол-лективная работа над ошибками по алго-ритму выполнения лингвистического за-дачи, работа в парах, самостоятельное пр-ектирование домаш-него задания, коммен-тирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; групповая,работа в парах, индивидуальная, коллективная | | | | Научиться решать лингвистические задачи | К: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  | |
| 56 | Предложения с обращениями | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок- презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, групповая работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-бледных ситу-аций ; инди-видуальная, группо-вая,работа в парах | | | | Научиться находить обращение в  тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационнные правила | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | |
| 57 | Основные признаки обращения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: индивидуальная работа по алгоритму,групповая работа с последующей взаимопроверкой, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться отличать обращения от подлежащих, определять обращения в речи, пунктуационно оформлять на письме | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | Формирование навыков аналитической деятельности |  | |
| 58 | Предложения с вводными словами | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) индивидуальная и коллективная работа с тестами, работа в парах,  самостоятельная ра-бота, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться определять значения вводных слов, уметь определять их грамматическое значение | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами | | Формирование навыков саморегуляции в практической деятельности |  | |
| 59 | Разряды вводных слов по значению | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа, работа в парах, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться определять значения вводных слов,дифференцировать вводные слова по значению | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры сложных предложений с вводными словами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма |  | |
| 60 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах, составление алгоритма решения лингвистических задач, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться определять основные признаки сложного предложения: наличия двух и более грамматических основ | К: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать)  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алго-ритма |  | |
| 61 | Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа, работа в парах, составление алгоритма решения лингвистических задач , самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться использовать приёмы различения СПП и ССП, определять средства связи частей сложного предложения | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование навыков дифференцироваия объектов исследования по ключевым признакам |  | |
| 62 | Союзы в сложном предложении | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: индивидуальная и коллективная работа, групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа с тестами , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении,владеть терминологией, отличать сложносоченённые предложения от сложноподчинённых | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  | |
| 63 | Простые и сложные предложения. Практика использования в речи сложных предложений | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нор-мы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, групповая работа, самостоятельная работа- самопроверка выполнения задания по дидактическому материалу, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная | | | | Научиться отличать простые предложения от сложных, аргументировать свою позицию, используя теоретический материал | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | Формирование навыков инди-видуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  | |
| 64 | Синтаксический разбор сложного предложения | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельно-сти):работа в парах- составление памяток к разбору сложного предложения, групповая работа, фронтальная работа с орфограммами, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная, работа в парах | | | | Научиться применять разбор сложного предложения по алгоритму | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе сложного предложения как синтаксической единицы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | |
| 65 | Контрольный диктант с грамматиче-ским заданием по теме «Пунктуация» | | | 1 | | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | Анализ и синтез языковых явлений : индивидуальная, фронтальная | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении, анализировать его структуру | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе контрольного диктанта | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 66 | Особенности построения предложений с прямой речью | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа, работа в парах, составление алгоритма решения лингвистических задач , самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая | | | | Научиться различать прямую речь слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | Формирование творческого конструирования по алгоритму |  | |
| 67 | Знаки препинания с прямой речью | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, работа в парах, проектирование домашнего задания. | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, работа в парах | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью, владеть терминологией | К: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование навыков инди-видуальной и коллективной и проектной деятельности на основе алгоритма |  | |
| 68 | Прямая речь до и после слов автора | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, работа в парах, коллективное и самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая , коллективная, работа в парах | | | | Научиться применять на практике навыки позиционного конструирования предложений с прямой речью | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | | Формирование навыков группового взаимодействия с опорой на помощь консультанта в решении задач |  | |
| 69 | Отличие диалога от прямой речи | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной норм(фиксирование собственных затруднений в деятельности: групповая работа с лингвистическим портфолио(составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком,создание проблемных ситуаций; групповая, индивидуальная | | | | Научиться создавать диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений прямой речи и диалога | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  | |
