**Муниципальное бюджетное учреждение отдел образования администрации городского округа город Нефтекамск**

 **Республики Башкортостан**

**Мастер-класс**

*«****Использование психологами песочной терапии в экологическом воспитании детей****»*

(для педагогов ДОУ)

**Нефтекамск, 2012 г.**

**Цель**: Познакомить педагогов с возможностями песочной терапии.

**Задачи:**

- Дать определение песочной терапии.

- Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по развитию, а также в коррекции психологических проблем.

- Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность.

**Ожидаемый результат**: активное применение метода «песочной терапии», использование в работе педагогов игр с песком и водой.

**Материалы:**

- водонепроницаемый деревянный ящик. Если Вы будете заниматься с детьми в малой группе (3-4 человека), его размер - 50х70х10 сантиметров. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

- чистый, просеянный песок. Рядом – вода для смачивания песка.

- “Коллекция” миниатюрных фигурок: человеческие персонажи, животные, машины, растения, естественные предметы, символические предметы, сказочные герои, домашняя утварь, флаконы из-под духов, гаечки, болтики, пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры.

**Ход проведения мастер-класса**

**Психолог**:Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Есть ли такая детская игра, которая сможет одновременно гармонизировать картину мира, поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятия добра и зла? Да, есть такая игра!

И этой игрой забавлялись все поколения рода человеческого, потому что нет на свете ничего проще и доступнее, удобнее и многообразнее, живее и объемнее, чем - песочная игра.

Кто из нас в детстве не играл в «куличики»? Ведёрко, формочки, совок – первое, что родители приобретают ребёнку. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Это традиционные игры с песком. Сегодня мы с вами посмотрим на возможности использования песочницы с другой стороны.

Мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих играх. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

В настоящее время песочная терапия получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. Возможности данной методики довольно обширны.

**Песочные игры бывают трёх видов:**

**Обучающие игры:**

- моделирование игр-сказок,

- игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

- игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму.

**-Познавательные игры.**

- игры на знакомство с окружающим миром.

- географические игры.

- фантастические игры.

- исторические игры.

- игры-экскурсии по городу.

**Проективные игры** используют психологи и психотерапевты.

Я познакомлю с обучающими и познавательными играми, которые Вы можете применить в своей работе.

**Обучающие игры** на развитиетактильной чувствительности и мелкой моторики рук.

**Игра «Чувствительные ладошки»**

На ровной поверхности песка психолог и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Психолог начинает игру, рассказывая о своих ощущениях: “Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуете Вы?” Когда играющие получили образец проговаривания ощущений, попробуют сами рассказать о том, что чувствуют. Положите свои ладошки на песочек. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).Теперь давайте плавными движениями как змейки пробежим по песку пальчиками.Теперь возьмем песок крепко-крепко за руки, потихоньку отпустите его (песок берется в кулачки и высыпается). А теперь закопаем ладошки.

**Психолог**: чем младше ребенок, тем короче будет его рассказ, и тем чаще нужно повторять эту игру. Не беда, если в начале игры, ребенок в точности воспроизводит ваши слова, передавая свои ощущения. Постепенно, накапливая свой чувственный опыт, он научится передавать свои ощущения другими словами.Подобные упражнения желательно использовать в начале занятия. Это способствует развитию мелкой моторики рук, а, следовательно, активизирует умственную деятельность.

**Познавательные игры.**

Именно на песке мы можем создавать разные миры: путешествовать во времени, по разным странам и планетам. При этом мы не только воображаем, представляем, фантазируем, но и реально создаем и проживаем. Например, выкладывая в песочнице красивые ракушки, кораллы, фигурки морских жителей, совместно с ребенком мы отправляемся в “Подводную Одиссею”. Побывать на Марсе или других планетах, нам помогут камни, детали конструкторов, фигурки трансформеров или космонавтов.

**Игра «Следы»**

**Психолог**: давайте копнем песочек глубже, вдруг найдем там что-нибудь интересное. (Взрослые обнаруживают фигурки животных). Смотрите звери решили поиграть снами в прятки. Вы знаете, как эти звери называются? Давайте посмотрим какие отпечатки эти звери оставляют.

Зайчик оставляет совсем маленькие следы – указательным пальчиком делаем углубления в песке в виде дорожки. У лисы следы больше – соединяем большой, указательный и средний пальцы, с их помощью имитируем следы. У медведя самые большие следы – собираем все пальцы вместе и вот уже мишка протоптал себе тропинку по лесной чаще.

**Психолог**: дикими называются те животные, которые живут в лесу. Что необходимо сделать, чтобы звери оказались в лесной чаще?

**Педагоги:** поставить деревья.

**Психолог**: каждое животное живет не просто в лесу, а своем домике. Выберите себе животное и слепите ему домик.

**Игра «Отпечатки»**

**Психолог**: Создайте отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травки, дерево, ежик и пр.).

**Психолог:** играя ребенок развивает внимание, воображение, изучает окружающий мир, обогащает и активизирует свой словарный запас.

**Игра «Мое настроение»**

**Психолог**: На мокром песке можно рисовать, например, лица, обучая ребёнка графическим способам обозначения эмоций человека: радость, грусть, злость, страх, удивление.Какое настроение у вас в данный момент? Нарисуйте его на песке.

(Педагоги рисуют). Одновременно проговаривают: «У меня грустное настроение, потому что…»

**Психолог:** Вот таким образом может строится познавательная игра. Смысл в том, что дети, создавая и чувствуя понимают и запоминают гораздо лучше преподносимый материал.

**Подведение итогов**

**Психолог**: Вам понравилось играть с песком? Какие эмоции вы получили?

Сегодня я показала вам лишь несколько песочных игр, направленных на психологическую коррекцию и экологическое воспитание.

Вы увидели, что песок дает нам еще один способ развития ребенка, как познавательного так и личностного, т.к, взаимодействие с песком действует успокаивающее на нервную систему, активизирует внимание, развивает мелкую моторику, фантазию и т.д. Возможности – безграничны.