# Амурская область, Бурейский район, поселок Новобурейский,

# муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Новобурейская средняя общеобразовательная школа № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:**

**ИСТОРИЯ**

**КУРС: ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**ДЛЯ 8 КЛАССА (8 вид)**

 Составитель программы: Костырева О.А.

учитель истории и

 обществознания

высшей категории

МОБУ Новобурейской СОШ №1

п. Новобурейский, 2015

**Пояснительная записка**

**Цель рабочей программы:** создать коррекционно – развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого ученика и на этой основе решать проблемы социальной интеграции подростка в современном обществе; развивать общекультурное, личностное и познавательное пространство обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. **Задачи школьного образования:**

**II уровень (основное общее образование)**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

-включение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

* Концепция о правах ребёнка
* Конституция Российской Федерации
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ
* Письмо Минобразования РФ от 04. 09. 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» с изменениями от 26. 12. 2000 г.
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – I вариант (приложение к приказу МО РФ от 10. 04. 2002 № 29/ 2065 – п) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 « О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 « О порядке аттестации педагогических работников»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
* приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения СССР от 27.12.1974 № 174 «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 7.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
* приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
* письмо Министерства образования и науки РФ от 5.09.2013  № 07-1317;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 9.01.2014  № 2
"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012  № 07-832;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Устав школы
* Локальные акты школы

Нормативно – правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учётом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей направленности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы и базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1 вариант) под редакцией В.В.Воронковой 2012 г. и примерной программы по истории Б.П.Пузанова и Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.

**Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы**

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся. Здесь предусмотрены рекомендации по дифференцированию учебных требований к разным категориям детей. Настоящая программа определила те упрощения, которые способствуют облегчению усвоения изучаемого материала. Это стало возможным разделить объём знаний, умений по предмету на три уровня: оптимальный, допустимый и критический.

**Выбор программы обусловлен следующими факторами:** эта программа разработана для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.Материалы программынаправлены на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной деятельности. Преподнесение материала в базовых программах предлагается с постоянным усложнением учебного материала, что позволяет не просто закреплять полученные знания, но и применять их в новых, усложнённых условиях. Это предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма специальных знаний и умений.

 Структурным принципом построения рабочей учебной программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Особенность преподавания данной дисциплины для учащихся VIII вида является создание иллюстративных образов (примеров) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Дети в процессе обучения учатся анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.
**Представленная рабочая программ носит компилятивный характер**, поскольку некоторые темы базовых программ, опущены или упрощены для восприятия. (Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся). Рабочая учебная программа учитывает субъективные особенности учащихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности учащихся коррекционного класса.

 **Информация о внесенных изменениях.**

**Изменений нет**

 **Определение места и роли предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с проектом ФГОС**

 История в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение истории носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о прошлом человека, о его происхождении, знают счет лет в истории, имеют представление об основных событиях отечественной истории.

 История является интересной, занимательной, но сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

 Раскрытие исторических знаний для детей, нуждающихся в коррекции, происходит с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

 Курс «История Отечества» помогает учащимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам:**

**Учащиеся должны знать:**

Какие исторические даты называются точными, приблизительными;

Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

Кто руководил основными сражениями;

**Учащиеся должны уметь:**

Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

Пересказывать исторический  материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;

Пользоваться «лентой времени», соотносить год  с веком;

Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.

**Информация о кол-ве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе кол-во часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.д.**

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета по истории для 8 класса на 2015-2016 учебный год рассчитана на 70 часов, 2 часов в неделю, в том числе:

практических работ – 10 часов

экскурсий – 1 час

проектов – 1.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материала можно использовать такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, практическая работа, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, викторины, игры и т.д..

Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Поэтому подбирать формы нужно очень тщательно. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории  в данном классе, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения используются разноуровневые задания, таблицы, схемы, презентации. Работа с обучающимися данного вида имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа,

- рассказ учителя,

- ролевые игры,

- уроки - экскурсии,

- практические задания.

**Технологии обучения:**

* Технология личностно-ориентированного обучения.
* Технология  интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного    материала.
* Технология коммуникативного обучения
* Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
* Элементы здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

-индивидуальный устный опрос;

-фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка устных сообщений, написание  творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста;

-участие в диалогах различных видов;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно- научными текстами, справочной литературой  и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы,  ресурсы Интернета.

**Виды и формы контроля**

**Формы контроля:**

-индивидуальный;

-групповой;

-фронтальный;

-комбинированный;

**Виды контроля:**

-текущий (фиксация текущей успеваемости), текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы;

- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы);

- государственная итоговая аттестация (экзамены по профессионально-трудовому обучению).

**Критерии нормы оценки знаний учащихся**

**Оценка «5»**  - материал усвоен в полном объеме; изложение ло­гично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»**  - в усвоении материала незначительные пробелы, из­ложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточ­но устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»**  - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выво­ды и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2» -** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (уровни) в соответствии с требованиями СФГОС, образовательной программой общеобразовательного учреждения**

представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены: ***личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; ***метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

***предметные результаты*** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*:**

- соотносить год с веком, определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи;

- работать с исторической картой; читать ее и анализировать, локализовать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информацию;

- составлять различные таблицы и работать сними;

- работать со справочной и дополнительной литературой, словарями, таблицами, энциклопедиями.

 **-** работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

 - определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

 - изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе сопоставления информации;

 - анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

 - давать оценку отдельным явлениям культуры;

 - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

 - составлять характеристику исторических деятелей;

 - участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Учебно-методический комплект, включает в себя следующие материалы**

«История России»: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 г.

**Содержание программы «История России» 8 класс (8 вид):**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения

**(2 часа в неделю)**

**1. Повторение**

**2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**3. Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**4. История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

**5. Повторение за год**

**Учебно- тематический план «История Отечества» 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп. |  Наименование раздела | Кол-во часов | Контрольные, практические работы |
| 1 | Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 в.в.) | 18 | 2 –к3-п |
| 2 | Раздел II Россия при первых Романовых. | 3 | 1-п |
| 3 | Раздел III. «Великие преобразования России в 18 веке» | 23 | 2-к4-п |
| 4 | Раздел IV. История нашей страны в 19 веке. | 22 | 1-экскурсия1-к2-п |
| 5 | Резерв | 4 | 1-проект |
|  |  итого | 70 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·   устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·   участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·     представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·   использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Литература и средства обучения**

**Литература для учащихся:**

* Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.
* Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.
* Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.
* Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7,8,9 классе для специальной ( коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида». М., Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2012 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе,В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.