**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Товарковская средняя общеобразовательная школа №1»**

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МКОУ

 «Товарковская СОШ 1»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Абрамова

 Приказ № \_\_\_\_\_

 от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения учителей Начальных классовМКОУ «Товарковская СОШ 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Покровская Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МКОУ «Товарковская СОШ 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шустрова  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МКОУ «Товарковская СОШ 1» Протокол №1от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике**

**для 3б класса**

**на 2015/2016 учебный год**

 Составитель:

 Харитонова Людмила Владимировна,

 учитель начальных классов

 Калужская область, Товарково 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» разработано на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Товарковская СОШ 1», Программы начального общего образования (УМК «Гармония»), авторской программы Истоминой Н.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г. «Математика», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием:

 количество часов в 1 четверти - 35 ч.,

 количество часов во 2 четверти - 31 ч.,

 количество часов в 3 четверти - 40 ч.,

 количество часов в 4 четверти - 30ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Основные виды учебной деятельности** **обучающихся**  | **Дата** | **Примеча****ние** |
| **По плану** | **Фактичес****ки** |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (11 ч)** |
| 1 |  Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства много-угольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана.  | Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.Осуществляют самоконтроль результата. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставятновые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 01.09 |  |  |
| 2 |  Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.  | Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществляют самоконтроль результата. | 02.09 |  |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решениезадач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.  | Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд. | 03.09 |  |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений.  | Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. | 07.09 |  |  |
| 5 |  Решение задач. Вычислительные навыкии умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.  | Упражняются в записи разрядного состава трёхзначных чисел. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 08.09 |  |  |
| 6 |  Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач.  | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. | 09.09 |  |  |
| 7 |  Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.  | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения.Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделяютсущественную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. | 10.09 |  |  |
| 8 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.  | 14.09 |  |  |
| 9 |  Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.  | Устанавливают причинно-следственные связи. Устанавливают соответствие предметной и символической модели.Формулируют собственное мнение и позицию. | 15.09 |  |  |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | 16.09 |  |  |
| 11 | Контрольная работа №1 Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения. | 17.09 |  |  |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)** |
| 12 |  Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры  | Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую.  | 21.09 |  |  |
| 13 |  Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда  | Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9. | 22.09 |  |  |
| 14 |  Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0  | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 23.09 |  |  |
| 15 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения  | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Находят площадь фигуры с помощью палетки. | 24.09 |  |  |
| 16 |  Таблица умножения с числом 7. Сравнениеплощадей с помощью мерок  | Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры. | 28.09 |  |  |
| 17 | Сравнение площадей с помощью мерок.Таблица умножения с числами 9, 8, 7  | Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. | 29.09 |  |  |
| 18 |  Решение задач. Вычислительные навыки и умения  | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | 30.09 |  |  |
| 19 | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы  | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Решают задачи разных видов. Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений. Осуществляют самоконтроль результата.Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделяют существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. | 01.10 |  |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Решение задач.Таблица умножения  | 05.10 |  |  |
| 21 |  Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения  | 06.10 |  |  |
| 22 |  Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2  | 07.10 |  |  |
| **Сочетательное свойство умножения (4 ч)** |
| 23 |  Знакомство с сочетательным свойством умножения  | Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений.Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Обобщают, т. е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливают соответствие предметной и символической модели. | 08.10 |  |  |
| 24 |  Применение сочетательного свойства привычислениях. Умножение любого числа на 10  | 12.10 |  |  |
| 25 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач  | 13.10 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №2Табличное умножение, решение задач | Проявляют навыки табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять. | 14.10 |  |  |
| **Деление(8 ч)** |
|  27 |  Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).Иллюстрируют действие деления на графической модели (рисунке).Выбирают рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирают равенство к рисунку. Выполняют рисунок в соответствии с данными выражениями. Поясняют значение каждого числа в записи частного. Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины. Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Рассматривают табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Знакомятся с правилом нахождения неизвестного делимого и делителя. | 15.10 |  |  |
| 28 | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления  | 19.10 |  |  |
| 29 | Взаимосвязь компонентов и результатаумножения. Правило  | 20.10 |  |  |
| 30 |  Решение задач. Смысл деления  | 21.10 |  |  |
| 31 |  Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач  | 22.10 |  |  |
| 32-34 |  Решение задач. Смысл деления  | 26.10 |  |  |
| 27.10 |  |  |
| 28.10 |  |  |
| **Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)** |
| 35 | Предметный смысл отношения «меньше в … | Записывают равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читают данные равенства с использованием математической терминологии. Описывают (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализируют равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1.Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | 29.10 |  |  |
| 36 |  Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков  | 09.11 |  |  |
| 37 |  Решение задач  | 10.11 |  |  |