| 70 | Диалог и прямая речь как средства создания повествования | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности: урок- проект- составлениетекстов типа речи повествование с использованием прямой речи и диалога | Наблюдение над язы-ком,создание проблемных ситуаций; групповая, индивидуальная | | | | Научиться составлять текст типа речи повествование | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе конструирования текста | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Понятие о литературном языке. | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания- выразительное чтение отрывков текстов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над язы-ком,создание проблемных ситуаций; групповая, индивидуальная | | | | Научиться объяснять написанное, находить и проверять орфограммы | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |  | |
| 72 | Звуки речи и буквы, алфавит | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и системаизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа по изучению и конспектированию материала параграфа, творческая работа в парах, проектирование домашнего задания. | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 73 | Гласные и согласные звуки | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нор-мы(фиксирование собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа, работа в парах,отработка навыков компрессии(сжатия) текста из трёх абзацев,  проектирование до-машнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая фронтальная | | | | Научиться выполнять полный фонетический разбор слов | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма |  | |
| 74 | Приёмы компрессии текста | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: групповая работа по изучению способов обобщения, исключения, упрщения по опорным материалам, теоретический практикум в парах, групповая лабораторная работа- сжатие текста К.Г.Паустовского из сборника «Золотая роза» | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | | | | Научиться использовать приёмы компрессии текста | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | | Формирование навыков творческого проектирования по алгоритму выполнения общей задачи |  | |
| 75 | Слог. Правила переноса. Ударение | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая ра-бота,тренировочное тестирование по теме урока с последующей самопроверкой,объяснительный диктант групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | | | | Научиться применять орфоэпические и орфографические навыки | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и тестирования | | Формирование навыков самодиагностики, самопроверки и самокоррекции |  | |
| 76 | Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу учебника, коллективный анализ звуккового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Поисковый эвристический; коллективная, групповая, парная, индивидуальная | | | | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | |
| 77 | Типы орфограмм. Гласные и согласные орфограммы | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нор-мы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, работа в парах,коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное  проектирование до-машнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная,коллективная | | | | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  | |
| 78 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нор-мы(фиксирование собственных затруднений в деятельности: групповая работа с последующей взаимопроверкой с использованием консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронталь-ная,коллективная | | | | Научиться находить орфограмму в звучащем слове, учиться применять орфографические правила | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе конструирование текста | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 79 | Буквы Е-0 после шипящих | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: распределительный диктант, самостоятельная работа, групповая работа по алгоритму, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронталь-ная,коллективная | | | | Научиться применять правило проверки написания о-ё после шипящих | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 80 | Гласные и –ы после ц | | | 1 | | Р\Р  УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: фронтальная работа с последующей взаимопроверкой, групповая работа - составление плана описания устной картины, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | | | | Научиться использовать правило написания ы-и после ц | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма вы-полнения за-дания |  | |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание проблемной ситуации; индивидуальная, групповая, работа в парах, | | | | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма вы-полнения за-дания |  | |
| 82 | Непроизносимые согласные и их обозначение на письме. | | | 1 | | КУ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: групповая работа- составление фонетической записи слов с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-блемной ситу-ации; индиви-дуальная, групповая | | | | Научиться применять правило написания слов с сочетаниями СТН,ЗДН и выявлять условия возникновения фонетической ситуации и непроизносимых согласных | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование навыков творческого проектирования по алгоритму вы-полнения об-щей задачи |  | |
| 83 | Удвоенные согласные | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нор-мы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с последующей взаимопроверкой с использованием орфографического словаря, составление словарика из слов с удвоенной согласной на тему «Спорт», «Искусство», групповое  проектирование до-машнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-блемной ситу-ации; индиви-дуальная, групповая, ра-бота в парах, коллективная | | | | Научиться выявлять типичные условия написания(употребления) удвоенных согласных в словах | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 84 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-жания: коллективная работа, творческая работа- сжатое изложение по образцу, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-блемной ситу-ации; индиви-дуальная, групповая, коллективная | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, писать творческую работу по образцу | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  | |
| 85 | Значение букв Я,Ю,Е,Ё | | | 1 | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий :работа в парах, самостоятельная работа с тестами,коллективное проектирование до-машнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком ,исследовательский, создание поблемных ситуаций; индивидуальная, работа в парах, коллективная | | | | Научиться определять звуковой состав слова | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е,ё, ю,я, обозначающими два звука | | Формирование навыков анализа |  | |
| 86 | Правописание разделительных ь и ъ знаков | | | 1 | | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа, самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций написания ъ и ь,творческая работа- сжатое изложение по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, исследовательский, создание поблемных ситуаций; ин-дивидуальная, работа в парах, коллективная | | | | Научиться применять правило написания в словах разделительных ъ и ь знаков | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | Формирование навыков самопроверки на основе алгорима выполнения задачи |  | |
