**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира**

**3 класс**

**ОС «Школа 2100»**

**Головецкая Ирина Михайловна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ СОШ №46 с.Урульга,**

**Забайкальский край**

**Урульга, 2015 г.**

**Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира**

**3 класс**

**ОС «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и**  **личностные (УУД)** | **проведения** | |
| **Часть 1.** **«Обитатели Земли» (35 часов)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Вещество и энергия» (4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Тела и вещества.  ОБЖ. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах | **Уметь:** Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать  твердые тела; применять законы и правила к природ­ным процессам. Находить различия между телами: природными и искусствен­ными. | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничест­ве.  **Регулятивные:** Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои дей­ствия с целью работы.  **Познавательные:** Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перераба­тывать полученную информа­цию: сравнивать факты; опре­делять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначе­ния и т.д.). Знакомство с понятием «тело». Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава веществ. Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии». Знакомство с поня­тиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника. | 1 |  | |
| 2 | Из чего состоит вещество? **Проверочная работа № 1 по теме « Тела и вещества»** | **Уметь:** Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого веще­ства; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ. | 1 |  | |
| 3 | Что такое энергия?  ОБЖ. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки | **Уметь:** Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. | 1 |  | |
| 4 | Превращение энергии.  ОБЖ. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта?  **Проверочная работа №2 по теме «Энергия»** | **Уметь:** Иметь представление о за­коне сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяс­нять и доказывать необхо­димость бережного отно­шения к энергии. | 1 |  | |
| **Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 5 | Где обитают живые организмы. | **Уметь:** Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; характеризовать ме­сто обитания живых орга­низмов; объяснять необхо­димость бережного отно­шения к живым организмам и оболочкам планеты. | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, твор­ческий подход к выпол­нению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.  **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ра­ботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом учебных ситуаций. | Знакомство с основными оболочками Земли, с поняти­ем «биосфера» (жи­вая оболочка Зем­ли), распростране­нием живых орга­низмов в природе. Уточнение элементарных сведений о круговороте ве­ществ, обсуждение в парах значения кислорода для ды­хания живых орга­низмов и человека. Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка  умения выделять звенья круговорота веществ. Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание»,  «питие», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.  Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на  практике. | 1 |  | |
| 6 | Большой круговорот веществ.  ОБЖ. Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог. | **Уметь:** Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; называть звенья кру­говорота веществ; прово­дить наблюдения за расте­ниями и животными; харак­теризовать круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого. | 1 |  | |
| 7 | Живые участники круговорота веществ. **Проверочная работа № 3 по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»** | **Уметь:** Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размно­жения; условия, необходи­мые для жизни животных. | 1 |  | |
| 8 | Обмен веществ в организме.  ОБЖ. Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах | **Уметь:** Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять зве­нья круговорота веществ; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой. | 1 |  | |
| 9 | Как живые организмы запасают энергию Солнца. **Проверочная работа №4 по теме «Оболочка планеты»** | **Уметь:** Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой; назы­вать звенья круговорота веществ. | 1 |  | |
| 10 | **Контрольная работа №1 по темам «Вещества и энергия», «Живая оболочка планеты»** | **Уметь:** Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила  для осмысления своего опыта. |  |  | 1 |  | |
| **Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | Жизнь экосистемы.  ОБЖ. Пожар в общественных местах, причина пожара. Правила поведения при пожаре | **Уметь:** Характеризовать экосистемы и природные сообщест­ва (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонен­тов экосистемы; рассмат­ривать круговорот веществ в качестве причины устой­чивости экосистемы; харак­теризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе; анализи­ровать свои действия и управлять ими. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выпол­нению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего  мира. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия,  готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.  **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации.  **Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и допол­нительных источников зна­ний (словари, энциклопедии, справочники) об экосисте­мах и природных сообщест­вах и обсуждать полученные сведения. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Работать с информацией, критически к ней относиться,  выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её  осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Находить цель учебной деятельности с помощью учи-  теля и самостоятельно, искать средства ее осуществления;  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: выска­зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Организовывать учебное взаимодействие в группе | Знакомство с тем,  что экосистема об­ладает всеми эле­ментами, свойст­венными биосфере.  Знакомство со строением почвы,  видами почв, значением почвы в функционировании эко­систем. Проведение опытов «Состав почвы». Уточнение представлений об экоси­стеме озера. Работа с гербарием и ил­люстрациями учеб­ника. Уточнение представлений о болоте как природном сообществе.  Уточнение представлений о луге как природном сообществе. Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. Уточнение представлении о поле как природном со­обществе. Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. | 1 |  | |
