План – конспект урока в малокомплектной школе

Литературное чтение 3 класс Тема: «Стихотворения А.Фета».

Русский язык 4 класс Тема: «Правописание суффиксов -ик-, -ек-».

 Автор материала:

Амирова Филиса Фаритовна

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ СОШ села Новокулево

 Нуримановского района

республики Башкортостан

 село Новокулево 2016 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Стихотворения А.Фета».**Цель урока: расширить знания учащихся о творчестве А.А.Фета; учиться выразительно читать стихотворения, видеть и понимать настроение лирического героя; обогащать словарный запас.Планируемый результат: систематизация знаний учащихся по стихотворениям А.Фета; умение читать стихотворения выразительно.Личностные:- развитие самостоятельности;- развитие навыков сотрудничества.Предметные:- развитие устной речи; образное и логическое мышление, умение анализировать и обобщать.Метапредметные:Личностные УУД:Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, готовность открыто выражать свою позицию на уроках , а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Научиться полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения.Регулятивные УУД:Формирование умения осуществлять действие по образцу; оценивания процесса и результата деятельности, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Познавательные УУД:Осуществление смыслового выразительного чтения; подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; поиск и выделение необходимой информации из текста стихотворения; заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Смысловое чтение, логические рассуждения, освоить восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научиться соотносить его с другими видами искусства.Коммуникативные УУД:Формирование умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество; вести устный диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу других учеников. На практическом уровне осознать значимость работы в группе и осваивать правила групповой работы. | **Тема: «Правописание суффиксов -ик-, -ек-».**Цели: формировать у учащихся представление о правописании суффиксов –ик-, -ек-, умение применять это правило.Планируемые результаты:Личностные: проявлять интерес к русскому языку, осознавать себя частью учебного коллектива.Регулятивные: ставить учебную задачу, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала.Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.Предметные: устанавливать наличие в словах изучаемой орфограммы, обосновывать её написание; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. |
| **Оборудование к уроку: презентация, модели солнышка и облака**3 класс –листочки с записанными стихотворениями,4 класс – карточки для сам. работы |
| **I – Организационная часть**Доброта нужна всем людям,Пусть побольше добрых будет.Говорят не зря при встрече«Добрый день» и «Добрый вечер».И не зря ведь есть у насПожелание «В добрый час».Доброта — она от векаУкрашенье человека…- Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Филиса Фаритовна. И сегодня я буду у вас вести урок русского языка в 4 классе и литературное чтение в 3 классе. |
| II – Актуализация знаний. |
|  1. - Третьеклассники открыли учебники на стр.146 готовимся выразительно читать стихотворение «Листья»С. Р.  2. Р. У. – Прочитать выразительно стихотворение. (4 ученика по 1 куплету) | Р. У. 1. - Открыли тетради, записываем число.Спишите с доски задания для чистописанияИ используя данные суффиксы образуйте новые слова.Кк ок ик очк чикснег – (снежок) ветка – (веточка) лист – (листочек) шкаф – (шкафчик)С. Р.(1 ученик работает у доски)Проверка. |
| III - Самоопределение к деятельности. |
| - Ребята, я нашла листочки, не простые, а со стихами. Прочитайте стихи, определите тематику и попробуйте определить тему урока.С. Р.  | - Послушайте загадку.Черненькая собачка,Свернувшись, лежит.Не лает, не кусает,А в дом не пускает.- Образуйте слова используя уменьшительный суффикс.Замок – замоч . к ключ . к- Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? |
| - Прочитайте стих. Назовите тематику вашего стихотворения.Стаи птиц улетаютПрочь, за синее море.Все деревья блистаютВ разноцветном уборе. Холодно стало, осень пришла,С собою дожди она принесла.Вмиг деревья скинули листву,И землю укрыли родную свою.Осенью долго идет сильный дождь,В слякоть гулять во дворе не пойдешь.Синие тучи бегут чередой,Всех поливают холодной водой.Руки мерзнут в ноябре:Холод, ветер на дворе,Осень поздняя несетПервый снег и первый лед.- Что объединяет эти стихи? ( про осень)О каких признаках говорится в стихотворениях? Холод, дождь, снег, листья падают, реки замерзли, птицы улетели)Какая же тема нашего урока? (Будем читать стих об осени) | - Мы должны определить – ек – или -ик-Как это сделать попробуйте определить самостоятельно. Упр. 170 |
| **IV - Работа по теме урока** |
| 1. Первичное восприятие.* Чтение текста учителем.

