Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Урок математики**

**«**Деление многозначных чисел. Постановка учебной задачи»

**4 класс**

**УМК «Гармония»**

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2015 год

**Цель:** создание условий для ознакомления с алгоритмом письменного деления

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения составлять числовые равенства на основе взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий умножения и деления;
2. Закреплять умение воспроизводить последовательность действий алгоритма умножения многозначных чисел;
3. Развивать математическое мышление.

**Оборудование и материалы**: компьютер, проектор, карточки с заданиями разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент, 1-2 мин.** | | |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку.  **-** Девизом нашего урока послужат слова известного учёного Ал Бируни (запись на доске)  ***«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».***  **- Что нужно делать для того, чтобы пришло знание? (учиться, работать)** | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, положительный эмоциональный настрой на урок. |
| 1. **Проверка домашнего задания (2 мин)** | | |
| **Стр. 58, задание 107** |  |  |
| 1. **Актуализация знаний и постановка цели деятельности, 15 мин.** | | |
| * 1. **Устный счет, 5 мин** | | |
| Академия младшего школьника. MATHEMAT 260 (математический экзамен)  85:17  64:16  70:10  48:3  84:4  65:5  14х5  12х6  17х4 | Повторение приемов устного деления и умножения.  Выявление уровня знаний, актуализация мыслительных операций. | Комментируют свои действия. А именно: при делении на однозначное число делимое нужно представить в виде суммы слагаемых, каждое из которых делится на это число.  При делении двузначного числа на двузначное пользуются способом подбора.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **3.2. Фронтальная работа, 10 мин** | | |
| Организация деятельности школьников в соответствии с целью урока.  - Прочитайте числовые выражения по-разному.  На карточках запись:  384 : 4 = 97 неверно 257 :8 = 31 (ост. 9) верно  581 : 7 = 83 верно 324 : 62 = 5 (ост. 12) неверно  - Что общего в этих выражениях. В чем заключается различие?  - Вы можете решить эти математические выражения? Почему? (не хватает знаний)  - Предположите, какая будет тема нашего урока? (точнее *подготовка к делению многозначных чисел*)  - Какие учебные задачи мы будем решать сегодня и на последующих уроках?  - Можете ли вы с уверенностью сказать, что значения данных числовых выражений верны? (Нет, не можем)  - А как в этом убедиться? (выполнить проверку)  Сравните свои рассуждения с высказываниями Маши и Миши. (**стр. 74)**  - Какие знания нам помогли при проверке? Что нужно знать, чтобы решить данные выражения? (Таблица умножения, взаимосвязь компонентов при делении)  Вывод: **деление связано с умножением (стр. 75)** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося  **(материал на основе задания 208, стр. 74)** | На основевзаимосвязи компонентов и результата деления (без остатка и с остатком) находят верные равенства  Проверяют равенства, повторяя алгоритм письменного умножения  Сравнивают свои рассуждения с ответами Маши и Миши Формулируют цель предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания», планируют учебные действия.  Проявляют готовность использовать математические знания в учебной деятельности |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | | |
| 1. **Повторение, закрепление, 10-15 мин** | | |
| Найдите значения произведений и из каждого равенства на умножение составьте два равенства на деление (**стр. 75,** **задание 209, 1)**  4070 х 73  802 х 51  208 х 15  7040 х 37  607 х 9 | Повторение взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий умножения и деления | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел и, пользуясь выводами **задания 208**, составляют равенства на деление.  Осуществляют взаимный контрольи оказывают в сотрудничестве необходимую помощь |
| Резерв **стр.60, задание 111 (ТПО)** |  |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, 5-7 мин** | | |
| - А теперь настала пора применить все имеющиеся у вас знания. Предлагаю выбрать задания, представленные на карточках разного цвета (в зависимости от уровня сложности) : лёгкий уровень синие, средний – зеленые, самый трудный – красные.  1) …… : 4 = 453 (ост. 3) ……. : 6= 782    2) ..… : 12= 568 (ост.10) …… : 75= 781    3) …..…. : 563 = 8948 (ост. 17) ….….. : 603 =3291 | Проверка степени подготовленности к изучению нового материала. | Анализируют выполненную работу, выполняют работу над ошибками.  Самопроверка на калькуляторе |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности, 3 мин** | | |
| - Какую цель мы поставили в начале урока?  -Нам удалось достичь результатов?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  - Какую цель мы поставим на следующий урок?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке  **! -**я доволен,  **+ -**ядоволен, но можно сделать лучше,  - **-** яне доволен.  ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК | Оценка результатов деятельности | На полях тетради ставят символы, оценивая работу на уроке |