| 12 | Почва - важнейшая часть  экосистемы.  ОБЖ. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | **Уметь:** Характеризовать (на основе  опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой различ­ных экосистем. | 1 |  | |
| 13 | Экосистема озера.  **Проверочная работа №5 по теме «Жизнь экосистемы»** | **Уметь:** Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты эко­системы; приводить приме­ты растений и животных озер, называть их «профес­сии»; рассказывать о раз­нообразии обитателей озе­ра, связях между ними, ус­тойчивости экологической системы; о возможном не­гативном воздействии че­ловека на природное сооб­щество озера. | 1 |  | |
| 14  р/к | Экосистема болота.  Жизнь в водоемах края | **Уметь:** Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение  круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть  их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | 1 |  | |
| 15 | Экосистема луга. **Проверочная работа №6 по теме «Природные экосистемы»** | **Уметь:** Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть  компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  | |
| 16 | Лесные производители. **Проверочная работа №7 по теме «Лесные производители»** | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями ле­са; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организ­мам. | 1 |  | |
| 17  р/к | Потребители и разрушители лесной экосистемы.  Растения Забайкальского края. | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; класси­фицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экоси­стемах; объяснять взаимо­связи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | 1 |  | |
| 18  р/к | Экосистема поля.  Сельскохозяйственные поля края | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой; класси­фицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экоси­стемах; объяснять взаимо­связи между разрушителя­ми и потребителями поля; объяснять необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  | |
| 19 | Аквариум - маленькая  Искусственная экосистема.**Проверочная работа №8 по теме «Искусственные экосистемы»** | **Уметь:** Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимо­связи между разрушителя­ми и потребителями аква­риума; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым организмам. | 1 |  | |
| **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (16 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Растения - производители  ОБЖ. Правила обеспечения сохранности личных вещей | **Уметь:** Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выде­лять их отличия (на приме­ре своей местности); объяснять и доказывать необ­ходимость бережного отношения к живым орга­низмам. | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения. Испытывать желание открывать новое знание,  новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Оп­ределять под руково­дством педагога самые простые правила поведе­ния при сотрудничестве. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.  **Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствие с задачами и усло­виями коммуникации. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универ­сальные логические дейст­вия: анализ, синтез. Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюст­рации, схемы.  **Коммуникативные:** Организовывать учебное взаимодействие в группе. Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, спо­собствующих сохранению природы | Обсуждение в группах разнообразия и  роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации. Самостоятельная  работа с текстом  учебника. Расширение представлений  о растительном и  животном мире. Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых  и пауков. Знакомство с особенностями  строения и образом  жизни рыб и земно-  водных. Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше. Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам. Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих,  и их приспособлением к жизни на суше. Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которые  нужно соблюдать  при встрече с дикими животными. Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе.  Рассматривание внешнего вида изученных на уроках орга­низмов. Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях.  Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством.  Проверка уровня  усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | 1 |  | |
| 21 | Растения - производители. **Проверочная работа №9 по теме «Растения»** | **Уметь:** Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выде­лять их отличия (на приме­ре своей местности); объяснять и доказывать необ­ходимость бережного отношения к живым орга­низмам. | 1 |  | |
| 22  р/к | Животные маленькие и большие.  Животные Забайкалья  **Проверочная работа №10 по теме «Животные»** | **Уметь:** Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы  питания, размножения, об­мена информацией живот­ных; называть различия растений и животных; осо­бенности строения различ­ных групп животных; харак­теризовать условия, необ­ходимые для жизни расте­ний. | 1 |  | |
| 23 | Маленькие рыцари. | **Уметь:** Описывать внешний вид,характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  | |
| 24 | Первый шаг из моря на сушу.  ОБЖ. Защита квартиры от воров и грабителей | **Уметь:** Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из предста­вителей изучаемой группы животных (по выбору); объ­яснять и доказывать необхо­димость бережного отноше­ния к живым организмам. | 1 |  | |
| 25 | На суше - как дома. **Проверочная работа №11 по теме «Первые шаги из моря на сушу»** | **Уметь:** Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп жи­вотных; подготавливать рассказ об одном из представи­телей изучаемой группы жи­вотных (по выбору). | 1 |  | |
| 26  р/к | Пернатые изобретатели.  Птицы края | **Уметь:** Описывать внешний вид,  характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. | 1 |  | |
| 27 | Наши братья. **Проверочная работа №12 по теме «Пернатые изобретатели»** | **Уметь:** Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что че­ловек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходи­мость бережного отноше­ния к живым организмам. | 1 |  | |
| 28 | Осторожно, животные!  ОБЖ. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии | **Уметь:** Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними живот­ными; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым ор­ганизмам. | 1 |  | |
| 29 | **Проверочная работа №13 по теме «Осторожно, животные!»** | **Уметь:** Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними живот­ными; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым ор­ганизмам. | 1 |  | |
| 30 | Прирождённые разрушители.  ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми | **Уметь:** Рассказывать о роли грибов  в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей. | 1 |  | |
| 31 | Прирождённые разрушители. **Проверочная работа №14 по теме «Грибы»** | **Уметь:** Рассказывать о роли грибов  в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей. | 1 |  | |
| 32 | Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро). | **Уметь:** Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). | 1 |  | |
| 33 | Повторение по теме «Живые участники круговорота веществ»  ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. | **Знать:** обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | 1 |  | |
| 34 | **Проверочная работа №15 по теме «Как нам жить в дружбе с природой».** | **Уметь:** Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворе­ния потребностей людей от природы; оценивать влия­ние современного человека на природу. | 1 |  | |
| 35 | **Итоговый контроль.**  **Тестовая работа.** |  |  |  |  |  | |
| **Часть 2. «Моё Отечество» (33 часа)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 36 | Введение. Отправляемся в путешествие.  ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами | **Уметь:** Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории». | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих цен­ностей). Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный  аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.  **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять поиск учеб-  ной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетра­ди, из собственных наблю­дений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; приме­нять для решения учебных задач логические действия  анализа, сравнения, обоб­щения, классификации. **Коммуникативные:**  Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоя­щего своей малой Родины, нашей страны. | Знакомство с новым  учебником, основными разделами  курса, правилами  работы на уроке, условными обозна­чениями в учебни­ках и тетрадях. Знакомство с понятиями «время», «пространство». Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического  времени» и повседневной формой счета времени.  Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году. Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для кон­кретного человека. Знакомство с понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать про­шлое?» | 1 |  | |
| 37  р/к | Живая связь времён.  Твоя семья | **Уметь:** Объяснять личное значение  («для меня»)понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведе­ниями (полученными из раз­ных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. | 1 |  | |
| 38 | **Контрольная работа №2 по теме «Обитатели Земли»** | **Знать:** обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | 1 |  | |
| 39 | Как люди считают время?  ОБЖ. Лифт. Правила пользования лифтом | **Уметь:** Находить на ленте времени  века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, ил­люстраций, карт учебника, из дополнительных источ­ников знаний (словари, эн­циклопедии, справочники). | 1 |  | |
| 40  р/к | С чего начинается Родина?  Твоя малая Родина | **Уметь:** Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими слова значе­ние понятий «власть», «правительство». | 1 |  | |
| 41 | Память о прошлом.  **Проверочная работа №1 по теме «Твои родные и твоя Родина»** | **Уметь:** Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объ­яснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны. | 1 |  | |
| **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX—XIII века» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 42  р/к | Когда на Руси появилось государство?  История твоего села. | **Уметь:** Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена историчес­ких деятелей и памятники культуры. | **Личностные:** Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, твор­ческий подход к выпол­нению заданий. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения об­щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм. **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде уст­ного или письменного тек­ста, рисунка. Находить и извлекать необходимую информацию о  прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополни­тельных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Осуществлять поиск учеб-  ной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для  решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (привет­ствие, прощание, игра, диа­лог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест­влять совместную деятель­ность в паре. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Ро­дины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информа­цию, обсудить и договорить­ся об общем ответе, пред­ставить его). | Знакомство со временем образования  Древнерусского госу­дарства, с признака­ми, указывающими на начало образова­ния государства; с культурой жителей Древней Руси. Самостоятельная работа с текстом учебника. Продол­жение работы над темой. Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с «военной историей»  Древнерусского государства. Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием -  нашествие на Древнюю Русь монголов. | 1 |  | |