| 87 | Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. | | | 1 | | УОНЗ  Р\Р | Формирование у учащихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: групповая работа- изучение и конспектирование содержания параграфа, творческая работа в парах- лингвистическое повествование, сказка загадка, эссе, индивидуальное про-ектирование до-машнего задания, комментирование оценок | Наблюдение над языком, создание про-блемной ситу-ации; индиви-дуальная, групповая, ра-бота в парах | | | | Научиться применять навыки работы со словарной статьёй | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование навыков и составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  | |
| 88-89 | Контрольное тестирование № по теме «Фонетика» | | | 2 | | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон-трольной функции; контроль и самокон-троль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического задания | Анализ и синтез языковых явлений: индивидуальная | | | | Научиться применять навыки самодиагностики и проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении тем «Фонетика», «Орфоэпия» | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование навыков самооценки, самодиагностики и самокоррекции |  | |
| 90 | Разговорный стиль | | | 1 | | Р\Р | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа- вторичное проектирование индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в изучении тем с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа- взаимопроверка проектов. | Наблюдение над языком, создание про-блемной ситу-ации; фронтальная, индивидуальная, групповая, ра-бота в парах | | | | Научиться использовать навыки самодиагностики и самокоррекции | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе решения лингвисти-ческой задачи | | Формирова-ние навыков и составления алгоритма выполнения задания, навыков вы-полнения творческого задания |  | |
| Морфемика и словообразование. Орфография (48ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | Понятие о морфемике | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюдение над языком, создание про-блемной ситуации; фрон-тальная, инди-видуальная, групповая. | Научиться использовать навыки морфемного анализа слов | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к ин-дивидуальной и коллективной исследовательской, аналитической творческой деятельности |  | |
| 92-93 | | Основа слова и окончание | 2 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя, групповое и дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная,парная | Научиться использо-вать навыки морфемного анализа слов | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа | | Формирование устойчивой мотивации к ин-дивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 94 | | Корень слова | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: индивидуальная работа, групповая работа- разбор слова по составу, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Поисковый, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная, парная | Научиться использовать навыки разбора слова по составу, выявления и объяснения орфограмм | | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | | Формирование навыков конструирования на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 95 | | Корень слова. Исторические изменения в составе слова | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала, группрвое составление памяток сжатия текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуальная,групповая, фронтальная | Научиться использовать навыки морфемного анализа слова, компрессии текста | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе решения лингвисти-ческих задач: конструирование, компрессии текста | | Формирование навыков самопроверки на основе алгоритма выполнения задачи |  | |
| 96 | | Приставки и суффиксы | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: коллективная работа, групповая работа-составление плана к сочинению- описанию движения, творческая работа- черновик сочинения- описания по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться использо-вать навыки морфемного анализа слва,составлять текст типа речи описание движения | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков само-проверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |  | |
| 97 | | Чередование гласных звуков в слове | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: групповая работа- изучение и конспектирование содержания параграфа, работа в парах, творческое задание- лингвистическое повествование, сказка загадка, эссе, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | Поисковый, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная, парная | Научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в корне слова | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование устойчивой мотивации к ин-дивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 98 | | Чередование согласных звуков в корне слова. | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: коллективная работа, групповая ра-бота, самостоятельное составление алгоритма различения языковых ситуаций с чередованием согласных в корне слова, творческая работа- лингвистическая сказка по образцу, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться использовать знания об основных ситуациях чередоавания согласных в корне слова | | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование устойчивой мотивации к ин-дивидуальной и коллективной исследовательской, аналити-ческой творческой деятельности |  | |
| 99 | | Полногласные и неполногласные чередования | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: фронтальная работа- проектирование алгоритма различения полногласных и неполногласных чередований с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа- взаимопроверка проектов алгоритмов, самостоятельная работа. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться использовать навыки анализа языковых явлений | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 100 | | Морфемный разбор слова | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: груп-повая работа с лингвистическим портфолио и дидактическим материалом, индивидуальная работа- средства выразительности (дидактический материал) , проектирование домашнего задания, выставление оценок | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться использо-вать навыки морфемного анализа слова | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 101 | | Правописание корней с чередованием гласных А-О. Корни- лаг-лож- | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: работа с лингвистическим портфолио, работа в парах-конструирование словосочетаний со словами, имеющими корни- лаг- лож- на тему «Школа», самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться использовать навыки дифференцирования языковой ситуации чередования а –о в корнях- лаг-лож- | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 102 | | Правописа-ние корней с чередовани-ем гласных А-О. Корни- лаг-лож- | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: групповая ра-бота, работа в парах- конструирование текста- повествования со словами, имеющими корни-лаг-лож , на тему «Книга на моей полке», самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная, парная | Научиться использовать навыки проверки гласных а –о в корнях- лаг-лож- | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе конструирования слова | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 103 | | Правописание корней -кос-кас- | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) : индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями-кос-кас- с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом, самостоятельное проектирова-ние домашнего зада-ния, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная, парная | Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях- кос-кас- | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |  | |