| 38 |  Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0  | Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи. | 11.11 |  |  |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)** |
| 39 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения  | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, используют при решении табличные случаи деления и умножения.Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них.Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме.Знакомятся с вопросом «Во сколько раз…?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения. | 12.11 |  |  |
| 40 | Решение задач. Выбор схематической модели  | 16.11 |  |  |
| 41 |  Решение задач. Схематическая модель, знакомство с диаграммой  | 17.11 |  |  |
| 42 |  Взаимосвязь умножения и деления. Кратноесравнение. Диаграмма  | 18.11 |  |  |
| 43 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Находят значения произведений и частных с помощью полученных правил. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки.  | 19.11 |  |  |
| 44 | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки  | 23.11 |  |  |
| 45 | Контрольная работа №3 Решение задач | Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. | 24.11 |  |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях(11 ч)** |
| 46 |  Анализ числовых выражений. Правила.Классификация числовых выражений  | Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления.Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок. Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.Вставляют пропущенные числа в схему числовых выражений.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществляют самоконтроль результата. | 25.11 |  |  |
| 47 | Преобразование числовых выражений, применение правил порядка выполнения действий. Решение задач  | 26.11 |  |  |
| 48 | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки  | 30.11 |  |  |
| 49 |  Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач  | 01.12 |  |  |
| 50-55 |  Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений. Сравнение числовых выражений | 02.1203.1207.1208.1209.1210.12 |  |  |
| 56 | Контрольная работа №4 Площадь, решение задач. | Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину). | 14.12 |  |  |
| **Единицы площади(6 ч)** |
| 57 |  Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр  | Знакомятся с единицами площади: см², дм², м². Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. Записывают числовым равенством ответ на вопрос о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.Сравнивают единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).Выполняют сравнение площадей, арифметические операции с ними.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 15.12 |  |  |
| 58 |  Квадратный дециметр, квадратный метр  | 16.12 |  |  |
| 59 |  Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин  | 17.12 |  |  |
| 60-62 | Повторение. Единицы площади. Решение задач. | Сравнивают единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).Выполняют сравнение площадей, арифметические операции с ними. | 21.12 |  |  |
| 22.12 |  |
| 23.12 |  |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** |
| 63 |  Периметр прямоугольника. Способы еговычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи | Измеряют площадь фигур с помощью палетки. Соотносят способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представляют информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.Находят периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строят прямоугольник по известной площади и длинеодной из смежных сторон. Сравнивают площади фигур с использованием мерок. Записывают числовым равенством ответ на вопрос о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше(меньше) площади другой. Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину). Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 24.12 |  |  |
| 64 |  Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи  | 28.12 |  |  |
| 65 |  Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль  | 29.12 |  |  |
| 66 |  Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль  | 30.12 |  |  |
| **Распределительное свойство умножения.****Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач(8 ч)** |
| 67 |  Постановка учебной задачи. Предметнаямодель распределительного свойства умножения. Её анализ. Правило умножения суммы на число  | Формулируют собственное мнение и позицию. Строят понятные для партнёра высказывания. Задают вопросы. Контролируют действия партнёра. Применяют изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий.Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | 12.01 |  |  |
| 68-69 |  Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисле ние площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки | 13.01 |  |  |
| 14.01 |  |
| 70 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | 18.01 |  |  |
| 71 |  Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки  | 19.01 |  |  |
| 72 |  Проверка усвоения распределительногосвойства умножения и приёма умножениядвузначного числа на однозначное  | 20.01 |  |  |
| 73 |  Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки  | 21.01 |  |  |
| 74 |  Контрольная работа №5Единицы площади. | Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. | 25.01 |  |  |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач(5 ч)** |
| 75 |  Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения  | Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число.Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами.Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | 26.01 |  |  |
| 76 |  Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи  | 27.01 |  |  |
| 77 |  Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач  | 28.01 |  |  |
| 78 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач  | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, применяют деление двузначного числа на однозначное. | 01.02 |  |  |
| 79 |  Решение задач  | 02.02 |  |  |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач(3 ч)** |
| 80 |  Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное  | Устанавливают взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализируют знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. Вносят необходимые коррективы в действие после егозавершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число. | 03.02 |  |  |
| 81 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач  | 04.02 |  |  |
| 82 |  Решение арифметических задач  | 08.02 |  |  |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6ч)** |
| 83 |  Взаимосвязь понятий «цена», «количество»,«стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами  | Актуализируют житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирают монеты для набора определённой денежнойсуммы. Связывают бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применяют имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | 09.02 |  |  |
| 84-87 |  Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки  | 10.02 |  |  |
| 11.02 |  |  |
| 15.02 |  |  |
| 16.02 |  |  |
| 88 | Контрольная работа №6Решение задач  | Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. | 17.02 |  |  |
| **Четырёхзначные числа (14 ч)** |
