План – конспект урока в малокомплектной школе

Литературное чтение 3 класс Тема: «Стихотворения А.Фета».

Русский язык 4 класс Тема: «Правописание суффиксов -ик-, -ек-».

Автор материала:

Амирова Филиса Фаритовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ СОШ села Новокулево

Нуримановского района

республики Башкортостан

село Новокулево 2016 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: «Стихотворения А.Фета».**  Цель урока: расширить знания учащихся о творчестве А.А.Фета; учиться выразительно читать стихотворения, видеть и понимать настроение лирического героя; обогащать словарный запас.  Планируемый результат: систематизация знаний учащихся по стихотворениям А.Фета; умение читать стихотворения выразительно.  Личностные:  - развитие самостоятельности;  - развитие навыков сотрудничества.  Предметные:  - развитие устной речи; образное и логическое мышление, умение анализировать и обобщать.  Метапредметные:  Личностные УУД:  Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, готовность открыто выражать свою позицию на уроках , а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Научиться полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения.  Регулятивные УУД:  Формирование умения осуществлять действие по образцу; оценивания процесса и результата деятельности, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные УУД:  Осуществление смыслового выразительного чтения; подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; поиск и выделение необходимой информации из текста стихотворения; заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Смысловое чтение, логические рассуждения, освоить восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научиться соотносить его с другими видами искусства.  Коммуникативные УУД:  Формирование умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество; вести устный диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу других учеников. На практическом уровне осознать значимость работы в группе и осваивать правила групповой работы. | | **Тема: «Правописание суффиксов -ик-, -ек-».**  Цели: формировать у учащихся представление о правописании суффиксов –ик-, -ек-, умение применять это правило.  Планируемые результаты:  Личностные: проявлять интерес к русскому языку, осознавать себя частью учебного коллектива.  Регулятивные: ставить учебную задачу, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.  Предметные: устанавливать наличие в словах изучаемой орфограммы, обосновывать её написание; устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. |
| **Оборудование к уроку: презентация, модели солнышка и облака**  3 класс –листочки с записанными стихотворениями,  4 класс – карточки для сам. работы | | |
| **I – Организационная часть**  Доброта нужна всем людям,  Пусть побольше добрых будет.  Говорят не зря при встрече  «Добрый день» и «Добрый вечер».  И не зря ведь есть у нас  Пожелание «В добрый час».  Доброта — она от века  Украшенье человека…  - Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Филиса Фаритовна. И сегодня я буду у вас вести урок русского языка в 4 классе и литературное чтение в 3 классе. | | |
| II – Актуализация знаний. | | |
| 1. - Третьеклассники открыли учебники на стр.146 готовимся выразительно читать стихотворение «Листья»  С. Р.    2. Р. У. – Прочитать выразительно стихотворение. (4 ученика по 1 куплету) | | Р. У. 1. - Открыли тетради, записываем число.  Спишите с доски задания для чистописания  И используя данные суффиксы образуйте новые слова.  Кк ок ик очк чик  снег – (снежок) ветка – (веточка) лист – (листочек) шкаф – (шкафчик)  С. Р.  (1 ученик работает у доски)  Проверка. |
| III - Самоопределение к деятельности. | | |
| - Ребята, я нашла листочки, не простые, а со стихами. Прочитайте стихи, определите тематику и попробуйте определить тему урока.  С. Р. | | - Послушайте загадку.  Черненькая собачка,  Свернувшись, лежит.  Не лает, не кусает,  А в дом не пускает.  - Образуйте слова используя уменьшительный суффикс.  Замок – замоч . к  ключ . к  - Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? |
| - Прочитайте стих. Назовите тематику вашего стихотворения.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.    Холодно стало, осень пришла,  С собою дожди она принесла.  Вмиг деревья скинули листву,  И землю укрыли родную свою.  Осенью долго идет сильный дождь,  В слякоть гулять во дворе не пойдешь.  Синие тучи бегут чередой,  Всех поливают холодной водой.  Руки мерзнут в ноябре:  Холод, ветер на дворе,  Осень поздняя несет  Первый снег и первый лед.  - Что объединяет эти стихи? ( про осень)  О каких признаках говорится в стихотворениях? Холод, дождь, снег, листья падают, реки замерзли, птицы улетели)  Какая же тема нашего урока? (Будем читать стих об осени) | | - Мы должны определить – ек – или -ик-  Как это сделать попробуйте определить самостоятельно. Упр. 170 |
| **IV - Работа по теме урока** | | |
| 1. Первичное восприятие.   * Чтение текста учителем.   -- Какое настроение сложилось у вас после прочтения этого текста?  2. Самостоятельное чтение.  Задание 1 – 3  3. Чтение стихотворения.  Ответы на вопросы.  Какую осень рисует поэт?  – Поэт рисует позднюю осень.  – Какие поэтические зарисовки помогают нам это почувствовать?  – “Ласточки пропали”, “грачи летали”, они прощались с нами. “На дворе темно” – значит, погода стоит ненастная, “журавли летят к югу”.  У. – Какие средства художественной выразительности использует поэт?  – Поэт использует сравнение “грачи как сеть” “словно как с испугу раскричавшись” “перекати – поле прыгает как мяч”, олицетворение “ветер злится”.  – Найдите в стихотворении строки, которые указывают на настроение поэта.  – “Тяжело, хоть плачь”, “Лучше б снег да вьюгу встретить грудью рад”.  – Как вы думаете, присутствует ли в стихотворении рассказчик?  – Да, он словно наблюдает за природой из окна дома.  4. Давайте еще раз послушаем стихотворение. (Аудиозапись) | | 1. – Что вы заметили при выполнении задания 170? ( 1 столбик при изменении в словах выпадает гласная буква- клубочек – нет клубочка; 2 столбик – гласная – не выпадает: стульчик – нет стульчика)  Вывод по учебнику.  - Кто может объяснить правописания слов Замочек и ключик.  (Замочек – нет замочка – гласная выпадает значит пишется – е-; если не выпадает – ключик – нет ключика – пишется и)  2. Упражнение 171 (у доски с объяснением по цепочке)  Работа по карточкам  Луч.к, стульч.к, кусоч.к, пальч.к, платоч.к, одуванч.к, комоч.к, грибоч.к, сыноч.к.  (Лучик, стульчик, кусочек, пальчик, платочек, одуванчик, комочек,  грибочек, сыночек.) |
| V – Итог урока. Рефлексия. | | |
| - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - - Ребята, покажите мне, пожалуйста, карточку с солнышком те, кому было все понятно на уроке, у кого на сердце ясная солнечная погода. А кто не всё понял и у кого на сердце такая же облачная погода, как за окном – карточку с облаком. | | |
| **Домашнее задание** | | |
| * Выразительно научиться читать. * Нарисовать иллюстрации к стихотворению | - Упражнение 172 стр. 101 | |

**Вставьте пропущенные буквы**

Луч . к, стульч . к, кусоч . к, пальч . к, платоч . к, одуванч . к, комоч . к.

**Вставьте пропущенные буквы**

Кузнеч .к, ореш . к, мяч . к, камуш . к, грибоч . к, сыноч . к, брат . к

**Вставьте пропущенные буквы**

Луч . к, стульч . к, кусоч . к, пальч . к, платоч . к, одуванч . к, комоч . к

**Вставьте пропущенные буквы**

Кузнеч .к, ореш . к, мяч . к, камуш . к, грибоч . к, сыноч . к, брат . к

**Стаи птиц улетают**

**Прочь, за синее море.**

**Все деревья блистают**

**В разноцветном уборе.**

**Холодно стало, осень пришла,**

**С собою дожди она принесла.**

**Вмиг деревья скинули листву,**

**И землю укрыли родную свою.**

**Осенью долго идет сильный дождь,**

**В слякоть гулять во дворе не пойдешь.**

**Синие тучи бегут чередой,**

**Всех поливают холодной водой.**

**Руки мерзнут в ноябре:**

**Холод, ветер на дворе,**

**Осень поздняя несет**

**Первый снег и первый лед.**