# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Новобурейская средняя общеобразовательная школа № 1

# Бурейский район, Амурская область

**Чтим и помним!**

программа внеурочной деятельности

Творческой лаборатории «ПОИСК»

МОБУ Новобурейской СОШ №1

Автор программы:

Костырева Ольга Александровна,

учитель истории и обществознания

высшей категории

МОБУ Новобурейская СОШ №1

676720, Амурская область,

Бурейский район, п.Новобурейский,

ул. Советская , 60

п. Новобурейский, 2014-2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Название работы**: «Чтим и помним!»: программа деятельности творческой лаборатории «Поиск» на 2014-2015, 2015-2016 учебный год

**Возрастная группа**: 7 -8 классы

**Область применения:**внеурочная деятельность

**Направленность программы**

 Творческая лаборатория «ПОИСК» направлена на:

* глубокое овладение социально-гуманитарными знаниями, основу которых составляют исторические и обществоведческие знания;
* воспитание у подрастающего поколения патриотического сознания, духовно-нравственных качеств;
* формирование гражданской позиции путем изучения истории России, истории своей малой Родины.

Данное объединение предоставляет также дополнительную возможность для творческой самореализации и социализации учащихся.

**Педагогическая целесообразность**

**Творческая лаборатория** - это объединение обучающихся общеобразовательной школы, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы, совместной деятельности по решению познавательных и практических задач.

В программе «Творческой лаборатории» сделан акцент на духовно-нравствен­ное значение исторических знаний, что обеспечивает воспитательный потенциал творческого объединения. Изучаемые факты обращены на формирование гражданственности обучающихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В программе действий лаборатории достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Среди непростых вопросов обществознания в программе лаборатории рассматриваются, прежде всего, те, которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина. Особое значение придается изучению вопросов правовой культуры, в частности, избирательного права, прав ребенка.

Большое внимание уделяется развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям истории России. Особенностью полученных знаний является их непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. Стратегическая цель – помочь детям найти применение своему творчеству, развить природные задатки, расширить их возможности в выборе профессиональной карьеры.

**Обоснование программы**

Программа творческой лаборатории разрабатывалась на основе Государственной программы **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации  на 2011-2015 годы» от 2010 05.10. 2010 и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 года,**  которые включают в себя комплекс правовых, организационных, методических общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

**Направления деятельности творческой лаборатории «Поиск» согласуются с программой туристско - краеведческого движения «Отечество», целью которого является формирование гражданско – патриотических качеств личности.**

В программе учитываются современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС ООО. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**А. Личностно ориентированные принципы**: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы**: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно - ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 - 8 классов, особенностей их социализации.

**Проблема, на решение которой ориентирована программа и ее актуальность**

Формирование нравственных и духовных ценностей в системе образования сегодня является значимой социально-педагогической задачей. От её решения во многом зависит состояние общественной морали, социальных отношений в стране, будущее российского общества и государства. Только воспитание у новых поколений устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI веке.

Необходимо, чтобы все дети, обучающиеся в российской школе, воспитывались как граждане и патриоты нашего Отечества – единой России.

На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика (Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования до 2020 года).

Полноценное гражданско – патриотическое воспитание возможно только при наличии интересного и необходимого дела. Таким делом сегодня становится работа «Творческой лаборатории «Поиск», созданной в МОБУ Новобурейская СОШ № 1. Ребят, участников «Творческой лаборатории», сплотил интерес к истории малой Родины, желание больше узнать об образовании района, поселка, о жизни знаменитых земляков. Наша цель - не только собрать воспоминания людей, чей жизненный путь является примером героического служения Отечеству, мы стараемся передавать эти сведения другим учащимся, проводя беседы, экскурсии, исторические вечера, а также печатаем свои статьи в районной газете «Советское Приамурье сегодня». Мы проводим большую исследовательскую работу, направленную на изучение родного края, встречаемся с ветеранами войны и труда и те сведения, которые мы получаем, дают нам возможность изучать историю нашей страны не по страницам учебников, а непосредственно от очевидцев событий.