| 89 |  Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел.Классификация многозначных чисел  | Разбивают числа на группы по числу цифр. Выявляют правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читают и записывают числа с опорой на их разрядный состав. Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз). Читают и записывают длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополняют величины до данной, используя соотношение километр – метр. Высказывают предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями.Проверяют свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.Читают и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывают данные величины в порядке их возрастания или убывания.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 18.02 |  |  |
| 90 |  Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | 22.02 |  |  |
| 91 |  Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел  | 24.02 |  |  |
| 92 |  Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач  | 25.02 |  |  |
| 93 | Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | 29.02 |  |  |
| 94 | Единица длины километр. Соотношениеединиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм  | Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км. Осуществляют самоконтроль результата.Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделяют существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществляют синтез как составление целого из частей. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. | 01.03 |  |  |
| 95 | Решение задач. Поиск закономерности.Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел  | 02.03 |  |  |
| 96 |  Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач  | 03.03 |  |  |
| 97 |  Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила  | 07.03 |  |  |
| 98 | Чтение четырёхзначных чисел. Решение арифметических задач. | Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам.Формулируют собственное мнение и позицию. Строят понятные для партнёра высказывания. Задают вопросы.Контролируют действия партнёра.Используют речь для регуляции своего действия. | 09.03 |  |  |
| 99 | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для срав- нения числовых выражений.Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г  | 10.03 |  |  |
| 100 | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин  | 14.03 |  |  |
| 101 | Контрольная работа №7Нумерации четырехзначных чисел, у решение задач. | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи. | 15.03 |  |  |
| 102 | Повторение. Четырёхзначные числа | 16.03 |  |  |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** |
| 103 |  Классификация геометрических фигур.Многогранник и его элементы. Развёртка куба  | Анализируют собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществляют практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершинамногогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».Выделяют в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  | 17.03 |  |  |
| 104 | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка  | 21.03 |  |  |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** |
| 105 |  Постановка учебной задачи. Классы и раз ряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов  | Разбивают числа на группы по числу цифр.Выявляют правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читают и записывают числа с опорой на их разрядный со- став. Записывают четырёхзначные числа в виде суммы раз рядных слагаемых. Формулируют правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществляют самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.Читают и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. Дополняют величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверяют свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.Записывают данные числа в порядке возрастания и убывания.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 22.03 |  |  |
| 106 |  Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Правило порядка выполнения действий  | 23.03 |  |  |
| 107 | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда) | 04.04 |  |  |
| 108 |  Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда | 05.04 |  |  |
| 109 |  Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы  | 06.04 |  |  |
| 110 |  Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)  | 07.04 |  |  |
| 111 | Решение арифметических задач. Развёртка куба  | 11.04 |  |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)** |
| 112 |  Постановка учебной задачи.Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения  | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют самоконтроль результата. Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделяют существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществляют синтез как составление целого из частей. | 12.04 |  |  |
| 113 |  Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений  | 13.04 |  |  |
| 114 |  Алгоритм письменного вычитания  | 14.04 |  |  |
| 115 |  Сложные случаи вычитания многозначных чисел  | 18.04 |  |  |
| 116-117 |  Сложение и вычитание многозначных чисел | 19.04 |  |  |
| 20.04 |  |  |
| 118 | Контрольная работа №8 Нумерации многозначных чисел, алгоритм сложения и вычитания, решение задач. | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи. | 21.04 |  |  |
| 119 |  Куб и его элементы. Развёртка куба  | Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из кубиков. Знакомятся с понятиями «куб», «грань», «ребро» куба; с разверткой куба. Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. | 25.04 |  |  |
| 120 | Многогранники. Куб. Пирамида. | 26.04 |  |  |
| **Единицы времени. Решение задач(4 ч)** |
| 121 | Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами  | Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени(1 ч = 360 с).Составляют представление о сутках, временной последовательности событий. | 27.04 |  |  |
| 122 |  Арифметические действия с единицамивремени  | 28.04 |  |  |
| 123 | Итоговая контрольная работа. | Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. | 02.05 |  |  |
| 124 |  Решение задач. Диаграмма  | 03.05 |  |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?(12 ч)** |
| 125 |  Решение задач.  | Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают над развитием навыков устных вычислений. Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулируют собственное мнение и позицию. Строят понятные для партнёра высказывания. Задают вопросы. Контролируют действия партнёра. Используют речь для регуляции своего действия. | 04.05 |  |  |
| 126 | Решение задач повышенной сложности  | 05.05 |  |  |
| 127 |  Арифметические действия с многозначными числами  | 10.05 |  |  |
| 128 |  Площадь фигур.  | 11.02 |  |  |
| 129 | Математическая терминология.  | 12.05 |  |  |
| 130-136 |  Закрепление изученного.  | 16.05 |  |  |
| 17.05 |  |  |
| 18.05 |  |  |
| 19.05 |  |  |
| 23.05 |  |  |
| 24.05 |  |  |
| 25.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

**Для обучающихся**

* Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2013
* Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2015
* Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2015
* Электронная версия тестовых заданий. Программа CoolTest. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век». ([www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru))

**Для учителя**

* Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2013 (электронная версия на сайте издательства)

**Ресурсы Интернета**

* Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru,
* Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
* Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
* http://www.nachalka.com/

**Электронно-программное обеспечение**

* Компьютер
* Презентационное оборудование (проектор)
* Выход в Интернет

**Специфическое оборудование**

* Интерактивная доска
* Документ-камера