| 104 | | Правописа-ние корней -кос-кас- | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: самостоятельная работа, групповая работа – составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями с корнями-кос-кас-, групповая работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | Научиться использо-вать навыки проверки гласных а –о в корнях- кос-кас- | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков само-проверки и взаимопровер-ки на основе алгоритма вы-полнения творческой задачи |  | |
| 105 | | Корни-рос-ращ-раст- | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): рас-пределительный дик-тант с последующей взаимопроверкой, групповая практиче-ская работа, самостоя-тельная работа- наблюдение на основе языкового материала, коллективное проек-тирование домашнего задания, комментиро-вание оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях- рос-ращ-раст- | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирование навыков взаимопроверки на основе алгоритма выполнения творческой задачи |  | |
| 106 | | Правописа-ние корней рос-ращ-раст- | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: коллективная работа, групповое составление памяток сжатия текста, индивидуальное проекти-рование домашнего задания, комментиро-вание оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | Научиться применять навыки написания и проверки гласных о-а в корнях- рос-ращ- раст | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 107 | | Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) : групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа по теме урока, работа в парах, творческое задание- конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться определять условия написания гласных о-а в корнях- ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе конструирования слова | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового в практической деятельности |  | |
| 108 | | Обобщение изученного о правописании корней с чередованием о- а | 1 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму написания и проверки гласных в корнях с чередованием с последующей взаимопроверкой, групповая работа- описание картины с использованием средств выразительности,индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная | Научиться определять условия написания гласных о-а | | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | | Формирование навыков само-проверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 109 | | Правописание корней с чередованием Е-И. | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: фронтальная работа- проектирование алгоритма написания и проверки гласных е-и в корнях с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа взаимопроверка проектов алгоритмов, самостоятельная работа. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться определять условия написания гласных е-и | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  | |
| 110 | | Корни- бир-бер | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания: коллективная работа,работа в группах, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проект-рование домашнего задания, комментиро-вание оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический метод; инди-видуальная, групповая, фронтальная, групповая | Научиться определять условия написания гласных е-и | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 111 | | Чередование-им-ем | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная, | Научиться выявлять условия написания гласных е-и | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 112 | | Контрольный диктант с грамматиче-ским заданием по теме «Орфография» | 1 | | Урок развивающего контроля | | Формирование у уча-щихся умений к осу-ществлению кон-трольной функции и самоконтроль изучен-ных понятий: написа-ние контрольного диктанта, выполнение грамматического за-дания | | | Анализ и синтез языковых явлений; инди-видуальная, фронтальная, | Научиться применять навыки условия написания гласных о-а,е-и | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе конструирования слова | | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |  | |
| 113 | | Анализ оши-бок, допущенных в диктанте | 1 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа- составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Анализ и син-тез языковых явлений; инди-видуальная, фронтальная, групповая. | Научиться способам проверки и самопроверки | | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задач | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 114 | | Правописание приставок, не из-меняющихся на письме | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа- проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа- взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи, самостоятельная работа | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический; индивидуаль-ная,групповая, фронтальная | Научиться применять принцип единообразного написания приставок, реализовывать на практике знания о слабой и сильной позиции | | К: управлять своим пове-дением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила написания приставок | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  | |
| 115 | | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания): коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться применять принцип единооб-разного написания приставок, реализовы-вать на практике знания о слабой и сильной по-зиции | | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 116 | | Чередования в приставках | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа по теме урока, работа в парах, творческое задание- конструирование словосочетаний по теме урока, проектирование домашнего задания, комментиро-вание оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться применять принцип единооб-разного написания приставок, реализовы-вать на практике знания о слабой и сильной позиции | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 117 | | Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С). | 1 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структу-рированию и система-тизации изучаемого предметного содер-жания): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситу-аций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться выявлять условия написания и проверки приставок, оканчивающихся на з-с | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 118-119 | | Правописа-ние приста-вок, оканчи-вающихся на -З (-С). | 2 | | Уроки рефлексии | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа- проектирование алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, групповая работа- взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи, самостоятельная работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Анализ и син-тез языковых явлений; инди-видуальная, фронтальная,коллективная | Научиться выявлять условия написания и проверки приставок, оканчиваю-щихся на з-с | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 120 | | Буквы Ы- И после приставок | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и кон-спектирование содер-жания параграфа по теме урока, работа в парах, творческое за-дание- конструирова-ние словосочетаний по теме урока, проектирование домашнего задания, комментиро-вание оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться находить корни в словах с приставками на согласный и с корневой гласной ы-и. Уметь применять орфографическое правило | | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 121 | | Правописание приставок  ПРИ- и ПРЕ- | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: индивидуальная работа, групповая работа- составление словосочетаний со словами с приставками пре-при с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситу-аций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться определять значение приставок пре-при | | К: управлять своим пове-дением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила о написании слов с приставками пре-при | | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |  | |
| 122-123 | | Правописа-ние приста-вок  ПРИ- и ПРЕ | 2 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способностей к струк-турированию и си-стематизации изуча-емого предметного содержания): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала, составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться применять правила проверки написания приставок пре-при | | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 124-125 | | Правописа-ние приста-вок ПРИ- и ПРЕ | 2 | | КУ | | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и си-стематизации изуча-емого предметного содержания: фронтальная работа - проектирование и применение алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультативной помощи учителя, дидактический материал , коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситу-аций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться дифференцировать значение приставое пре-при- и применять правила их написания | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 126 | | Слова с неясным значением приставок пре-при | 1 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа- изучение и конспектирование содержания параграфа, работа в парах, творческое задание- исследование и конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Анализ и синтез языковых явлений; инди-видуальная, фронтальная,коллективная | Научиться выполнять словообразовательный и лексический анализ | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 127 | | Правописа-ние приста-вок ПРИ- и ПРЕ | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа - проектирование и применение алгоритма написания и проверки приставок с использованием консультатив-ной помощи учителя, групповая работа- взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи (сжатое изложение) , самостоятельная проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная ,коллективная,парная | Научиться применять навыки анализа и конструирования слов, словосочетаний, текста | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила написания приставок | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 128-129 | | Обобщение изученного о правописании приставок | 2 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): груп-повая практическая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, работа в парах- творческое задание- (написание текста с использованием слов с изученными приставками на тему «Зима», индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, фронталь-ная,коллективная | Научиться применять навыки анализа и конструирования слов, словосочетаний, тек-ста | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила о написании слов с приставками | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 130 | | Контрольное тестирование № по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | | Урок развивающего контроля | | Формирование у уча-щихся умений к осу-ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой | | | Анализ и синтез языковых явлений: индивидуальная | Научиться применять приобретённые навыки и умения в выполнении работы | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности |  | |
| 131 | | Научный стиль | 1 | | Р\Р | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа- вторичное проекти-рование индивиду-альных маршрутов восполнения проблемных зон в изучении тем с использованием консультативной помощи учителя, групповая ра-бота- взаимопровер-ка проектов.групповая практическая работа -конструирование с использованием лингви-стического портфолио с последующей самопроверкой, прверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемной ситуации; фрон-тальная, индивидуальная, групповая, работа в парах | Научиться применять приобре-тённые навыки и умения в выполнении работы | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков коллективного взаимодействия в решении практической задачи |  | |
| 132-133 | | Способы словообразования | 2 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа- проектирование и применение алгоритма словообразования с использованием консультативной помощи учителя , групповая работа- взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи ; групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемной ситу-ации; фронтальная, инди-видуальная, групповая, ра-бота в парах | Научиться выделять в слове словообразовательную морфему, определять способ образования данных слов | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя |  | |
| 134-135 | | Соединительные гласные в сложных словах | 2 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений постро-ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа- проектирование словообразовательных моделей по алгоритму самопроверки,групповая работа-составление карточек взаимопроверки слов с соединительными гласными, лабораторная работа- анализ текста по алгоритму выполнения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов | | | Наблюдение над языком, создание проблемной ситу-ации; фрон-тальная, инди-видуальная, групповая, ра-бота в парах | Научиться выделять в слове словообразовательную морфему, определять способ образования данных слов | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и применения результатов в практической деятельности |  | |
| 136-137 | | Сочинение - описание покартине В.М.Васнецова «Ковёр- самолёт» | 2 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и си-стематизации изуча-емого предметного содержания: работа в парах, составление плана сочинения –описания по памятке лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, первичное проектирование текста сочинения,групповая работа- заключительное редактирование текса сочинения по алгоритму | | | Наблюдение над языком, эвристический; фронтальная, индивидуальная, групповая, | Научиться использовать навыки написания сочинения- описания | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики а практической, в.т. ч. творческой деятельности |  | |
