**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Товарковская СОШ 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Абрамова

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения учителей  Начальных классов  МКОУ «Товарковская СОШ 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Покровская    Протокол №\_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МКОУ «Товарковская СОШ 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шустрова    « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | ПРИНЯТО  Решением Педагогического совета МКОУ «Товарковская СОШ 1»  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике**

**для 3б класса**

**на 2015/2016 учебный год**

Составитель:

Харитонова Людмила Владимировна,

учитель начальных классов

Калужская область, Товарково 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» разработано на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Товарковская СОШ 1», Программы начального общего образования (УМК «Гармония»), авторской программы Истоминой Н.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г. «Математика», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием:

количество часов в 1 четверти - 35 ч.,

количество часов во 2 четверти - 31 ч.,

количество часов в 3 четверти - 40 ч.,

количество часов в 4 четверти - 30ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся** | **Дата** | | | **Примеча**  **ние** |
| **По плану** | **Фактичес**  **ки** | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства много-угольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана. | | Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.  Осуществляют самоконтроль результата. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставятновые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 01.09 |  | |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач. | | Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществляют самоконтроль результата. | 02.09 |  | |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение  задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей. | | Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд. | 03.09 |  | |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений. | | Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. | 07.09 |  | |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки  и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую. | | Упражняются в записи разрядного состава трёхзначных чисел. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 08.09 |  | |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач. | | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. | 09.09 |  | |  |
| 7 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. | | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения.  Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделяютсущественную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. | 10.09 |  | |  |
| 8 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений. | | 14.09 |  | |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла. | | Устанавливают причинно-следственные связи. Устанавливают соответствие предметной и символической модели.  Формулируют собственное мнение и позицию. | 15.09 |  | |  |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | | 16.09 |  | |  |
| 11 | Контрольная работа №1  Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. | | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения. | 17.09 |  | |  |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)** | | | | | | | |
| 12 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | | Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую. | 21.09 |  |  | |
| 13 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | | Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9. | 22.09 |  |  | |
| 14 | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 | | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 23.09 |  |  | |
| 15 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Находят площадь фигуры с помощью палетки. | 24.09 |  |  | |
| 16 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение  площадей с помощью мерок | | Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры. | 28.09 |  |  | |
| 17 | Сравнение площадей с помощью мерок.  Таблица умножения с числами 9, 8, 7 | | Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. | 29.09 |  |  | |
| 18 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения | | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | 30.09 |  |  | |
| 19 | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы | | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Решают задачи разных видов. Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений. Осуществляют самоконтроль результата.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделяют существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. | 01.10 |  |  | |
| 20 | Поиск закономерностей. Решение задач.  Таблица умножения | | 05.10 |  |  | |
| 21 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения | | 06.10 |  |  | |
| 22 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2 | | 07.10 |  |  | |
| **Сочетательное свойство умножения (4 ч)** | | | | | | | |
| 23 | Знакомство с сочетательным свойством умножения | | Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений.  Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Обобщают, т. е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливают соответствие предметной и символической модели. | 08.10 |  |  | |
| 24 | Применение сочетательного свойства при  вычислениях. Умножение любого числа на 10 | | 12.10 |  |  | |
| 25 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач | | 13.10 |  |  | |
| 26 | Контрольная работа №2  Табличное умножение, решение задач | | Проявляют навыки табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять. | 14.10 |  |  | |
| **Деление(8 ч)** | | | | | | | |
| 27 | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).  Иллюстрируют действие деления на графической модели (рисунке).  Выбирают рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирают равенство к рисунку. Выполняют рисунок в соответствии с данными выражениями. Поясняют значение каждого числа в записи частного. Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины. Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Рассматривают табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Знакомятся с правилом нахождения неизвестного делимого и делителя. | 15.10 |  |  | |
| 28 | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления | | 19.10 |  |  | |
| 29 | Взаимосвязь компонентов и результата  умножения. Правило | | 20.10 |  |  | |
| 30 | Решение задач. Смысл деления | | 21.10 |  |  | |
| 31 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач | | 22.10 |  |  | |
| 32-  34 | Решение задач. Смысл деления | | 26.10 |  |  | |
| 27.10 |  |  | |
| 28.10 |  |  | |
| **Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)** | | | | | | | |
| 35 | Предметный смысл отношения «меньше в … | | Записывают равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читают данные равенства с использованием математической терминологии. Описывают (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализируют равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1.Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | 29.10 |  |  | |
| 36 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | | 09.11 |  |  | |
| 37 | Решение задач | | 10.11 |  |  | |
| 38 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | | Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи. | 11.11 |  |  | |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)** | | | | | | | |
