Юхман Лилия Николаевна

учитель математики (учитель-практикант)

МАОУ Лицей №37 г. Саратова,

Саратовская область,

2016 год

**План-конспект урока математики**

**В 5 классе по теме**

**ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ**

**Учитель** Юхман Лилия Николаевна

**Предмет** математика 5 класс

**Авторы учебника** Н.Я. Виленкин. (**математика 5 класс.** Учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, –19-е изд., стер. – М. : Мнемозина,2006)

**Тема урока** Сложение и вычитание десятичных дробей

**Тип урока** урок обобщения материала

**Цель урока**  научить решать уравнения, решать и оформлять задачи на сложение и вычитание десятичных дробей

**Задачи:**

образовательные: добиться усвоения навыков в решении уравнений и задач на сложение и вычитание десятичных дробей;

развивающие:  развивать внимание, речь.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент – 1 минута.**

Скажите, какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? // *Сложение и вычитание десятичных дробей*

Сегодня мы научимся решать уравнения и более сложные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока.

1. **Фронтальный опрос – 5 минут.**
2. Что такое десятичная дробь? //*любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими нулями, можно представить в виде десятичной дроби.*
3. Как записывают десятичную дробь? //*Чтобы записать десятичную дробь нужно: сначала записать целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной части запятой.*
4. Что делают с нулями в конце десятичной дроби?// *Нули, которыми оканчивается десятичная дробь, не являются значимыми, значит, их можно не записывать*
5. Как складывают и как вычитают десятичные дроби?//*Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно: (1)уравнять в этих дробях количество знаков после запятой; (2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой; (3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую; (4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.*
6. **Проверка домашнего задания – 10 минут.**

№ 1219. Выполните действие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7,8 + 6,9 | 24, 2 + 0, 867 | 1 – 0, 999 |
| 129 + 9,72 | 830 – 0, 0097 | 425 – 2, 647 |
| 8,1 – 5, 46 | 0, 02 – 0, 0156 | 83 – 82, 877 |
| 96,3 – 0, 081 | 0, 003 – 0, 00089 | 37, 2 – 0, 03 |

№ 1229. Выполните действия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 9, 83 – 1, 76 – 3, 28 + 0, 11
 | 1. 14, 87 – (5, 82 – 3, 27)
 |
| 1. 12, 371 – 8, 93 + 1, 212
 | 1. 14 – (3, 96 + 7, 85)
 |

№ 1255. Выполните сложение:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 395, 486 + 4, 58
 | 1. 7, 6 + 908, 67
 |
| 1. 0, 54 + 24, 1789
 | 1. 1, 9679 + 0, 267
 |
| 1. 23, 84 + 0, 267
 | 1. 0, 01237 + 0, 0009876
 |

№ 1256. Выполните вычитание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 0, 59 – 0, 27
 | 1. 6, 05 – 2,87
 | 1. 3, 1 – 0, 09
 |
| 1. 18, 01 – 2, 9
 | 1. 15 – 1, 12
 | 1. 3 – 0, 07
 |
| 1. 7, 45 – 4, 45
 | 1. 206, 48 – 90, 507
 | 1. 0, 067 – 0, 00389
 |

1. **Изучение материала – 20 минут.**

Рассмотрим уравнение: 5,3 – х = 2,4

1. Вспомните и перечислите компоненты вычитания // *уменьшаемое, вычитаемое, разность*
2. Чем является *x* в этом уравнении? // *вычитаемым*
3. Как найти неизвестное вычитаемое?//*Чтобы найти неизвестное вычитаемое надо из уменьшаемого вычесть разность.*

Итак, х = 5,3 - 2,4
х = $-\frac{5,3}{2,4}$. Занимаем у 5 один десяток

х = 2,9

Ответ: х = 2,9

Рассмотрим уравнение: 2,9 + х = 3,93

1. Вспомните и перечислите компоненты сложения //*слагаемое, слагаемое, сумма*
2. Чем является *x* в этом уравнении? // *слагаемым*
3. Как найти неизвестное слагаемое?//*Чтобы найти неизвестное слагаемое надо из суммы вычесть известное слагаемое.*

Итак, х = 3,93 – 2,9

х = $-\frac{3,93}{2,9}$

х = 1, 03

Ответ: х = 1, 03

№1238 – два человека у доски. Решите уравнение:

1. z + 3, 8 = 8;
2. y - 6, 5 = 12;
3. 13, 5 – x = 1, 8;
4. 15, 4 + k = 15, 4;
5. 2, 8 + l +3, 7 = 12, 5;
6. (5, 6 – r) + 3, 8 = 4, 4.

Интерактивное упражнение. Режим доступа:http://LearningApps.org/2081465

Далее рассмотрим задачи. № 1223. – один человек у доски с помощью учителя. Расстояние между городами 156 км. Из них навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Один проезжает в час 13, 6 км, а второй – 10, 4 км. Через сколько часов они встретятся?

Решение:

1. (13, 6 + 10, 4) = 24 (км) – общее расстояние за 1 час.
2. 156 : 24 = $\frac{156}{24}=6\frac{1}{2}$ (ч) – встретятся велосипедисты.

Ответ: через $6\frac{1}{2}$ часа они встретятся.

№1220 – один человек у доски. Собственная скорость катера ( скорость в стоячей воде) равна 21, 6 км/ч, а скорость течения реки 4, 7 км/ч. Найдите скорость катера по течению и против течения.

№1221 – один человек у доски. Скорость теплохода по течению равна 37, 6 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения, если скорость течения реки 3, 9 км/ч.

№1224 – один человек у доски. Веревку разрезали на пять кусков. Первый кусок больше второго на 4, 2 м, но меньше третьего на 2, 3 м. Четвертый кусок больше пятого на 3, 7 м, но меньше третьего на 1, 3 м. Какова длина веревки, если длина четвертого куска 7, 8 м?

1. **Контроль за усвоение материала. Проверочная работа – 10 минут.** №1 (256). Дидактические материалы по математике для 5 класса./ Чесноков А.С., Нешков К.И. –М.: Классик Стиль, 2003. – 144с. №2 взят с сайта http://mat-zadachi.ru/

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1. Решите уравнение:

х – 5, 2 = 4, 912, 1 – (х + 5, 8) = 1, 7Максимальная скорость движения Земли по своей орбите 30,27 км/сек, а скорость Меркурия на 17,73 км/сек больше. С какой скоростью Меркурий движется по своей орбите? | 1. Решите уравнение:

2, 9 + х = 3, 5(у – 3, 7) – 1, 8 = 4, 7Для Коли, как и для любого здорового человека, нормальная температура тела 36,6 ° C, а для его четвероногого друга Шарика на 2,2 ° C больше. Какая температура для Шарика считается нормальной? |

1. **Итог урока – 4 минуты.**

Выставление оценок за урок. Домашнее задание № 1260, № 1261, №1268.