| 138 | | Редактирование текста сочинения- описания | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррек-ционно- контрольного типа и реализации коррекционной нор-мы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа- заключительное редактирование текста сочинения по алгоритму решения лингвистической задачи с использованием консультативной помощи учителя | | | Наблюдение над языком, эвристический; фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Научиться использо-вать навыки редактирования текст по алгоритму | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| Лексикология и фразеология (24 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | | Словарное богатство русского языка. | 1 | | УОНЗ | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий: групповая словарно- орфографическая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, групповая работа , проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Поисковый, эвристический;  фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Научиться дифференцировать понятия лексического и грамматического значения слова, уметь пользоваться толковым словарём, определяя лексическое значение слова и его грамматические признаки | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, и его грамматические признаки | | Формирование устойчивой мотивации к ин-дивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 140 | | Лексическое значение слова | 1 | | КУ | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и си-стематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа-проектирование и применение алгоритма составления словарной статьи с использованием помощи учителя, групповая работа- взаимопроверка проектов, самостоятельная работа с дидактическим материалом | | | Поисковый, эвристический;  фронтальная, индивидуальная, групповая | Научиться составлять словарную статью по образцу | | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | | Формирование умения использовать в практической деятельности организационные навыки |  | |
| 141 | | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | КУ | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и си-стематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа- проектирование словарной статьи по алгоритму самопроверки, групповая лабораторная работа- конструирование статьи с использованием материалов лингвистического портфолио, проверка орфограмм с использованием игровых технологий. | | | Наблюдение над языком, создание проблемной ситу-ации; фрон-тальная, инди-видуальная, групповая, ра-бота в парах | Научиться использовать навыки различения однозначных и многозначных слов | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль)  Р: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультатив-ной помощи учителя |  | |
| 142-143 | | Прямое и  переносное  значение слова. | 2 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с дидактическим материалом, распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, создание проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах | Научиться применять навыки контекстного анализа | | К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 144 | | Художественный стиль | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекционно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа, групповая работа- составление конспекта статьи в лингвистическом портфолио, творческая работа- составление текста с метафорами по образцу, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюдение над языком, создание проблемной ситуации; фронтальная, индивидуальная, групповая. | Научиться использовать навыки контекстного анализа | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 145 | | Художественные средства выразительности | 1 | | Р\Р | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и си-стематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-анализ текста (выявление в тексте эпитетов, метафор, сравнений и определение их роли в тексте) по алгоритму самопроверки, групповая лабораторная работа- конструирование текста со средствами с последующей самопроверкой, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, эвристический; фронтальная, индивидуальная, групповая | Научиться различать тропы | | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 146 | | Омонимы | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, спосо-бов действий): групповая работа со словарями омонимов по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельное , проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюде-ние над языком, создание проблемных ситуаций; фронтальная, индивидуальная, групповая | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словарях | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса |  | |
| 147 | | Синонимы | 1 | | КУ | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление памятки для определения синонимов, работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюде-ние над языком, создание проблемных ситуаций; фронтальная, индивидуальная, групповая | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |  | |
| 148 | | Лексический разбор | 1 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа, групповая работа- составление конспекта статьи в лингвистическом портфолио, творческая работа- составление текста по образцу на тему «Прогул-ка», индивидуальное проектирование выпол-нения домашнего зада-ния, комментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, деятельностно-практический ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться использовать навыки лексического анализа слова | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 149 | | Использование синонимов в речи | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, дея-тельностно-практиче-ский ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться использовать синонимы в речи как средства выразительности | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами | | Формирование познавательного интереса |  | |
| 150-151 | | Антонимы | 2 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа- составление памятки для определения антонимов, работа в парах- составление словарной статьи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюдение над языком, эв-ристический ; фронтальная, индивидуальная, групповая | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности речи | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | |
| 152-153 | | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении | 2 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант, самостоятельная работа- наблюдение на основе языкового материала, групповое составление памяток, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, дея-тельностно-практиче-ский ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться различать слова общеупотребительные, профессиональные, диалектные | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой | | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и кон-струирования |  | |