| 39 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, используют при решении табличные случаи деления и умножения.  Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них.  Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме.  Знакомятся с вопросом «Во сколько раз…?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения. | 12.11 |  |  | |
| 40 | Решение задач. Выбор схематической модели | | 16.11 |  |  | |
| 41 | Решение задач. Схематическая модель, знакомство с диаграммой | | 17.11 |  |  | |
| 42 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное  сравнение. Диаграмма | | 18.11 |  |  | |
| 43 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | | Находят значения произведений и частных с помощью полученных правил. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. | 19.11 |  |  | |
| 44 | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки | | 23.11 |  |  | |
| 45 | Контрольная работа №3  Решение задач | | Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. | 24.11 |  |  | |
| **Порядок выполнения действий в выражениях(11 ч)** | | | | | | | |
| 46 | Анализ числовых выражений. Правила.  Классификация числовых выражений | | Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления.  Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок. Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.  Вставляют пропущенные числа в схему числовых выражений.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществляют самоконтроль результата. | 25.11 |  |  | |
| 47 | Преобразование числовых выражений, применение правил порядка выполнения действий. Решение задач | | 26.11 |  |  | |
| 48 | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки | | 30.11 |  |  | |
| 49 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач | | 01.12 |  |  | |
| 50-  55 | Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений. Сравнение числовых выражений | | 02.12  03.12  07.12  08.12  09.12  10.12 |  |  | |
| 56 | Контрольная работа №4  Площадь, решение задач. | | Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину). | 14.12 |  |  | |
| **Единицы площади(6 ч)** | | | | | | | |
| 57 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр | | Знакомятся с единицами площади: см², дм², м². Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. Записывают числовым равенством ответ на вопрос о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.  Сравнивают единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  Выполняют сравнение площадей, арифметические операции с ними.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 15.12 |  |  | |
| 58 | Квадратный дециметр, квадратный метр | | 16.12 |  |  | |
| 59 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин | | 17.12 |  |  | |
| 60-62 | | Повторение. Единицы площади. Решение задач. | Сравнивают единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  Выполняют сравнение площадей, арифметические операции с ними. | 21.12 |  |  | |
| 22.12 |  |
| 23.12 |  |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | | | | | | | |
| 63 | Периметр прямоугольника. Способы его  вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи | | Измеряют площадь фигур с помощью палетки. Соотносят способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представляют информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.  Находят периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строят прямоугольник по известной площади и длине  одной из смежных сторон. Сравнивают площади фигур с использованием мерок. Записывают числовым равенством ответ на вопрос о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше  (меньше) площади другой. Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину). Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 24.12 |  |  | |
| 64 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи | | 28.12 |  |  | |
| 65 | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | | 29.12 |  |  | |
| 66 | Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | | 30.12 |  |  | |
| **Распределительное свойство умножения.**  **Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач(8 ч)** | | | | | | | |
| 67 | Постановка учебной задачи. Предметная  модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Правило умножения суммы на число | | Формулируют собственное мнение и позицию. Строят понятные для партнёра высказывания. Задают вопросы. Контролируют действия партнёра. Применяют изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий.  Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 12.01 |  |  | |
| 68-  69 | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисле ние площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки | | 13.01 |  |  | |
| 14.01 |  |
| 70 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | | 18.01 |  |  | |
| 71 | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки | | 19.01 |  |  | |
| 72 | Проверка усвоения распределительного  свойства умножения и приёма умножения  двузначного числа на однозначное | | 20.01 |  |  | |
| 73 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | | 21.01 |  |  | |
| 74 | Контрольная работа №5  Единицы площади. | | Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. | 25.01 |  |  | |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач(5 ч)** | | | | | | | |
| 75 | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения | | Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число.  Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами.  Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | 26.01 |  |  | |
| 76 | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи | | 27.01 |  |  | |
| 77 | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | | 28.01 |  |  | |
| 78 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, применяют деление двузначного числа на однозначное. | 01.02 |  |  | |
| 79 | Решение задач | | 02.02 |  |  | |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач(3 ч)** | | | | | | | |
| 80 | Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное | | Устанавливают взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализируют знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. Вносят необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число. | 03.02 |  |  | |
| 81 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач | | 04.02 |  |  | |
| 82 | Решение арифметических задач | | 08.02 |  |  | |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6ч)** | | | | | | | |
| 83 | Взаимосвязь понятий «цена», «количество»,  «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами | | Актуализируют житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирают монеты для набора определённой денежной  суммы. Связывают бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применяют имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | 09.02 |  |  | |
| 84-87 | Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | | 10.02 |  |  | |
| 11.02 |  |  | |
| 15.02 |  |  | |
| 16.02 |  |  | |
| 88 | Контрольная работа №6  Решение задач | | Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. | 17.02 |  |  | |
| **Четырёхзначные числа (14 ч)** | | | | | | | |
| 89 | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел.  Классификация многозначных чисел | | Разбивают числа на группы по числу цифр. Выявляют правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читают и записывают числа с опорой на их разрядный состав. Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз). Читают и записывают длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополняют величины до данной, используя соотношение километр – метр. Высказывают предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями.  Проверяют свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  Читают и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывают данные величины в порядке их возрастания или убывания.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 18.02 |  |  | |
