**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Товарковская СОШ 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Абрамова

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения учителей  Начальных классов  МКОУ «Товарковская СОШ 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Покровская    Протокол №\_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МКОУ «Товарковская СОШ 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шустрова    « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | ПРИНЯТО  Решением Педагогического совета МКОУ «Товарковская СОШ 1»  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

**для 3б класса**

**на 2015/2016 учебный год**

Составитель:

Харитонова Людмила Владимировна,

учитель начальных классов

**Калужская область, Товарково 2016 г.**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» разработано на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Товарковская СОШ 1», Программы начального общего образования (УМК «Гармония), авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко (УМК «Гармония») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Объединены темы уроков № 169 и № 170 в связи с тем, что праздничные дни совпадают с учебными днями.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием:

количество часов в 1 четверти - 44 ч.,

количество часов во 2 четверти - 38 ч.,

количество часов в 3 четверти -50 ч.,

количество часов в 4 четверти - 37ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Повторение изученного и расширение сведений («Знаем – повторим, не знаем – узнаем») (20 ч)** | | | | | |
| 1-2 | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). | Повторяют материал, изученный во 2 классе, работают с учебником. Тренируются в исправлении ошибок и в выборе точного слова. | 01.09 |  |  |
| 02.09 |  |  |
| 3 | Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»). | Знакомятся с понятиями «правильно» и «точно». Тренируются в использовании языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. | 03.09 |  |  |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»). | Знакомятся с понятием «основа слова». Выявляют значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделяют и определяют значимые части слова. | 04.09 |  |  |
| 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу. | Повторяют памятку «Как узнать строение слова?». Разбирают слова по составу. Решают известные орфографические задачи. Выполняют лексическую работу. | 07.09 |  |  |
| 6-7 | **Будем решать орфографические задачи – известные и новые.**  Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»). | Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения известных орфографических задач. Выполняют словарную работу.  Проверка усвоения материала за 2 класс. | 08.09 |  |  |
| 09.09 |  |  |
| 8 | Совершенствование различных умений | 10.09 |  |  |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями-оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). | Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания -оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре. Решают орфографические задачи, где в одном слове более одной орфограммы. | 11.09 |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов-ек- и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»). | Знакомятся с правописанием суффиксов -ек- и -ик-. Работают над совершенствованием навыков письма суффиксов -ек, -ик-. | 14.09 |  |  |
| 11-12 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство). | Знакомятся с правописанием ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци-.Упражняются в правильном написании слов со слогами цы и ци. | 15.09 |  |  |
| 16.09 |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). | Знакомятся с понятием «сложные слова» (состоящими из двух корней) и правилами их написания. Упражняются в развитии орфографической зоркости. | 17.09 |  |  |
| 14-15 | Освоение изученных орфографических правил. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении | Упражняются в правописании сложных слов. Закрепляют известные правила письма, тренируются в их применении. | 18.09 |  |  |
| 21.09 |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по итогам  повторения №1. | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | 22.09 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.  Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. | 23.09 |  |  |
| 18 | Учимся рассказывать о словах.  Совершенствование различных умений. | Работают над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. Знакомятся с историей происхождения слов. | 24.09 |  |  |
| 19 | Изложение №1. | Работают над передачей текста свободно в устной и письменной форме. | 25.09 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками | Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила. | 28.09 |  |  |
| **Морфология. Каждое слово – часть речи (24 ч)** | | | | | |
| 21 | Общее знакомство с частями речи.  Представление понятия «части речи». (В какие группы объединили слова?) | Знакомятся с понятием «части речи», историческим происхождением слов, со словами, объединенными в группы по определенным признакам.  Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединенных в группы по определенным признакам.  Тренируются в письме по памяти  Знакомятся с названиями слов-помощников. | 29.09 |  |  |
| 22 | Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). | 30.09 |  |  |
| 23 | Назовем слова-указатели | 01.10 |  |  |
| 24 | Освоение личных местоимений | 02.10 |  |  |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощ­ников. | 05.10 |  |  |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | Тренируются в употреблении и написании служебных слов  Работают над закреплением изученного. Знакомятся с признаками, по которым определяются части речи. | 06.10 |  |  |
| 27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи | 07.10 |  |  |
| 28 | Изложение №2 | Готовятся к письменному пересказу. Работают самостоятельно. Исправляют ошибки в предложениях и записывают их.  Работают над передачей текста свободно в устной и письменной форме. | 08.10 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками | 09.10 |  |  |
