Каткова Анастасия Михайловна

учитель математики (учитель-практикант)

МАОУ Лицей №37г. Саратова,

Саратовская область,

2016 год

**Практическая работа**

**в 8 классе по теме**

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ**

**Учитель** Каткова Анастасия Михайловна

**Предмет** алгебра 8 класс

**Цель практической**

**работы**  проверка знаний учащихся по теме

Практическая работа направлена на проверку знаний учащихся по теме.

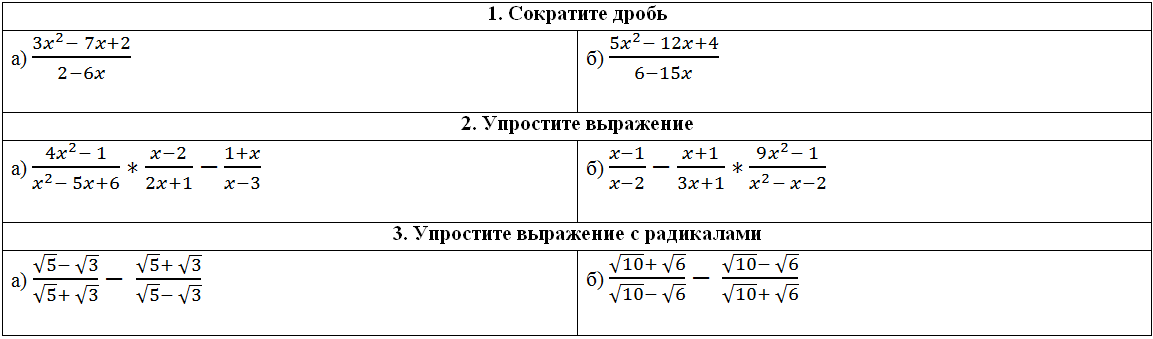
Практическая работа одного варианта и состоит из трёх уровней, каждый из которых имеет своё количество баллов. В I уровне каждое задание оценивается в 2 балла, во II уровне – в 4 баллов, а в III, уровне повышенной сложности – 6 баллов. За практическую работу ставиться зачёт/незачёт. Для получения зачёта необходимо набрать следующее количество баллов – 30 баллов. Оценки за практическую работу ставятся по желанию и оценивание происходит следующим образом:

* «5» ставится, если получаете от 54 до 60 баллов.
* «4» ставится, если получаете от 42 до 53 баллов.
* «3» ставится, если получаете от 30 до 41 баллов.
* «2» ставится, если получаете 29 и меньше баллов.

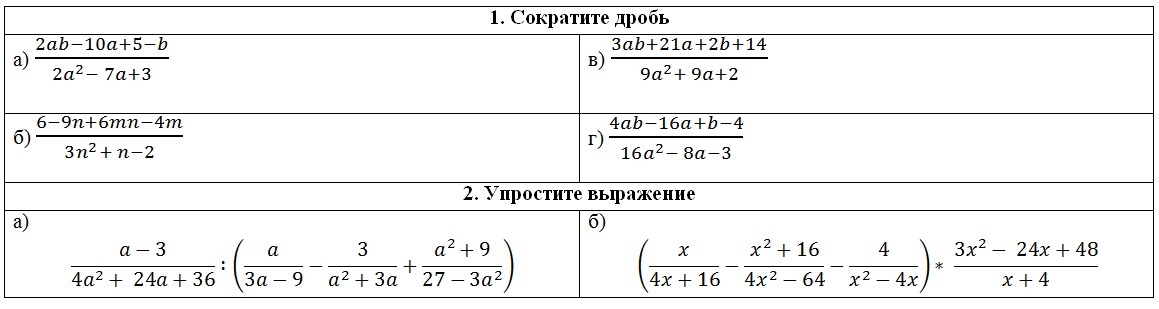
Происходит самостоятельный подбор заданий, то есть ученик самостоятельно выбирает, какие задания будет делать. На каждую парту раздаётся печатный вариант заданий I и II уровней. Задания III уровня выполняются по желанию. Во всех заданиях записываются все рассуждения и действия, в результате которых был получен ответ. Для заданий III уровня раздаются карточки с рекомендациями и алгоритмами для решения, их нужно будет изучить и частично заполнить.

**Задания практической работы**

**I уровень**

****

**II уровень**

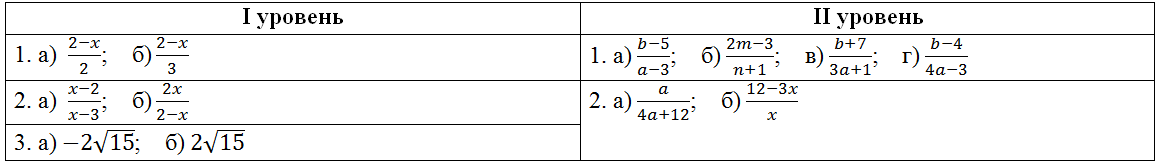
****

**III уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультационная часть | Усвоение способа действия | Решение самостоятельное |
| Алгоритм решения:  1. Выбираем, какое выражение от знака равенства является более сложным.  2. Выписываем его отдельно. /Если оба выражения являются сложными, то выписываем их по отдельности.  3. Преобразовываем это выражение и приводим к виду выражения, стоявшего по другую сторону от знака равенства. /Преобразовываем оба выражения и приходим к одному виду. | 1. Дано следующее выражение:  C:\Users\Admin\Desktop\Настя\3 ур.png  Какое из выражений от знака равенства является более простым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Выписываем отдельно выражение, стоящее \_\_\_\_\_\_\_ от знака равенства.  3. Преобразовываем его и получаем выражение, стоящее в \_\_\_\_\_\_\_ части. | Необходимо будет преобразовать выражение, и привести его к виду другого выражения, более лёгкого или преобразовать по очереди оба выражения к одному виду.  Для этого нужно внимательно проанализировать оба выражения, стоящие по разным сторонам от знака равенства. |



**Ключ к практической работе**

****

**Методические рекомендации к практической работе:**

1. Ученикам раздаются распечатанные задания I и II уровней по одному варианту на парту.

2. Задания III уровня раздаются некоторым ученикам по желанию.

3. Учеников ориентируют на самостоятельный подбор задач (из разных уровней).

4. Проверка работы обязательна у детей, отстающих по математике, но в случае оценивания практической работы «зачтено»/«незачтено» - проверяется у всех.

5. Оценки выставляются по желанию.