Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение детский сад село Амзя

 городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан

Конспект сценария методического мероприятия

для воспитателей детского сада

Автор

***Кокорина Ольга Николаевна***

***Старший воспитатель МДОБУ д/с с.Амзя ГО г.Нефтекамск***

***Республики Башкортостан***

с.Амзя,ГО г.Нефтекамск РБ,2013 год

**Цель:**развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить  профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами  сада.

**Участники семинара:**педагоги детского сада

**Подготовка к семинару – практикуму:**

1. Подобрать вопросы для деловой игры, составить конспект.
2. Подготовить пособия к организации и проведению семинара.
3. Педагогам:
* «Наблюдения за живой и не живой природой» ,
* « Календарь природы в группе»
* Задание каждой группе подготовить предметно – дидактические игры экологического содержания для детей

**Ход семинара – практикума:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с Вами проводим семинар – практикум для педагогов на тему «Экология в жизни детей». Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного  повысить её; поделиться опытом  использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец,  установить  более тесный контакт между педагогами нашего сада. Для этого предлагаю немного поиграть

**Передай маску!**

Цели: Перед Вами прекрасная игра, заимствованная из традиций театра импровизаций. Она взбадривает, помогает настроиться на работу в группе. Каждый может избавиться от тех непродуктивных настроений, с которыми он пришел и тем самым освободить голову для работы.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое. (На несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение. Медленно поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение Вашего лица).

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он "передает" своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и "передаем" его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

Ну а сейчас настало время поработать и прослушать сообщение из опыта работы руководителя кружка «Юный эколог» Э.Р. Габдулиной. «Наблюдения за живой и не живой природой»

У вас есть карточки с заданием № 1, попробуйте сопоставить возрастную группу и особенности наблюдений в разные периоды.

|  |  |
| --- | --- |
| Дети могут заметить, какое бывает небо ранней осенью, а затем и поздней, обнаружить изменения в деятельности солнца (светит, но греет все меньше и меньше). Длительные, затяжные моросящие дожди, холодный ветер  | **Ознакомление детей старшей группы с осенними явлениями природы.** |
| Наблюдая с детьми расцвечивание листьев, а затем листопад, важно обратить внимание детей на условия, в которых происходят эти явления (солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры и т. д.). |  **Ознакомление детей средней группы с осенними явлениями природы.** |
| Наблюдая подготовку к зиме травянистых растений, воспитатель объясняет ребятам, что у однолетних растений отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Следует рассмотреть с детьми семена, обратить их внимание на плотную кожуру, выяснить ее назначение (защищает от холода). У многолетних растений отмирают надземные части; живыми остаются клубни и луковицы, корневища, которые сохраняются до весны. | **Ознакомление детей подготовительной группы с осенними явлениями природы.** |
| Ребята во время прогулок могут заметить интересные особенности поведения зимующих птиц. Воспитатель задает им вопросы: в какую погоду птицы прилетают к кормушке чаще? Какую пищу любят одни птицы, какую—другие? Как ведут себя птицы по отношению друг к другу на кормушке? Какие птицы прилетают в одиночку, а какие держатся стайкой? И т. д. | **Ознакомление детей подготовительной группы за жизнью птиц зимой.** |
| Воспитатель отмечает общее и различное в поведении разных птиц в различную погоду, предлагает детям понаблюдать, как ведут себя птицы у кормушки, учит отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле. | **Ознакомление детей старшей группы за жизнью птиц зимой.** |
|  Детей необходимо познакомить со свойствами снега, провести несложные опыты на улице и в группе. Полезно наблюдать за движениями снега в тихую погоду, при сильном ветре, дать определения этим явлениям — снегопад, пурга, вьюга, научить их различать. | **Ознакомление детей средней группы с зимними явлениями природы.** |
| Чтобы помочь детям осознать изменения температуры воздуха: воспитатель вместе с ребенком одевает куклу, готовясь к прогулке, напоминая при этом, что на улице холодно, сильный мороз и поэтому куклу нужно тепло одеть. На прогулке предлагает детям на короткое время снять варежки и ощутить холод. Обращает внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. | **Ознакомление детей младшей группы с зимними явлениями природы.** |

**« Календарь природы в группе»**

**Презентация календарей природы в каждой группе.**

«Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

    И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития  их  творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.»

-А теперь предлагаю вспомнить, как животные и растения помогают нам определить погодные условия.

* Летом на небе много звезд -к ясной погоде
* Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю.
* Голуби воркуют - на хорошую погоду
* Дождевые черви выползают наружу - жди ненастья, дождя.
* Летом перед дождем грачи чаше на траве, чем на дорогах и пахоте
* Собака роет землю - быть дождю, катается по земле - к ненастью, лежит свернувшись в клубок, - ожидай холод, а лежит вытянувшись - к теплу.
* Листья березы пожелтели ожидай заморозков.
* Снег под ногами сильно скрепит, а голоса слышны далеко - быть похолоданию
* Воробьи сидят на деревьях или на строениях тихо - будет снег, а дружно расчирикались - к потеплению.
* Если ночью был иней, днем выпадет снег.
* Осенью птицы летят высоко — зима будет теплая. Осенью птицы летят низко — зима будет холодная.

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

***(Роман Ругин)***

 Ну а теперь пришло время поиграть

 Каждой группе было предложено домашнее задание, подготовить, придумать, предметно – дидактические игры экологического содержания для детей.

Воспитатели поочередно рассказывают и показывают свой игры.

Наш  семинар  подходит к концу.

 **Цель**: Вызвать у участников положительные эмоции.

**Ход**: Всем участникам раздаются чистые листы. Они рисуют во весь лист солнышко с количеством лучиков, равных количеству участников, исключая себя. В центре солнышка пишут свое имя. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают пожелания, комплименты над лучиками. Листы, пройдя круг, возвращаются к своему хозяину.

В конце семинара предлагаю написать синквейн об экологии.

**Правила построения синквейна:**

1 строка - 1 ключевое слово — тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительным).

2 строка - 2 прилагательных, описывающих тему.

3 строка - 3 глагола, характеризующих действия, которые производит существительное.

4 строка - короткое предложение, фраза из 4 слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному.

5 строка - синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное).

экология
биологическая географическая
изучает, исследует, рассматривает
наука об окружающей среде
взаимосвязь в природе.

Экология
Чистая, Грязная
радует, помогает, защищает
Наша Экология
Окружающая среда