Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Урок математики**

**«**Деление многозначных чисел. Постановка учебной задачи»

**4 класс**

**УМК «Гармония»**

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2015 год

**Цель:** создание условий для ознакомления с алгоритмом письменного деления

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения составлять числовые равенства на основе взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий умножения и деления;
2. Закреплять умение воспроизводить последовательность действий алгоритма умножения многозначных чисел;
3. Развивать математическое мышление.

**Оборудование и материалы**: компьютер, проектор, карточки с заданиями разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Цель этапа**  | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент, 1-2 мин.**
 |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку.**-** Девизом нашего урока послужат слова известного учёного Ал Бируни (запись на доске)***«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».*****- Что нужно делать для того, чтобы пришло знание? (учиться, работать)** |  Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, положительный эмоциональный настрой на урок. |
| 1. **Проверка домашнего задания (2 мин)**
 |
| **Стр. 58, задание 107** |  |  |
| 1. **Актуализация знаний и постановка цели деятельности, 15 мин.**
 |
| * 1. **Устный счет, 5 мин**
 |
| Академия младшего школьника. MATHEMAT 260 (математический экзамен)85:1764:1670:1048:384:465:514х512х617х4 | Повторение приемов устного деления и умножения.Выявление уровня знаний, актуализация мыслительных операций. | Комментируют свои действия. А именно: при делении на однозначное число делимое нужно представить в виде суммы слагаемых, каждое из которых делится на это число. При делении двузначного числа на двузначное пользуются способом подбора. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **3.2. Фронтальная работа, 10 мин** |
| Организация деятельности школьников в соответствии с целью урока.- Прочитайте числовые выражения по-разному. На карточках запись:384 : 4 = 97 неверно 257 :8 = 31 (ост. 9) верно581 : 7 = 83 верно 324 : 62 = 5 (ост. 12) неверно- Что общего в этих выражениях. В чем заключается различие? - Вы можете решить эти математические выражения? Почему? (не хватает знаний) - Предположите, какая будет тема нашего урока? (точнее *подготовка к делению многозначных чисел*) - Какие учебные задачи мы будем решать сегодня и на последующих уроках?- Можете ли вы с уверенностью сказать, что значения данных числовых выражений верны? (Нет, не можем) - А как в этом убедиться? (выполнить проверку) Сравните свои рассуждения с высказываниями Маши и Миши. (**стр. 74)**- Какие знания нам помогли при проверке? Что нужно знать, чтобы решить данные выражения? (Таблица умножения, взаимосвязь компонентов при делении) Вывод: **деление связано с умножением (стр. 75)** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося**(материал на основе задания 208, стр. 74)** | На основевзаимосвязи компонентов и результата деления (без остатка и с остатком) находят верные равенстваПроверяют равенства, повторяя алгоритм письменного умноженияСравнивают свои рассуждения с ответами Маши и Миши Формулируют цель предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания», планируют учебные действия.Проявляют готовность использовать математические знания в учебной деятельности |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |
| 1. **Повторение, закрепление, 10-15 мин**
 |
| Найдите значения произведений и из каждого равенства на умножение составьте два равенства на деление (**стр. 75,** **задание 209, 1)**4070 х 73802 х 51208 х 157040 х 37607 х 9 | Повторение взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий умножения и деления  | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел и, пользуясь выводами **задания 208**, составляют равенства на деление.Осуществляют взаимный контрольи оказывают в сотрудничестве необходимую помощь |
| Резерв **стр.60, задание 111 (ТПО)** |  |  |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, 5-7 мин**
 |
| - А теперь настала пора применить все имеющиеся у вас знания. Предлагаю выбрать задания, представленные на карточках разного цвета (в зависимости от уровня сложности) : лёгкий уровень синие, средний – зеленые, самый трудный – красные.1) …… : 4 = 453 (ост. 3) ……. : 6= 782 2) ..… : 12= 568 (ост.10) …… : 75= 781  3) …..…. : 563 = 8948 (ост. 17) ….….. : 603 =3291 | Проверка степени подготовленности к изучению нового материала.  | Анализируют выполненную работу, выполняют работу над ошибками.Самопроверка на калькуляторе |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности, 3 мин**
 |
| - Какую цель мы поставили в начале урока?-Нам удалось достичь результатов?-Что на уроке у вас хорошо получалось?-Над чем ещё надо поработать?- Какую цель мы поставим на следующий урок?- Как вы оцениваете свою работу на уроке **! -**я доволен,**+ -**ядоволен, но можно сделать лучше,- **-** яне доволен.ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК | Оценка результатов деятельности | На полях тетради ставят символы, оценивая работу на уроке |