| 30 | Использование слов разных групп в речи.  Обобщение изученного о частях речи | 12.10 |  |  |
| 31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова | Упражняются в использовании слов разных групп в речи. | 13.10 |  |  |
| 32 | Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | Знакомятся с понятием «форма слова», с изменением формы слова; подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. | 14.10 |  |  |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола имени существительного. | Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Подбирают однокоренные слова.  Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного | 15.10 |  |  |
| 34 | Знакомство с начальной формой глагола имени  прилагательного. | 16.10 |  |  |
| 35 | Закрепление изученного. | 19.10 |  |  |
| 36 | Диктант №2 | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | 20.10 |  |  |
| 37 | Сравниваем части речи.  Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. | Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имен прилагательных.  Работают над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи. Продолжают знакомиться с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного. Упражняются в изменении существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам. | 21.10 |  |  |
| 38 | Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). | 22.10 |  |  |
| 39 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | 23.10 |  |  |
| 40 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»). | Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов.  Знакомятся с изменением имен существительных по падежам, с падежными вопросами. Выполняют тренировочные упражнения по изменению имен существительных по падежным вопросам.  Выявляют способ определения падежа. Работают над разграничением частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомятся с местоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением их по числам и падежам. | 26.10 |  |  |
| 41 | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»). | 27.10 |  |  |
| 42 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | 28.10 |  |  |
| 43 | Освоение способа действия для определения падежей. | 29.10 |  |  |
| 44 | Систематиза­ция сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам | Выявляют сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. | 30.10 |  |  |
| **Глагол как часть речи (34 ч)** | | | | | |
| 45 | Повторение изученного о частях речи. | Повторяют сведения об изученных частях речи.  Повторяют изученные сведения о глаголе, написание словарных слов. Наблюдают за ролью глаголов в речи. Знакомятся с детализации действий в рассказах и событиях.  Выполняют тренировочные упражнения в употреблении в устной и письменной речи глаголов. Упражняются в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Наблюдают за тем, как применяются глаголы. Знакомятся с изменением глаголов по временам. | 09.11 |  |  |
| 46 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»). | 10.11 |  |  |
| 47 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). | 11.11 |  |  |
| 48 | Знакомство с системой времён  глагола. | 12.11 |  |  |
| 49 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени | 13.11 |  |  |
| 50-52 | Закрепление изученного | 16.11  17.11  18.11 |  |  |
| 53 | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»). | Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части речи». Выявляют отличительные признаки каждой части речи. | 19.11 |  |  |
| 54 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола.  («Поговорим о начальной форме глагола»). | Знакомятся с понятиями «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способами ее нахождения.  Работают над развитием орфографической зоркости  Упражняются в способах нахождения неопределенной формы глагола  Упражняются в способах нахождения неопределенной формы глагола | 20.11 |  |  |
| 55 | Строение и написание глаголов в неопределённой форме | 23.11 |  |  |
| 56 | Диктант №3. | 24.11 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками.  Играем со словами разных частей речи. | 25.11 |  |  |
| 58 | Закрепление изученного | 26.11 |  |  |
| 59 | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед  –ть | 27.11 |  |  |
| 60 | Закрепление изученного | 30.11 |  |  |
| 61 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени.  Упражняются в распознавании принадлежности слова к той или иной части рречи. Разбирают слова по составу.  Выполняют тренировочные упражнения в написании глаголов прошедшего времени | 01.12 |  |  |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний | 02.12 |  |  |
| 63 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием  («Размышляем о прошедшем времени»). | 03.12 |  |  |
| 64 | Контрольное списывание №1. | Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняют работу по контрольному списыванию. | 04.12 |  |  |
| 65-66 | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»).  Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. | Наблюдают за употреблением в речи глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам; за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний – личные.  Тренируются в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Работают над совершенствованием умения пользоваться приемом письма с «окошками». | 07.12  08.12 |  |  |
| 67-68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»). | 09.12 |  |  |
| 10.12 |  |  |
| 69 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). | Тренируются в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. | 11.12 |  |  |
| 70 | Диктант №4. | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | 14.12 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. | 15.12 |  |  |
| 72 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. | Вспоминают способы действия при решении орфографических задач. | 16.12 |  |  |
| 73 | Учимся рассказывать о действиях.  Изложение №3 с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. | Работают над развитием устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица. | 17.12 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | 18.12 |  |  |