| 43 | Когда на Руси появилось государство?  ОБЖ. Отравления. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  | |
| 44 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь. | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  | |
| 45 | «За землю Русскую!»**Проверочная работа №2 по теме «Времена Древней Руси»** | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  | |
| 46 | «Слово о погибели Русской земли».  ОБЖ. Профилактика отравления. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | 1 |  | |
| **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 47 | От Древней Руси к единой России. | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Кули­ковской битвы. | **Личностные:**  Оценивать жизненные  ситуации (поступки людей) с точки зрения об­щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приня­тыми в обществе мо­рально-этическими прин­ципами; понимать причи­ны успеха и неудач в собственной учебе. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо­щью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные:** Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выпол­нять универсальные логиче­ские действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Всту­пать в учебное сотрудниче­ство с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению | Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского госу­дарства. Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жиз­нью современников. Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных историче­ских памятников, являющихся следа­ми прошлого, хра­нящих память о важнейших событи­ях Московского государства. Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века. Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей - К. Ми­нина и Д. Пожар­ского. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | 1 |  | |
| 48 | Земля и люди Московского государства.  ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные бедствия» | **Уметь:** Объяснять значения слов  «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь лю­дей в Московском государ­стве; рассказывать о значе­нии начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижени­ях и изобретениях людей Московского государства. | 1 |  | |
| 49 | Москва златоглавая. | **Уметь:** Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историче­ским событиям. | 1 |  | |
| 50 | «Хуже грозного царя только междуцарствие». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий. | 1 |  | |
| 51 | Повторение  ОБЖ. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, смерчи, снегопады, наводнения | **Уметь:** Объяснять, что такое «смутное время»,«ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский  стали народными героями; определять последова­тельность исторических событий. | 1 |  | |
| 52 | **Контрольная работа №1** **по теме «Времена Древней Руси»** | **Знать:** обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | 1 |  | |
| **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII** - **начало XX века» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 53 | Пётр Великий.  ОБЖ. Последствия стихийных бедствий, мероприятия по защите | **Уметь:** Оценивать некоторые легко  определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или  презрения, стыда; на основе текста учебника характеризо­вать преобразования Петра Первого, их значение для развития России. | **Личностные:**  Оценивать жизненные  ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по-  ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выпол­нению заданий.  Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе.  **Регулятивные:** Составлять план ре­шения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, со­вершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план ре­шения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:**  Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с по­мощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществления; организо­вывать учебное взаимодей­ствие в группе. **Коммуникативные:** Организовывать учебное взаимодействие в группе | Знакомство с основными историческими событиями,  которые происходи-  ли в нашей стране  во время правления  Петра Первого. Знакомство с основными историческими событиями,  которые происходи-  ли в нашей стране во время правления Екатерины. Второй.  Знакомство с развитием образования и  науки в России в  начале XVIII века.  Сравнение дости­жений культуры России и Европы в 18-19 веках. Знакомство с основными эпизодами Отечественной вой­ны 1812 года. Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II. | 1 |  | |
| 54 | Власть и народ Российской империи. | **Уметь:** Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным призна­кам; иметь представление о том, что такое «крепостное право». | 1 |  | |
| 55 | Как Россия у Европы «училась».  ОБЖ. Лесные пожары. Дествия школьников по их предупреждению | **Уметь:** Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей стра­ны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информа­ции о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. | 1 |  | |
| 56 | «Гроза двенадцатого года». | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной». | 1 |  | |
| 57 | Император-освободитель.  **Проверочная работа №3 по теме «Времена Российской империи»** | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что из­менилось в жизни крестьян после освобождения. | 1 |  | |
| **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** | | | | | | | | |
| 58 | Россия в огне.  ОБЖ. Организация оповещения населения о ЧС | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Проявлять заинтересованность в приобретении  и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Регулятивные:**  Самостоятельно определять цель деятель­ности на уроке после пред­варительного обсуждения; планировать учебную дея­тельность на уроке. **Познавательные:** Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабо­чей тетради, из собственных наблю­дений, личного опыта обще­ния с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анали­за, сравнения, обобщения. Сопоставлять и отбирать информацию, по­лученную из различных ис­точников. **Коммуникативные:** Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжела­тельное отношение к парт­нёрам. | Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гра­жданская война». Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и  Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гра­жданская война». Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны  как тяжелейшего  испытания, выпав­шего на долю всех жителей нашей страны. Самостоятельная работа с тестом учебника, с дополнительными источниками информа­ции. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонав­тики. | 1 |  | |
| 59 | Россия в огне.  ОБЖ. Примеры содержания речевой информации о ЧС | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | 1 |  | |
| 60 | «К светлому будущему».  ОБЖ. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять свои­ми словами, кто такие «пионеры», «комсомольцы», «колхозники». | 1 |  | |
| 61  р/к | «Вставай, страна огромная!»  Роль забайкальцев в ВОВ | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о сво­их родственниках - участ­никах войны. | 1 |  | |
| 62 | «Через тернии к звёздам».  ОБЖ. Правила езды на велосипеде | **Уметь:** Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы. | 1 |  | |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (6 часов)** | | | | | | | | |
| 63 | Я – гражданин России.  ОБЖ. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | **Уметь:** Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического  устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | **Личностные:**  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы обще­человеческих нравствен­ных ценностей); пони­мать причины успеха и неудач в собственной учебе. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;  принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия,  готовность преодолевать учебные затруднения. Принимать социальную  роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Определять под руково­дством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе.  **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо­щью учителя. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать  учебную деятельность на уроке. В диалоге с учителем учить­ся вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы других учеников.  **Познавательные:**  Использовать представленную в учебнике информацию  для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неуме­ние (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы реше­ния. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать  своё знание и незнание, умение и неумение; предла­гать собственные способы решения учебной задачи. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать осно­вания для сравнения, сериации, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Коммуникативные:** Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь до­говориться со своим оппо­нентом. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информа­цию, обсудить и договориться об общем ответе, предста­вить его). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Объяснение значения символов наше-  го государства. Уточнение понятий  «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах. Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятия «Государственная Дума». Знакомство и сравнение двух значений понятия «на-  род». Наблюдение  за разнообразием культур и обычаев народов, населяю­щих Россию. Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами. Уточнение представлений о государственном устройстве Российской  Федерации. Работа с дополнительными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела. Проверка уровня усвоения изученно­го материала, уме­ния применять по­лученные знания на практике. | 1 |  | |
| 64 | Власть народа.**Проверочная работа №4 по теме «Времена Советской России и СССР»** | **Уметь:** Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; уз­навать государственные символы России среди го­сударственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | 1 |  | |
| 65 | Кто в государстве самый  главный?  ОБЖ. Я - пешеход | **Уметь:** Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государ­ственных символов других стран; объяснять символи­ческий смысл флага (цве­тов), герба (изображений), гимна (фраз). | 1 |  | |
| 66  р/к | Народы России.  Народы Забайкальского края. | **Уметь:** Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обы­чаям и культуре других на­родов. | 1 |  | |
| 67 | **Контрольная работа №2 по теме «Мое Отечество»** | **Знать**: обязательный мини­мум (требования програм­мы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуа­ции для ее объяснения, ис­пользовать законы и прави­ла для осмысления своего опыта. | 1 |  | |
| 68 | Наш общий дом.  Как нам жить.  **Итоговый контроль.**  **Тестовая работа.**  ОБЖ. Заключительное занятие. Итоговой тестирование | **Уметь:** Создавать свой рассказ о  России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская Федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину». | 1 |  | |
| **ИТОГО:** | | | |  | **68** |  | |