| 154 | | Архаизмы и неологизмы | 1 | | УОНЗ | | Формирование у уча-щихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, групповая работа, составление конспекта статьи в лингвистическое портфолио, творческая работа - составление текста по образцу на тему «На ярмарке» с использованием архаизмов , проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, дея-тельностно-практиче-ский ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться отличать неологизмы, архаизмы от общеупотребительных слов | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с архаизмами, неологизмами | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 155 | | Заимствованные слова | 1 | | КУ | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом , индивидуальная работа с последующей самопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Деятельностно практиче-ский, эвристический, ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться применять навыки работы со словарём | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 156-157 | | Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи | 2 | | КУ | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная работа- составления алгоритма различения фрезеологизмов, групповая работа с дидактическим материалом, работа в парах- составление грамматического повествования, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | | Деятель-ностно практиче-ский, эври-стический ; фронтальная, индивидуальная, групповая, парная | Научиться определять значения фразеологизмов, крылатых выражений | | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | |
| 158 | | Использование фразеологизмов в речи | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа со словарями фразеологизмов по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах- составление текста с фразеологизмами на тему «Лень», проектирование выполнения домашнего задания, ком-ментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, дея-тельностно-практиче-ский ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая, парная | Научиться стилистически дифференцировать фразеологизмы, использовать правило котекстного употребления фразеологизмов | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа конструирования |  | |
| 159 | | Повторение изученного в разделе «Лексика» | 1 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, дея-тельностно-практиче-ский ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться использовать навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой | | Формирование устойчивой мотивации к ин-дивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 160 | | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | 1 | | Урок развивающего контроля | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения лингвистического за-дания | | | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная | Научиться применять навыки дифференцирования лексических единиц, активного использвания их выразительных возможностей в речи | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 161 | | Типы речи. Рассуждение | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структури-рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-анализ текста (выявление в тексте эпитетов, метафор, сравнений и определение их роли в тексте) по алгоритму самопроверки, групповая лабораторная работа- конструирование текста со средствами с последующей самопроверкой, проверка орфограмм с использованием игро-вых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | | | Анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, коллективная, групповая | Научиться применять навыки дифферен-цирования лексических единиц, активного ис-пользвания их вырази-тельных возможно-стей в речи | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности | | Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к инди-видуальной и коллективной творческой деятельности |  | |
| 162 | | Наш помощник- толковый словарь | 1 | | Р\Р | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом , индивидуальная работа с последующей самопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, эв-ристиче-ский, дея-тельностно-практиче-ский ; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных и т. д. | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической, в том числе творческой деятельности |  | |
| Повторение (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163-164 | | Повторение изученного по орфографии | 2 | | КУ | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, творческая работа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюдение над языком, деятельностно- практический ме тод; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Знать и применять правила проверки орфограмм | | К: использовать адекват-ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 165-167 | | Повторение изученного по орфогра-фии | 3 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму объяснения орфограмм, групповая работа с дидактическим материалом, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | | Исследовательский метод,, де-ятельност-но- практи-ческий метод; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая, коллективная | Знать и применять правила проверки орфограмм | | К: управлять своим пове-дением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | |
| 168 | | Повторение изученного по орфогра-фии | 1 | | Р\Р | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по памятке при консультативной помощи учителя, творческая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | | | Наблюде-ние над языком, де-ятельност-но- практи-ческий ме тод; фрон-тальная, индивиду-альная, групповая | Знать и применять правила проверки орфограмм | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки в ходе решения задач |  | |
| 169 | | Итоговая диагностическая контрольная работа | 1 | | Урок развивающего контроля | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение комплексного анализа текста | | | Анализ и синтез языковых явлений;индивидуальная, фронтальная | Знать и применять правила проверки орфограмм и пунктограмм | | К: представлять конкрет-ное содержание и сооб-щать его в письменной и устной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической дея-тельности | | Формирование мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |  | |
| 170 | | Анализ ошибок, допущенных в диагностической контрольной работе | 1 | | Урок рефлексии | | Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии и коррекци-онно- контрольного типа и реализации коррекцонной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая взаимопроверка результатов комплексного анализа текста | | | Анализ и синтез язы-ковых явле-ний;индивидуальная, фронталь-ная | Знать и применять правила проверки орфограмм и пункто-грамм | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | |  |  | |
| 171-175 | | Резерв | 5 | |  | |  | | |  |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  |  | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять тезисы выступления, конспекты.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. на правила, которые не включены в школьную программу;