| 75 | Изложение №4 Текст-воспоминание. | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях. | 21.12 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Знакомство с особен-ностями текстов инструктивного характера | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | 22.12 |  |  |
| 77 | Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю…» | Знакомятся с понятием «инструкция», частями, из которых состоит текст-инструкция, лексикой (специальными словами), которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции.  Тренируются в составлении поздравлений, написании поздравительных открыток и писем. Закрепляют знания о глаголе. | 23.12 |  |  |
| 78 | Написание новогодних поздравлений. | 24.12 |  |  |
| **Что мы знаем о частях речи? (16 ч)** | | | | | |
| 79 | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). | Вспоминают об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи  Упражняются в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжают работать над изучением начальной формы и изменением слов.  Выявляют отличия глаголов от других частей речи. Тренируются в постановке глагола в неопределенную форму.  Упражняются в определении времени глагола, лица; в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола. | 25.12 |  |  |
| 80 | Закрепление изученного | 28.12 |  |  |
| 81 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»). | 29.12 |  |  |
| 82 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед **-ть** («Как отличить глагол от других частей речи?»). | 30.12 |  |  |
| 83 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола?). | 12.01 |  |  |
| 84-85 | Анализ глагола как части речи. | Знакомятся с морфологическим разбором глагола. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». | 13.01 |  |  |
| 14.01 |  |  |
| 86 | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. | 15.01 |  |  |
| 87-88 | Знакомство со способом выбора между-тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). | Знакомятся со способом выбора между -тся и-ться в глаголах. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». | 18.01 |  |  |
| 19.01 |  |  |
| 89 | Закрепление изученного. | 20.01 |  |  |
| 90-92 | Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. | 21.01 |  |  |
| 22.01 |  |  |
| 25.01 |  |  |
| 93 | Изложение №5. Создание рассказа по картине | Обучаются созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге. | 26.01 |  |  |
| 94 | Сочинение №1.Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям | Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения текстов. | 27.01 |  |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (19 ч)** | | | | | |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение изученного о предложении. | Учатся употреблять в речи простые и сложные предложения. Рассматривают предложение как целостную единицу речи. | 28.01 |  |  |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения» . | Знакомятся с понятием «главные и второстепенные члены предложения». Составляют текст по теме «Зимний денёк». | 29.01 |  |  |
| 97 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | Знакомятся с понятием «главные члены» предложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). | 01.02 |  |  |
| 98 | Упражнения в нахождении главных членов предложения. | 02.02 |  |  |
| 99 | Контрольное списывание №2. | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. | 03.02 |  |  |
| 100 | Закрепление изученного | Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). | 04.02 |  |  |
| 101-102 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). | Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Находят доказательство необходимости употребления второстепенных членов в предложении.  Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обучаются установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.  Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора  рода. | 05.02 |  |  |
| 08.02 |
| 103-104 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. | 09.02 |  |  |
| 10.02 |  |
| 105 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | 11.02 |  |  |
| 106 | Наблюдение за использованием частей речи. | 12.02 |  |  |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражняются в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными. | 15.02 |  |  |
| 108 | Подготовка к диктанту | 16.02 |  |  |
| 109 | Диктант №5. | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложения как грамматической основе и умений. | 17.02 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками. | 18.02 |  |  |
| 111 | **Рисуем словесные картины и учим друга.**  Создание текстов изобразительного характера. | Работают над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, изобразительной речи. | 19.02 |  |  |
| 112 | Сочинение №2.Текст изобразительного характера. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи. | 22.02 |  |  |
| 113 | Создание текста-инструкции. | Работают над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику. | 24.02 |  |  |
| **И вновь о частях речи (19 ч)** | | | | | |
| 114-115 | Повторение изученного об именах | Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и сопоставлением частей речи.  Составляют опорную схему разных частей речи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работают над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные.  Изучают памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 25.02 |  |  |
| 26.02 |  |  |
| 116 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». | 29.02 |  |  |
| 117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён существительных и прилагательных»). | 01.03 |  |  |
| 118 | О значении имен прилагательных | 02.03 |  |  |
| 119-120 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | 03.03 |  |  |
| 04.03 |  |  |
| 121 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 07.03 |  |  |