| 90 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | | 22.02 |  |  | |
| 91 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел | | 24.02 |  |  | |
| 92 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач | | 25.02 |  |  | |
| 93 | Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | | 29.02 |  |  | |
| 94 | Единица длины километр. Соотношение  единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм | | Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км. Осуществляют самоконтроль результата.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделяют существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществляют синтез как составление целого из частей. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. | 01.03 |  |  | |
| 95 | Решение задач. Поиск закономерности.  Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел | | 02.03 |  |  | |
| 96 | Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач | | 03.03 |  |  | |
| 97 | Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила | | 07.03 |  |  | |
| 98 | Чтение четырёхзначных чисел. Решение арифметических задач. | | Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам.  Формулируют собственное мнение и позицию. Строят понятные для партнёра высказывания. Задают вопросы.  Контролируют действия партнёра.  Используют речь для регуляции своего действия. | 09.03 |  |  | |
| 99 | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для срав- нения числовых выражений.  Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г | | 10.03 |  |  | |
| 100 | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин | | 14.03 |  |  | |
| 101 | Контрольная работа №7  Нумерации четырехзначных чисел, у решение задач. | | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи. | 15.03 |  |  | |
| 102 | Повторение. Четырёхзначные числа | | 16.03 |  |  | |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** | | | | | | | |
| 103 | Классификация геометрических фигур.  Многогранник и его элементы. Развёртка куба | | Анализируют собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществляют практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина  многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».  Выделяют в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | 17.03 |  |  | |
| 104 | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка | | 21.03 |  |  | |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | | | | | | | |
| 105 | Постановка учебной задачи. Классы и раз ряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов | | Разбивают числа на группы по числу цифр.  Выявляют правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читают и записывают числа с опорой на их разрядный со- став.  Записывают четырёхзначные числа в виде суммы раз рядных слагаемых. Формулируют правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществляют самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.  Читают и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.  Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. Дополняют величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверяют свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  Записывают данные числа в порядке возрастания и убывания.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 22.03 |  |  | |
| 106 | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Правило порядка выполнения действий | | 23.03 |  |  | |
| 107 | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда) | | 04.04 |  |  | |
| 108 | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда | | 05.04 |  |  | |
| 109 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы | | 06.04 |  |  | |
| 110 | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы) | | 07.04 |  |  | |
| 111 | Решение арифметических задач. Развёртка куба | | 11.04 |  |  | |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)** | | | | | | | |
| 112 | Постановка учебной задачи.Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения | | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата.  Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделяют существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществляют синтез как составление целого из частей. | 12.04 |  |  | |
| 113 | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений | | 13.04 |  |  | |
| 114 | Алгоритм письменного вычитания | | 14.04 |  |  | |
| 115 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел | | 18.04 |  |  | |
| 116-117 | Сложение и вычитание многозначных чисел | | 19.04 |  |  | |
| 20.04 |  |  | |
| 118 | Контрольная работа №8  Нумерации многозначных чисел, алгоритм сложения и вычитания, решение задач. | | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи. | 21.04 |  |  | |
| 119 | Куб и его элементы. Развёртка куба | | Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из кубиков. Знакомятся с понятиями «куб», «грань», «ребро» куба; с разверткой куба. Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. | 25.04 |  |  | |
| 120 | Многогранники. Куб. Пирамида. | | 26.04 |  |  | |
| **Единицы времени. Решение задач(4 ч)** | | | | | | | |
| 121 | Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | | Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с).  Составляют представление о сутках, временной последовательности событий. | 27.04 |  |  | |
| 122 | Арифметические действия с единицами  времени | | 28.04 |  |  | |
| 123 | Итоговая контрольная работа. | | Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. | 02.05 |  |  | |
| 124 | Решение задач. Диаграмма | | 03.05 |  |  | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?(12 ч)** | | | | | | | |
| 125 | Решение задач. | | Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают над развитием навыков устных вычислений. Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию. Строят понятные для партнёра высказывания. Задают вопросы. Контролируют действия партнёра. Используют речь для регуляции своего действия. | 04.05 |  |  | |
| 126 | Решение задач повышенной сложности | | 05.05 |  |  | |
| 127 | Арифметические действия с многозначными числами | | 10.05 |  |  | |
| 128 | Площадь фигур. | | 11.02 |  |  | |
| 129 | Математическая терминология. | | 12.05 |  |  | |
| 130-136 | Закрепление изученного. | | 16.05 |  |  | |
| 17.05 |  |  | |
| 18.05 |  |  | |
| 19.05 |  |  | |
| 23.05 |  |  | |
| 24.05 |  |  | |
| 25.05 |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение   
образовательной деятельности**

**Для обучающихся**

* Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2013
* Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2015
* Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2015
* Электронная версия тестовых заданий. Программа CoolTest. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век». ([www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru))

**Для учителя**

* Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2013 (электронная версия на сайте издательства)

**Ресурсы Интернета**

* Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru,
* Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
* Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
* http://www.nachalka.com/

**Электронно-программное обеспечение**

* Компьютер
* Презентационное оборудование (проектор)
* Выход в Интернет

**Специфическое оборудование**

* Интерактивная доска
* Документ-камера