-- Какое настроение сложилось у вас после прочтения этого текста? 2. Самостоятельное чтение. Задание 1 – 3 3. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.Какую осень рисует поэт? – Поэт рисует позднюю осень.– Какие поэтические зарисовки помогают нам это почувствовать? – “Ласточки пропали”, “грачи летали”, они прощались с нами. “На дворе темно” – значит, погода стоит ненастная, “журавли летят к югу”.У. – Какие средства художественной выразительности использует поэт? – Поэт использует сравнение “грачи как сеть” “словно как с испугу раскричавшись” “перекати – поле прыгает как мяч”, олицетворение “ветер злится”.– Найдите в стихотворении строки, которые указывают на настроение поэта. – “Тяжело, хоть плачь”, “Лучше б снег да вьюгу встретить грудью рад”. – Как вы думаете, присутствует ли в стихотворении рассказчик? – Да, он словно наблюдает за природой из окна дома.4. Давайте еще раз послушаем стихотворение. (Аудиозапись) | 1. – Что вы заметили при выполнении задания 170? ( 1 столбик при изменении в словах выпадает гласная буква- клубочек – нет клубочка; 2 столбик – гласная – не выпадает: стульчик – нет стульчика)Вывод по учебнику.- Кто может объяснить правописания слов Замочек и ключик.(Замочек – нет замочка – гласная выпадает значит пишется – е-; если не выпадает – ключик – нет ключика – пишется и)2. Упражнение 171 (у доски с объяснением по цепочке)Работа по карточкам Луч.к, стульч.к, кусоч.к, пальч.к, платоч.к, одуванч.к, комоч.к, грибоч.к, сыноч.к. (Лучик, стульчик, кусочек, пальчик, платочек, одуванчик, комочек,грибочек, сыночек.) |
| V – Итог урока. Рефлексия. |
| - Что нового вы узнали сегодня на уроке?- - Ребята, покажите мне, пожалуйста, карточку с солнышком те, кому было все понятно на уроке, у кого на сердце ясная солнечная погода. А кто не всё понял и у кого на сердце такая же облачная погода, как за окном – карточку с облаком. |
| **Домашнее задание** |
| * Выразительно научиться читать.
* Нарисовать иллюстрации к стихотворению
 | - Упражнение 172 стр. 101 |

**Вставьте пропущенные буквы**

Луч . к, стульч . к, кусоч . к, пальч . к, платоч . к, одуванч . к, комоч . к.

**Вставьте пропущенные буквы**

Кузнеч .к, ореш . к, мяч . к, камуш . к, грибоч . к, сыноч . к, брат . к

**Вставьте пропущенные буквы**

Луч . к, стульч . к, кусоч . к, пальч . к, платоч . к, одуванч . к, комоч . к

**Вставьте пропущенные буквы**

Кузнеч .к, ореш . к, мяч . к, камуш . к, грибоч . к, сыноч . к, брат . к

**Стаи птиц улетают**

**Прочь, за синее море.**

**Все деревья блистают**

**В разноцветном уборе.**

**Холодно стало, осень пришла,**

**С собою дожди она принесла.**

**Вмиг деревья скинули листву,**

**И землю укрыли родную свою.**

**Осенью долго идет сильный дождь,**

**В слякоть гулять во дворе не пойдешь.**

**Синие тучи бегут чередой,**

**Всех поливают холодной водой.**

**Руки мерзнут в ноябре:**

**Холод, ветер на дворе,**

**Осень поздняя несет**

**Первый снег и первый лед.**