| 122-123 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о **ь**»). | Знакомятся с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих. Упражняются в грамотном написании слов с буквами шипящих на конце, активно используют словарь трудностей. | 09.03 |  |  |
| 10.03 |  |  |
| 124-125 | Повторение изученного, обобщение. | Работают над развитием умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило. | 11.03 |  |  |
| 14.03 |  |  |
| 126-127 | Закрепление изученного | 15.03 |  |  |
| 16.03 |  |  |
| 128 | Диктант №6. | Работают самостоятельно. | 17.03 |  |  |
| 129-130 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование  умения пользоваться «Словарём трудностей». | Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. | 18.03 |  |  |
| 21.03 |  |  |
| 131 | Изложение №6 | Тренируются в оформлении письменного текста. Классифицируют типы текста. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей. | 22.03 |  |  |
| 132 | Создание словесных зарисовок. Сочинение №3 | Работают над созданием словесных зарисовок. | 23.03 |  |  |
| **Обо всём, что мы теперь знаем (16 ч)** | | | | | |
| 133 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…»). | Работают над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения. | 04.04 |  |  |
| 134 | Изложение №7 с элементами сочинения на основе картины. | Пересказывают текст, решают грамматико-орфографические за-  дачи. Пополняют свои знания о возникновении слов. | 05.04 |  |  |
| 135 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»). | Повторяют различные виды разбора. Выполняют упражнения для развития речи, воображения.  Тренируются письменно пересказывать познавательный текст. Знакомятся с устаревшими и образованными словами, появляющимися в языке, объясняют их значения. | 06.04 |  |  |
| 136-137 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления **ь**.  Работа над правильностью речи. | 07.04 |  |  |
| 08.04 |  |  |
| 138 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями. | 11.04 |  |  |
| 139 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. | 12.04 |  |  |
| 140 | Закрепление изученного | 13.04 |  |  |
| 141 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов | Решают орфографические задачи. Выполняют упражнения в применении знаний на письме. | 14.04 |  |  |
| 142 | Изложение №8. | Самостоятельно пересказывают текст. | 15.04 |  |  |
| 143 | Корректировка изложений. | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | 18.04 |  |  |
| 144-145 | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). | Упражняются в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач.  Работают над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм. | 19.04 |  |  |
| 20.04 |  |
| 146 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе. | 21.04 |  |  |
| 147 | Итоговая контрольная работа. Словосочетания. Грамматическая основа предложения. | Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. | 22.04 |  |  |
| 148 | Работа над ошибками. | Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их. | 25.04 |  |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (14 ч)** | | | | | |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | Работают над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражняются в различении и составлении повествования и описания предмета. Наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают работу с различными типами речи (оценивание, описание, повествование). Работают над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах.  Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. | 26.04 |  |  |
| 150-151 | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. | 27.04 |  |  |
| 28.04 |  |  |
| 152 | Контрольное списывание №3. | 29.04 |  |  |
| 153 | Работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). | 02.05 |  |  |
| 154 | Совершенствование речевых умений | 03.05 |  |  |
| 155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | 04.05 |  |  |
| 156 | Сочинение №4. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | 05.05 |  |  |
| 157 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | Знакомятся с понятиями «этюд-описание» и «этюд-повествование». Составляют словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов.  Работают над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме. | 06.05 |  |  |
| 158-159 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | 10.05 |  |  |
| 11.05 |  |  |
| 160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 12.05 |  |  |
| 161-163 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем. («Я умею писать…») | 13.05 |  |  |
| 16.05 |  |  |
| 17.05 |  |  |
| **Подводим итоги, строим планы (7 ч)** | | | | | |
| 164-166 | Совершенствование различных умений | Составляют словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов. | 18.05 |  |  |
| 19.05 |  |  |
| 20.05 |  |  |
| 167 | Итоговый диктант №7 | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами. | 23.05 |  |  |
| 168 | Работа над ошибками. | Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно-орфографическую работу. | 24.05 |  |  |
| 169-  170 | Перелистывая учебник… | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям. | 25.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение   
образовательной деятельности**

**Для обучающихся**

(Издательство: «Ассоциация ХХI век», Смоленск)

* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. В 2 ч. –2012
* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 3 класса. В 3 частях. – 2014
* Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 3 класса. В 2 частях. – 2014
* Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2015

**Для учителя**

* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – 2014
* Электронные приложения к учебникам и тетрадям
* Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)

**Ресурсы Интернета**

* Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru,
* Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
* Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
* http://www.nachalka.com/

**Электронно-программное обеспечение**

* Компьютер
* Презентационное оборудование (проектор)
* Выход в Интернет

**Специфическое оборудование**

* Интерактивная доска
* Документ-камера