Юхман Лилия Николаевна

учитель математики (учитель-практикант)

МАОУ «Лицей №37» г. Саратова,

Саратовская область,

2016 год

**План-конспект урока математики**

**В 5 классе по теме**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ**

**Учитель** Юхман Лилия Николаевна

**Предмет** математика 5 класс

**Авторы учебника** Н.Я. Виленкин. (**математика 5 класс.** Учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, –19-е изд., стер. – М. : Мнемозина,2006)

**Тема урока** Сложение и вычитание смешанных чисел

**Тип урока** урок изучения материала

**Цель урока**  решать и оформлять примеры и задачи на сложение и вычитание смешанных чисел;

**Задачи**

образовательные: добиться полного усвоения понятий: смешанное число, сложение смешанного числа, вычитание смешанного числа;

развивающие:  развивать внимание, речь.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент – 1 минута.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь! На сегодняшнем уроке мы рассмотри тему «Сложение и вычитание смешанных чисел». Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока (учитель - на доске)

1. **Базовое повторение – 3 минуты.**
2. Какие дроби называются правильными? // *дробь, у которых числитель меньше знаменателя*
3. Какие дроби называются неправильными?// *дробь, у которой числитель больше знаменателя*
4. **Изучение нового материала – 12 минут.**

Рассмотрим пример:

Для того, чтобы нам его решать необходимо целое сложить с целым, а дробное с дробным. То есть смешанное число представляет собой целую часть и дробную часть.

Поэтому,

В этом примере точно такое же действие из целой части вычитаем целую, а из дробной части – дробную. Поэтому:

На доске написаны примеры – один человек у доски.

Если вам встречается такой пример: , то необходимо:

1. Представить смешанное число как 7+1+
2. Затем сложить 1+
3. Представить смешанное число в виде неправильной дроби:

1. К получившейся неправильной дроби прибавить к 7, тогда получится

Вычесть из получившегося смешанного числа :

1. **Закрепление изученного материала – 15 минут.**

№1117 – три человека у доски по столбикам. Выполните действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ж)  | м)  |
|  | з)  | н)  |
|  | и)  | о)  |
|  | к)  | п)  |
|  | л)  | р)  |
|  |  |  |

№1118 – два человека у доски. Найдите значение выражения.

Теперь порешаем с вами задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.

№1115 – один человек у доски. В одной коробке кг конфет, а в другой коробке кг. Сколько килограммов конфет в этих двух коробках?

№1116 – один человек у доски. Чему равна длина белой ленты, если длина красной ленты м, а белая лента на короче красной?

1. **Контроль за изученным материалом – 10 минут. Проверочная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| В первом мешке помещается картофеля кг, а во втором на кг картофеля больше. Сколько картофеля помещается во втором мешке? | В первый бидон помещается л молока, а во второй на л меньше. Сколько литров молока помещается во втором бидоне? |

1. **Итог урока – 4 минуты.**

Итак, какую тему мы сегодня изучали? **//** *сложение и вычитание смешанных чисел*

Домашнее задание на доске: №1136 (а-з), №1137.