2. на еще не изученные правила;

3. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;

2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. в написании ы и и после приставок;

6. в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7. в собственных именах нерусского происхождения;

8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная .

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1. содержание работы полностью соответствует теме;

2. фактические ошибки отсутствуют;

3. содержание излагается последовательно;

4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1. содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1. в работе допущены существенные отклонения от темы;

2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

3. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

4. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1. работа не соответствует теме;

2. допущено много фактических неточностей;

3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4. крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5. нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок .

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы Степень выполнения задания

1 Менее чем на балл «2»

2 Выполнено не менее 20 % предложенных заданий

3 Выполнено не менее 30 % предложенных заданий

4 Выполнено не менее 40 % предложенных заданий

5 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

6 Выполнено не менее 60 % предложенных заданий

7 Выполнено не менее 70 % предложенных заданий

8 Выполнено не менее 80 % предложенных заданий

9 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

10 Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Описание материально-технической базы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2014

2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2015

3. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа, 2010.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа, 2010.

3. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 2001.

4. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1992.

5. Купалова, А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа, 2012.

6. Купалова, А. Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.

7. Никитина, Е. И. Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

УМК обучающихся

1. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2015.

2. Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2014.

3. Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2015.

4. Диагностика результатов образования .С Н Пименова-М.:Дрофа, 2014.

5. Тетрадь для оценки качеств знаний. С.Н.Пименова-М.: Дрофа, 2015.

УМК учителя

1. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2015.

2. Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2014.

3. Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2015.

4.Технологические карты уроков по УМК В.В.Бабайцевой Г.В.Цветкова Волгоград,2012.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - Дистанционный семинар

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов

http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

http://pedsovet.alledu.ru/ -Всероссийский августовский педсовет

http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/

Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/

Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html

Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/

Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/

Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html

Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM

Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html

Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/

Русское письмо http://character.webzone.ru

Редактор.ru http://www.redactor.ru/

Ономастикон. Русские фамилии http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm

Словесник http://www.slovesnik.ru

Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/

Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm

Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/

Русское слово http://www.rusword.com.ua

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm

Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

**КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Причина**  **коррекции** | |
| **по плану** | **факти-чески** | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |