Методическая разработка

Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Автор

Кокорина Ольга Николаевна

старший воспитатель первой квалификационной категории

МОБУ СОШ села Амзя

городского округа г.Нефтекамск Республики Башкортостан

с.Амзя, ГО г.Нефтекамск РБ, 2015г.

Вариант планирования воспитательно-образовательной работы педагога

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования.

Период планирования составляет промежуток от недели, двух или более ( в соответствии с комплексно-тематическим планом и количеством времени отведенного на изучение темы).

Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи (в соответствии с возрастом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организованная образовательная деятельность ( в соответствии с расписанием ООД)

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Название образовательной деятельности |
| Понедельник | Вид ООД. Тема. Источник (с указанием автора и страницы). |
| Вторник | Вид ООД. Тема. Источник (с указанием автора и страницы). |
| Среда | Вид ООД. Тема. Источник (с указанием автора и страницы). |
| Четверг | Вид ООД. Тема. Источник (с указанием автора и страницы). |
| Пятница | Вид ООД. Тема. Источник (с указанием автора и страницы). |

Конструктивно – модельная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Наименование мероприятия |
| (День выбираем на целый учебный год) | Цель (задачи)  Материал ,оборудование . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей / предметно-пространственная развивающая образовательная среда | Взаимодействие с родителями |
| Групповая | Индивидуальная |
| Утро  Познавательно-исследовательская  Игровая  ЧХЛ  Общение |  |  |  |  |
| ООД | Из плана (первая страница) |  |  |  |
| Прогулка  Познавательно-исследовательская  Игровая  ЧХЛ  Общение |  |  |  |  |
| Вторая половина дня  Познавательно-исследовательская  Игровая  ЧХЛ  Общение  ООД |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |

Виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;  развивающие игры, в том числе и компьютерные;  сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций;  дидактичесие игры познавательного характера |
| Общение | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок. |
| обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты; коллективные проекты; моделирование из бумаги, конструирование из строительного материала |
| Продуктивная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Трудовые поручения, самообслуживание ,дежурства в уголке природы и тд. |
| Двигательная | подвижные игры |
|  | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |