**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**духовно-нравственной направленности  
«Уроки милосердия»**

Мишукова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ Сосновской СОШ №1

р. п. Сосновка,

Сосновский р-н,

Тамбовская область

**Информационная карта**

1. **Образовательное учреждение:** МБОУ Сосновская СОШ №1
2. **Объединение**: «Уроки милосердия».
3. **Педагог:** Мишукова Ольга Ивановна.
4. **Тип:** модифицированная.
5. **Вид:** общеобразовательная общеразвивающая.
6. **Направленность:** духовно-нравственная.
7. **Срок реализации программы:** 3 года.
8. **Возрастной диапазон:** для детей младшего школьного возраста

(7-9 лет).

1. **Форма организации образовательной деятельности:** групповая, индивидуальная, парная, коллективная.
2. **Объем часов:** 1-ый год - 34 часа в год (1 час в неделю);

2-ой год - 34 часа в год (1 час в неделю);

3-ий год - 34 часа в год (1 час в неделю);

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом МО и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" .
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ( включая разноуровневые программы), утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Введение учебного курса «Уроки милосердия» в 1-3 классах на начальной ступени образования гармонично дополняет содержание образовательной области ФГОС « Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все её сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обусловливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребёнка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка.

Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил. Предмет «Уроки милосердия» воздействует на личность ребёнка посредством православной литературы. Православная художественная литература – богатый источник переживаний, позволяет детям, в процессе анализа ситуации, приобретать знания о нормах поведения православного человека, о вариантах решения нравственных задач, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребёнка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя со святым или героем произведения. Как правильно указывал А. Н. Толстой, положительный герой детской книги призван оказывать большое воспитывающее воздействие на детей: «поведение героя... должно возбуждать одобрение, восхищение, подражание».

Сопоставление положительных и отрицательных образов, моральная оценка их поведения помогает глубже осмыслить раскрываемую ими нравственную идею и, следовательно, усиливает их воспитательное воздействие на детей. Художественные образы заставляют одних ребят почувствовать отрицательные стороны своего поведения, других - укрепиться на своих правильных нравственных позициях. Важно связывать художественные образы с различными моментами детской жизни, к случаю напомнить их детям, подсказать иногда правильное решение вопроса, связанного с моральными проявлениями детей, опираясь на аналогичные факты из литературного произведения.

В учебном пособии представлены следующие жанры художественной литературы: рассказы, стихи, пословицы, сказки, притчи, жития святых людей.

В программе «Уроков милосердия» предусмотрено знакомство с главными православными праздниками на материале произведений Шмелёва, Салтыкова - Щедрина, Пушкина, Плещеева и других писателей и поэтов.

«Уроки милосердия» - это интегрированный курс, который включает в себя не только литературное, но и художественно-эстетическое творчество и музыкальное искусство. Поэтому виды деятельности на уроках самые разнообразные. Это: работа с произведением, репродукциями картин, прикладное творчество, лепка, рисование, раскрашивание рисунков. Там, где целесообразно и вытекает из хода

занятия - применяется проектная деятельность и коллективное творческое дело.

Очень важно при знакомстве детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, делать это в эмоционально привлекательной, понятной форме. Поэтому важную роль на занятиях играет её музыкальная часть. Во время выполнения ручного труда и рисования фрагменты музыкальных произведений могут служить музыкальным фоном.

При изучении курса «Уроки милосердия» очень важно помочь ребёнку ощутить глубокую личную причастность к великим ценностям Православия, которые были созданы нашим народом и его государством, предками, законными наследниками которых и являются современные дети: на них лежит ответственность за сохранение и развитие этой величайшей в истории человечества культуры. В связи с чем, очевидно, что в деле духовно-нравственного воспитания ребёнка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей, которая рассматривается как малая Церковь. Постепенное включение родителей в активное воспитание своих детей на «Уроках милосердия» идёт от

принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях, активного участия в благотворительных акциях, концертах, оказании помощи детским домам, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, вдовам погибших.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей младшего школьного возраста, так как учтены психологические особенности школьника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание программы отображает круг интересов ребенка данного возраста.

Программа «Уроки милосердия» рассчитана на детей 6 – 10 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек. Срок реализации программы три года, на занятия отводится один час в неделю. Она может быть реализована в образовательных учреждениях любого типа.

**Цель и задачи программы.**

***Целью программы*** является формирование на основе знакомства с пра­вославной культурой высоких ценностных отношений к духовному исто­рическому и культурному национальному наследию, воспитание качеств, традиционно отличающих русский характер: доброты, открытости, трудо­любия, патриотизма, сострадания, милосердия, благородства.

***Задачи курса:***

* **Способствовать** осознанию младшими школьниками понятий о со­вести, душе, нравственности, благодарности, роде, семье, Родине, проще­нии; обогащению и наполнению реальным содержанием представлений о благе (добре), истине, красоте, служении людям и Отечеству, духовности.
* Сформировать нравственное отношение к действительности, спо­собность духовно-нравственного осмысления окружающего мира.
* Научить оценивать поведение человека с духовно-нравственных позиций.
* Сформировать потребность в построении собственной поведенче­ской модели в соответствии с законами духовности.
* Содействовать развитию волевой сферы ребёнка - осознанности по­ведения, самоконтроля.
* **Развить** интерес к чтению православной и художественной лите­ратуры.
* Способствовать развитию речи, живого образного мышления, само­стоятельности суждений, творческих способностей учащихся.
* **Воспитать** ответственность за свою жизнь, за жизнь близких; окру­жающий мир.

**Принципы построения программы.**

Программа «Уроки милосердия» построена на основе следующих принципов:

1. ***Дифференцированный подход.***

* Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.
* Учитывается индивидуальность каждого ребенка.
* Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.
* Обучение ведется последовательно «от простого - к сложному» .
* Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

1. ***Наглядность.***

# При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

1. ***Активность и сознательность.***

* Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.
* 1-й год обучения – дети выполняют работы по принципу «делай как я», «делай как мы».
* 2, 3-й годы обучения – «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «подумай, как можно сделать самостоятельно», «договорись в группе, как лучше оформить свою работу». При этом участие педагога и родителей обязательно.

1. ***Креативности.***

* Творческий подход к решению поставленных задач.

1. ***Проблемного обучения.***

* Создание проблемной ситуации позволяет школьникам самостоятельно искать решение поставленной задачи.

1. ***Научности и достоверности.***

* Развитие у учащихся умений и навыков научного поиска.
* Внедрение элементов проблемности в исследовательских и практических работах.
* Обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, умению вести научный спор, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу.

1. ***Результативность, завершенность обучения.***

* Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: диагностика, формирующее оценивание, защита проекта в виде конкурса, праздника, показа видеофильма, спектакля.
* Применяются в практической работе: аналогии, сравнения, сопоставления, поиск, исследования, наблюдения, обобщение.

1. ***Связь теории с практикой.***

* Каждый блок программы заканчивается подготовкой и проведением защиты проекта, где школьники на практике могут показать свои знания, сделать выставку работ.

1. ***Единства развивающей и диагностирующей функции.***

* Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их творчество.

**Отражение особенности образовательной деятельности.**

**Виды учебной деятельности**

Чтобы помочь учителю организовать учебный процесс в логике системно-деятельностного подхода, а детям ориентироваться в предлагаемых заданиях, в учебных пособиях встроена **система условных знаков-навигаторов.**

**Навигационный знак «Взрослый с ребёнком читает кни­гу»** означает: читаем вместе. Так как дети в первом классе не мо­гут прочитать объёмные тексты, рекомендуется чтение их учите­лем на уроке или вместе с родителями в кругу семьи.

**Навигационный знак «Читающий ребёнок»** означает: чита­ют дети. Чтение - это сложный, многогранный процесс. Он подра­зумевает решение важнейших познавательных и коммуникативных задач: понимание (общее, полное, критическое), нахождение кон­кретной информации, интерпретация содержания и др. Чтение - это стиму­ляция идей. Внимательное ознакомление с любым текстом должно вызвать какие-то мысли, соображения, гипотезы, выражение собственного взгляда на вещи. Эти задания начинаются со 2-го полугодия 1-го класса, но в 1-м клас­се их целесообразно предлагать наиболее подготовленным учащимся, так как дети первых классов читают довольно медленно, более развитый навык чтения появляется у многих из них только после второго полугодия обучения в школе.

**Навигационный знак «Вопрос»** стоит после каждого текста. Этот знак означает, что после чтения детям могут быть заданы вопросы для совместного обсуждения. Сюжетный рисунок заня­тия предполагает логически выстроенную канву диалогического взаимодействия педагога и детей, совместного размышления, поиска ответа или решения, в процессе которого рождаются оценочные суждения, побу­ждающие школьника к нравственно ценным ориентирам и стимулирующие их. Превалирует направленность на стимулирование этических суждений детей, акцент которых базируется не столько на усвоении знаний, сколь­ко на актуализации творческого потенциала мышления, самостоятельного, обоснованного рассуждения, что ведёт к личностному поиску школьниками истины, а не к усвоению лишь готового знания, а педагога ориентирует на раскрытие ресурсов творческого воображения учеников.

Занятия в начальных классах школы дают широкие возможности для общения детей между собой. На занятиях учителя организовывают:

* коллективное обсуждение прочитанного, увиденного, услышанного;
* решение проблемных ситуаций;
* анализ выступлений и докладов;
* познавательные игры;
* выполнение различных заданий в группах.

Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся азбуке общения.

Однако при самых доброжелательных отношениях между детьми оказыва­ется, что младшие школьники всегда лучше слушают учителя, чем друг друга. Дело не только в авторитете взрослого, учителю помогает профессионализм: хорошая дикция, точность и убедительность, эмоциональность. Для того чтобы дети слушали друг друга, они должны быть интересны друг другу. Мастерство учителя состоит в том, чтобы научить детей быть интересными собеседниками.

**Навигационный знак «Карандаш»** - раскрась или нарисуй. В учебном пособии встретится много таких заданий. Детям нра­вятся рисунки-раскраски, потому что это интересное и познава­тельное занятие. Работа над ними помогает ребёнку узнать больше об окружающем мире, знакомит детей со всем разнообразием красок, оттен­ков, закрепляет знания о форме предметов и величинах. Процесс раскраши­вания картинок развивает мелкую моторику, формирует эстетический вкус и прививает любовь к искусству. Раскраски - также отличное средство для развития воображения, усидчивости, аккуратности и внимательности.

**Навигационный знак «Ножницы»** подразумевает выпол­нение учащимися творческой работы. Это время для творческого труда - изготовления различных поделок из подручного матери­ала: бумаги, пластилина, бисера, атласных ленточек, природного материала, а также изготовления памяток и письма сочинений.

**Навигационный знак «Солнышко»** - индивидуальный или групповой проект. Проектная деятельность в начальной школе -одно из перспективных направлений развития педагогических тех­нологий. Для повышения качества знаний учащихся необходимо мотивировать детей получать знания не только на занятиях, но ещё и вести самостоятельные исследования. В разных школах дети начинают работать над проектами в разное время. Где-то дети готовят первые проекты уже на­чиная с первого класса, в других школах - со второго, а иногда и с третьего. Но когда бы дети ни начали заниматься проектной деятельностью, препо­даватель должен хорошо подготовить детей к этому виду обучения. В каче­стве примера организации проектной деятельности в приложении к данно­му пособию представлены урок с работой детей над групповым проектом «Украсим гнездо» и групповая детская проектно-исследовательская работа по теме «Чти отца твоего и матерь твою».

**Формы и методы организации образовательной деятельности.**

**Формы.**

Для активизации познавательной деятельности обучающихся используются следующие формы занятий:

- беседы;

- творческие выставки;

- экскурсии;

- игра-путешествие;

- театральные представления;

- праздничные программы.

**Методы.**

Для реализации программы используются следующие методы:

* *методы активного обучения***(**проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия, мозговой штурм);
* *словесные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
* *наблюдения*(зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);
* *проектирования*(создание проектного продукта);
* *исследовательский* (проведение исследования, оформление результатов);
* *информационные* ***(***работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);
* *практические* (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций на компьютере);
* *наглядность*(фотографии, презентации, схемы, таблицы);
* *оценивания процесса выполнения* (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);
* *стимулирования и мотивации (*убеждение, пример, поощрение размещение работ учеников на сайте класса, в сетевых региональных проектах, публикации в СМИ).

режим занятий.

**Место учебной программы в учебном плане.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня по 1 часу. Расписание занятий составляется с учетом климатических условий, режима работы общеобразовательного учреждения. Наполняемость группы не превышает 15 человек.

**Структура и содержание учебного курса «Уроки милосердия»**

Программа «Уроки милосердия» содержит три раздела: «Милосердие в семье», «Милосердие к ближним», «Доброе отношение к природе».

Программа по своей структурной модели спиральна: во всей после­довательности изложения материала с первого по третий классы заплани­рованы повторы и возвраты к уже освоенным понятиям на более глубоком и высоком уровне. Развитие содержания по мере его расширения, усложне­ния, углубления стимулирует нравственное взросление учеников от класса к классу.

**Планируемые результаты.**

**(1 года обучения)**

Планируемые результаты освоения программы «Уроков милосердия» обучающимися **1 класса** представлены на двух уровнях – личностном и метапредметном.

В результате освоения предметного содержания по «Урокам милосердия» у обучающихся, оканчивающих 1 год обучения, формируются учебные действия:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У обучающихся будут сформированы:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**У обучающихся могут быть сформированы:**

 *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;*

 *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

 составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера, выполнения проекта совместно с учителем;

 в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

 осваивать способы решения проблем творческого характера.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

 ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);

 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя материалы учебника (под руководством

учителя);

 понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;

 сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

 группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**получат возможность научиться:**

 сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

 выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

 осознавать ценность семьи, человеческой жизни

 анализировать и оценивать поведение и поступки людей

 соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности

**2-ой год обучения**

В результате освоения предметного содержания по «Урокам милосердия» у обучающихся, оканчивающих 2 год обучения,

формируются учебные действия:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У обучающихся будут сформированы:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;

установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с

учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства

ИКТ);

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под

руководством учителя);

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***получат возможность научиться:***

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

 осознавать ценность семьи, человеческой жизни

 основным нормам религиозной морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой

осмысливать духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию

анализировать и оценивать поведение и поступки людей

соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности

осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов

**3-ий год обучения**

В результате освоения предметного содержания по «Урокам милосердия» у обучающихся, оканчивающих 3 год обучения, формируются учебные действия:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У обучающихся будут сформированы:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

*уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;*

*установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с

учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства

ИКТ);

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под

руководством учителя);

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***получат возможность научиться:***

*осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*сопоставлять информацию, представленную в разных видах;*

*выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.*

***Коммуникативные***

***Обучающиеся научатся:***

* осознавать ценность семьи, человеческой жизни

основным нормам религиозной морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой

осмысливать духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию

анализировать и оценивать поведение и поступки людей

соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности

осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде:

1.Участия в конкурсах, проектах, акциях.

2. Выставок творческих работ учащихся.

3. Благотворительного концерта, театральных представлений,

праздничных программ.

Характер заданий для проверки умений, навыков, знаний терминов, доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения «Уроков милосердия» для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | **В том числе** | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Экскурсии |
| **Раздел 1. «Милосердие в семье»** | | 17 | 5 | 12 | - |  |
| 1.1 | Родители и дети. Семья-это остров любви, послушания. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.2 | Родители и дети. Семья-это остров доверия и помощи друг другу. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.3 | Родители и дети. Семья-это остров заботы. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.4 | Родители и дети. Жадность – причина разлада в семье. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.5 | Родители и дети. Творческая работа: «Солнышко для мамы». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.6 | Родители и дети. Лучше папы друга нет. Проект: «Подарок для  папы». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.7 | Дедушки, бабушки и внуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.8 | Дедушки, бабушки и внуки. Общие дела у дедушек и бабушек с  внуками. | 1 | - | 1 | - |  |
| 1.9 | Дедушки, бабушки и внуки. Общие дела у дедушек и бабушек с  внуками. | 1 | - | 1 | - |  |
| 1.10 | Дедушки, бабушки и внуки. Проект: «Панно из ткани: «Дача для  дедушки и бабушки». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.11 | Братья и сёстры. Друзья. Причины ссор. Способы предотвращения  ссор. | 1 | - | 1 | - | Анализ ситуаций:  как погасить  вспыхнувшую ссору |
| 1.12 | Братья и сёстры. Друзья. Братская любовь крепче каменных стен. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.13 | Братья и сёстры. Друзья. Утешение друга в болезни. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.14 | Братья и сёстры. Друзья. Добрые и некрасивые слова. | 1 | - | 1 | - | Копилка добрых  слов |
| 1.15 | Братья и сёстры. Друзья. Спортивные игры. | 1 | - | 1 | - | Игровая карусель |
| 1.16 | Братья и сёстры. Друзья. Весёлые игры. | 1 | - | 1 | - | Игровая карусель |
| 1.17 | Братья и сёстры. Друзья. Проект: «Подарок другу». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| Раздел 2.  **«Милосердие к ближним»** | | 9 | 3 | **6** | **-** |  |
| 2.1 | Рождество Христово. События праздника. | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.2 | Рождество Христово. Традиции праздника. | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.3 | Рождество Христово. Проект: «Рождественская мастерская». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 2.4 | Светлая Пасха. Традиции праздника. | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.5 | Светлая Пасха. Проект: «Пасхальная радость». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 2.6 | Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите  делать добро». Подготовка благотворительного концерта. | 1 | - | 1 | - | Концертные номера |
| 2.7 | Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите  делать добро». Подготовка благотворительного концерта. | 1 | - | 1 | - | Концертные номера |
| 2.8 | Милосердие к больным, сиротам. Групповой проект: «Спешите  делать добро». Подготовка благотворительного концерта. | 1 | - | 1 | - | Концертные номера |
| 2.9 | Милосердие к больным, сиротам. Благотворительный концерт. | 1 | - | 1 |  | Концерт |
| **Раздел 3. «Доброе отношение к природе»** | | 8 | **2** | **5** | **1** |  |
| 3.1 | Наши маленькие друзья. Отношение к домашним животным. | 1 | 1 | - | - |  |
| 3.2 | Наши маленькие друзья. Бездомные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 3.3 | Наши маленькие друзья. Проект: «Домик для моих питомцев». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 3.4 | Наши маленькие друзья. Доброе отношение к птицам. Проект:  «Кормушка». | 1 | - | 1 | - | Презентация  кормушек |
| 3.5 | Наши маленькие друзья. Проект: «Домик для птиц». | 1 | - | 1 | - | Выставка  скворечников |
| 3.6 | Наши маленькие друзья. | 1 | - | - | 1 |  |
| 3.7 | Наши маленькие друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 3.8 | Наши маленькие друзья. Проект: «Я люблю природу». Забота о  природе. | 1 | - | 1 | - | Демонстрация  достижений |
| **Итого:** | | 34 | 10 | 23 | 1 |  |

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | **В том числе** | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Экскурсии |
| **Раздел 1. «Милосердие в семье»** | | 17 | 8 | 9 | - |  |
| 1.1 | Родители и дети. Семья-это остров любви, послушания, доверия и  помощи друг другу. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.2 | Родители и дети. Семья-это остров заботы. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.3 | Родители и дети. Проект: «Подарок родителям». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.4 | Родители и дети. Проект: «Подарок родителям». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.5 | Род. Предки. Потомки. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.6 | Род. Предки. Потомки. Родословное древо. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Родословные древа |
| 1.7 | Именины. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.8 | Проект: «День Именин». | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Памятка: «Как надо  отмечать день  Именин» |
| 1.9 | Забота о старших. | 1 | - | 1 | - |  |
| 1.10 | Забота о старших. Проект: «Тряпичная кукла». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.11 | Групповой проект: «Ковёр для дедушки и бабушки». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 1.12 | Братья и сёстры. Умение слышать и слушать. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.13 | Друзья. Одноклассники. Добрые и некрасивые слова. | 1 | 1 | - | - | Копилка добрых слов |
| 1.14 | Друзья. Одноклассники. Гордость – причина разлада добрых  отношений. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.15 | Друзья. Одноклассники. Настоящий друг. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.16 | Друзья. Одноклассники. Встреча новеньких в классе. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.17 | Друзья. Одноклассники. Проект: «Правило отношения с  друзьями». | 1 | - | 1 | - | Памятка: «Правило  отношения с  друзьями» |
| Раздел 2.  **«Милосердие к ближним»** | | 8 | 2 | **6** | **-** |  |
| 2.1 | Рождество Христово. Православные традиции праздника. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Выставка рисунков |
| 2.2 | Рождество Христово. Проект: «Рождественская мастерская». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 2.3 | Рождество Христово. Подготовка благотворительного концерта. | 1 | - | 1 | - | Концерт |
| 2.4 | Светлая Пасха. Традиции праздника. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Выставка рисунков |
| 2.5 | Светлая Пасха. Проект: «Пасхальная радость». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 2.6 | Светлая Пасха. Подготовка благотворительного концерта. | 1 | - | 1 | - | Концерт |
| 2.7 | Милосердие к слабым, больным. Понятие «каменное сердце». | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.8 | Милосердие к слабым, больным. | 1 | - | 1 | - | Дела милосердия |
| **Раздел 3. «Доброе отношение к природе»** | | 9 | **3** | **5** | **1** |  |
| 3.1 | Бережное отношение к растениям. | 1 | 1 | - | - |  |
| 3.2 | Наши пернатые друзья. Проект: «Украсим гнездо». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 3.3 | Праздник Благовещение. Обычай выпускать птиц на волю в день  Благовещения. | 1 | 1 | - | - |  |
| 3.4 | Счастлив человек, который и животных милует. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 3.5 | Счастлив человек, который и животных милует. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 3.6 | Групповой проект: «На реке». | 1 | - | - | 1 | Уборка берега реки |
| 3.7 | Групповой проект: «На реке». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 3.8 | Групповой проект: «На реке». | 1 | - | 1 | - | Демонстрация достижений |
| 3.9 | Счастлив человек, который и животных милует. | - | - | 1 | - |  |
| **Итого:** | | 34 | 13 | 20 | 1 |  |

**Учебно-тематический план**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | **В том числе** | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Экскурсии |
| **Раздел 1. «Милосердие в семье»** | | 15 | 10 | 4 | 1 |  |
| 1.1 | Семейные традиции. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.2 | Семейные традиции. | 1 |  | - | 1 |  |
| 1.3 | Чти отца твоего и матерь твою. Пятая заповедь Закона Божия | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.4 | Чти отца твоего и матерь твою. Пятая заповедь Закона Божия | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.5 | Проект: «Чти отца твоего и матерь твою». | 1 | - | 1 | - | Правило, помогающее  исполнить 5 заповедь |
| 1.6 | Чти отца твоего и матерь твою. Пятая заповедь Закона Божия | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.7 | Праздник День семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.8 | Красота истинная и ложная. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.9 | Жертвенная любовь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 1.10 | Жертвенная любовь. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.11 | Жертвенная любовь. | 1 | 1 | - | - |  |
| 1.12 | Дружба. Истинная и ложная дружба. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 1.13 | Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Примеры святых  по предотвращению конфликтов. | 1 | 1 | - | - | Анализ ситуаций:  как погасить  вспыхнувшую ссору |
| 1.14 | Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Примеры святых  людей по предотвращению конфликтов. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Копилка добрых  советов |
| 1.15 | Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Отношения к  врагам святых людей. | 1 | 1 | - | - |  |
| Раздел 2.  **«Милосердие к ближним»** | | 14 | 6 | **8** | **-** |  |
| 2.1 | Православные традиции праздника Рождества Христова. | 1 | - | 1 | - | Презентации, газеты |
| 2.2 | Проект: «Выпуск журнала «Вифлеемский звон». | 1 | - | 1 | - | Журнал |
| 2.3 | Православные традиции праздника Светлая Пасха. | 1 | - | 1 | - | Презентации, газеты |
| 2.4 | Проект: «Выпуск журнала «Вифлеемский звон». | 1 | - | 1 | - | Журнал |
| 2.5 | Кто мой ближний? | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.6 | Золотые сердца. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 2.7 | Золотые сердца. | 1 | 1 | - | - | Копилка добрых советов |
| 2.8 | «Не укради!» Восьмая заповедь Закона Божия. | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.9 | Проект: «Исполни заповедь «Не укради!». | 1 | - | 1 | - | Правило, помогающее  исполнить 8 заповедь |
| 2.10 | Золотые сердца. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| 2.11 | «Не лги». Девятая заповедь Закона Божия. | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Копилка добрых советов |
| 2.12 | Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих. | 1 | 1 | - | - |  |
| 2.13 | Проект: «Времён связующая нить…». | 1 | - | 1 | - | Творческие работы |
| 2.14 | Библейские законы войны. | 1 | 0,5 | 0,5 | - |  |
| **Раздел 3. «Доброе отношение к природе»** | | 5 | **2** | **3** |  |  |
| 3.1 | Счастлив человек, который и животных милует. | 1 | 1 | - | - |  |
| 3.2 | Как аукнется, так и откликнется. | 1 | 1 | - | - |  |
| 3.3 | Проект: «Сделаем всё, что можем». | 1 | - | 1 | - |  |
| 3.4 | Проект: «Сделаем всё, что можем». | 1 | - | 1 | - |  |
| 3.5 | Проект: «Сделаем всё, что можем». | 1 | - | 1 | - |  |
| **Итого:** | | **34** | 18 | 15 | 1 |  |

**Содержание тем учебного курса**

**1 год обучения**

**Раздел1. Милосердие в семье**

**Теория.** Милосердие в семье. Как рождается семья? Что созидает семью? - Любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность. Семья - это остров любви, послушания, доверия. Семья - это наша защита, крепость и сила. Что разрушает семью? - Ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень. Семья - это остров братской любви. Класс - школьная семья, дружба. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Как погасить вспыхнувшую ссору.

**Практика.** Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, бабушке, дедушке. Рисование портрета мамы, ёлочных игрушек, которые подарят близким. Раскрашивание пасхальных яиц. Посещение старых и одиноких людей вместе с родителями. Проигрывание и анализ ситуаций. Защита проектов.

**Раздел 2. Милосердие к ближним.**

**Теория.** Праздники двунадесятые непереходящие. Православные традиции праздника. Духовное значение праздника в жизни народа. Значение традиции рождественских подарков для детей. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к больным и сиротам.

**Практика.** Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга». Проигрывание и анализ ситуаций. Проект «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе.

**Раздел 3. Доброе отношение к природе.**

**Теория.** Природа вокруг нас и её значение для гармоничной жизни человека. В чём проявляется милосердное отношение к природе. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным).

**Практика.** Изготовление кормушек. Проигрывание и анализ ситуаций. Раскрашивание рисунков. Защита проектов: «Домик для моих питомцев», «Украшение гнезда», «Я люблю природу».

**2-й класс**

**Раздел 1. Милосердие в семье**

**Теория.** Семья – малая церковь. Раздоница. Родословие моей семьи. Связь поколений людей от первых поселений до современности. Отличие дня Именин от дня рождения. Имя и его символика. Духовная сущность имени: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди свое жизнью, поступками, делами.

**Практика.** Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, бабушке, дедушке, рисование портрета мамы, рассказы о проведении в семье дня рождения и дня Именин. Проигрывание и анализ ситуаций. Защита проектов: «Ковёр для бабушки», «Тряпичная кукла», «Любящие ладошки»…

**Раздел 2. Милосердие к ближним.**

**Теория.** Православные традиции праздника Рождество Христово. Духовное значение праздника в жизни народа. Святки. Православные традиции проведения Святок. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к старым одиноким людям. Знакомство с житиями особо почитаемыми на Руси православных святых.

**Практика.** Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга», составление рассказа о своём имени, рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси. Проигрывание и анализ ситуаций. Проект «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе.

**Раздел 3. Доброе отношение к природе.**

**Теория.** Шестоднев – сотворение мира. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Разумное отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.

**Практика.** Уборка территории ближайшего парка, прибрежной полосы реки. Проигрывание и анализ ситуаций. Защита проектов: «На озере», «Украшение гнезда».

**3-й класс**

**Раздел 1. Милосердие в семье**

**Теория.** Семья – малая церковь. Знакомство с пятой заповедью Божией «Чти отца твоего и мать твою». Почтительное отношение детей к родителям на примере жизни Пресвятой Богородицы и святых людей. Жертвенная любовь. Праздник День семьи. Красота истинная и ложная.

**Практика.** Экскурсия в местный краеведческий музей с целью знакомства с экспозициями «История возникновения села». Проигрывание и анализ ситуаций. Раскрашивание рисунков. Защита проектов.

**Раздел 2. Милосердие к ближним.**

**Теория.** Православные традиции праздника Рождество Христово. Православные традиции праздника Светлая Пасха. Знакомство с восьмой заповедью Закона Божия «Не укради!», знакомство с девятой заповедью Закона Божия «Не лги». Кто мой ближний. Истинная и ложная дружба. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. Примеры святых по предотвращению конфликтов. Примеры отношения к врагам святых людей. Знакомство с Евангельскими притчами. Отечество, защитники. Нет больше той любви, если кто положит душу за друзей своих. Библейские законы войны.

**Практика.** Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Проигрывание и анализ ситуаций. Раскрашивание рисунков. Выпуск поздравительных газет, журнала «Вифлеемский звон».

**Раздел 3. Доброе отношение к природе.**

**Теория.** Примеры обращения с природой святых людей. Причины Потопа. Первая радуга. Причины «Экологической катастрофы» - злые дела людей. Наш «ковчег» - добрые дела.

**Практика.** Проигрывание и анализ ситуаций. Раскрашивание рисунков.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Методическое обеспечение:**

* наглядный материал;
* раздаточный материал;
* методический материал для учителя;
* дидактический материал для детей*.*

**Материально – техническое оборудование:**

* компьютер;
* демонстрационный экран;
* мультимедийный проектор;
* методическая литература.

**Список использованной литературы.**

0. Зубова Г. Д. Методические рекомендации по реализации образовательного курса «Уроки милосердия». – Тамбов, 2015.

1. Алёшина М. В. Гости к батюшке Амвросию: притча старца Амвросия Оптинского в пересказе для детей/ Марина Алёшина; Православ. приход храма Св. Духа сошествия. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011.

2. Балашов Б., протоирей. Десять заповедей. Пособие для детей и взрослых по изучениюоснов православной веры. – Клин: Изд-во «Христианская жизнь». 2010.

3. Быть кому-то нужным/ Т. Д. Жданова (и др.). – Рязань: «Зёрна-слово», 2010.

4. Ганаго Б. Детям о молитве: рассказы для детей; Белорус. Православ. Церковь. – Минск, 2008.

5. Глазунова И. Сказки Ангела: десять заповедей для детей. - Рязань: «Зёрна-слово», 2012.

6. Дашкевич Т. Голос Ангела. – Минск: Изд-во Св. – Елисавет. Монастыря, 2005.

7. Десять заповедей Божиих./авт.-сост. Святитель Николай сербский. – М.: Ковчег, 2008.

8. Добрые чувства животных/ Т. Д. Жданова (и др.). – М.: Благославение; Тех-инвест 3, 2009.

9. Екимова Е. Ангел по небу летел. – Изд-во Дмитрия Харченко, 2008.

10. Зёрнышки: добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань: «Зёрна-слово», 2009.

11. Золотое сердце: православ. календарь для девочек, 2011. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010.

12. Королёва Е. А. Божий мир: кН. – помощница. – М.: Смирение, 2009.

13. Лукашевич К. Первое словечко. – М.: 2006.

14. Помните, дети, пятую заповедь. – [Б. м.]: Семейн. б-ка, 2010.

15. Симеон Афонский. Афон для детского сердца. – М., 2011.

16. Снова у старца: рассказы старца Паисия для маленьких. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп.; Чтение для рус. детей, 2008.

17. Христианский дух в пословицах и поговорках/ сост.еп. Александр (Милеант). – М.: Фавор – XXI, 2003.

18. Худошин А. Бисер небесный: рассказы для детей о рус. святых. – М.: Терирем, 2010.

19. Худошин А. С. Русский Патерик для детей. – М.: Терирем, 2010.

20. Худошин А. С. Патерик в изложении для детей. – М.: Терирем, 2011.

21. Что значит подарить радость?: Пасхал. рассказы и стихи. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012.

22. Шипошина Т.Чистый четверг. – М.: Изд-во Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2011.

**Электронные ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательных школ;

<http://www.eparhia-tmb.ru/> - сайт Тамбовской епархии;

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: методический раздел;

<http://www.religion.historik.ru/> - история религии;

<http://www.foma.ru/> - о православии в России.