**В 2014-2015 и 2015-2016 учебном году творческая лаборатория будет работать по программе «Чтим и помним!»**2015 год – год 70-летия Победы советского народа над фашистскими захватчиками. Великая Отечественная война – одно из самых ужасных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Тяжести и лишения военных лет оставили неизгладимое впечатление и имели тяжелые последствия для целого поколения советских людей. К великому сожалению, с каждым годом становится всё меньше и меньше участников и свидетелей Великой Отечественной войны. Люди начинают забывать тех, кто спас страну от фашистской агрессии. Поэтому необходимо сохранить память о войне и о тех людях, которые не жалели своей жизни ради Великой Победы.

Кроме того, каждый человек, живущий на Земле, должен знать историю своего края, района, посёлка, историю того места, где он родился и вырос. Исследование родного края способствует обогащению духовного мира, формирует ценностное отношение к культурному и природному наследию, содействует формированию патриотических чувств.

**Цели программы:**

* Способствовать воспитанию у подрастающего поколения патриотического сознания, духовно-нравственных качеств, формированию гражданской позиции путем глубокого изучения и сохранения истории своей малой Родины через работу творческой лаборатории «Поиск», созданной в МОБУ Новобурейская СОШ №1.
* Способствовать поддержке талантливых и одаренных детей в общеобразовательной школе благодаря систематической работе в школьной творческой лаборатории «Поиск».
* Способствовать проведению единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
* Помочь обучающимся осмыслить трагические страницы Великой Отечественной войны через изучение конкретных судеб своих земляков; на примерах героического прошлого способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданской позиции у подрастающего поколения.

**Задачи программы:**

**Образовательные: способствовать**

* формированию системы научных взглядов обучающихся;
* получению дополнительной научной информации, используемой в учебно-воспитательном процессе;
* получению глубоких исторических и обществоведческих знаний;
* формированию целостной исторической картины мира;
* расширению знаний о Родном крае, его истории и современности;
* формулированию собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* формированию навыков наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на исторические, правовые, культурологические знания;
* изучению истории родного края с целью воспитать любовь к малой Родине;
* формированию представления об исторических источниках, пробудить интерес к дальнейшему изучению истории;
* расширению и систематизации знаний, связанных с событиями Великой Отечественной войны;
* восстановлению неизвестных страниц истории родного края, изучению судеб воинов – земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны;
* установлению связи между историей семьи, края и историей России;
* закреплению в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории России.

**Воспитательны**е: **способствовать**

* воспитанию у школьников патриотизма, бережного отношения к историческому, природному и культурному наследию России и родного края;
* формированию чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
* созданию условий для социализации личности ребенка на основе краеведческого материала;
* совершенствованию нравственного воспитания и духовной культуры учащихся;
* развитию творческого мышления, творческой активности и самостоятельности суждений;
* воспитанию толерантности у обучающихся;
* самовоспитанию в учениках целеустремленности и системности в деятельности;
* самоутверждениюобучающихся благодаря достижению цели и успешному завершению исследовательской и проектной работы.

**Развивающие:**

* Повышение творческого потенциала обучающихся и выработка исследовательских навыков;
* развитие навыков совместной деятельности в ученических социальных проектах;
* формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* самопроверка обучающимися своих наклонностей;
* конструктивное разрешение ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни.

**Особенности организации деятельности в творческой лаборатории**

**1. Руководство творческой лабораторией осуществляет педагог, имеющий высокую квалификацию и владеющий навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива.**

***Руководитель творческой лаборатории***

* Определяет формы сбора информации, обобщения и ее разработки;
* Предлагает варианты активного участия каждого в работе лаборатории;
* Обобщает и систематизирует материалы;
* Анализирует предложения и выносит их на обсуждение творческого коллектива, предлагает стратегию разработки темы, проекта и т.д.

**2. Все вопросы функционирования творческой лаборатории решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы.**

***Члены творческой лаборатории:***

* Активно участвуют в заседаниях творческой лаборатории, привнося свой вклад в каждое занятие;
* Представляют собственные практические разработки, проекты, обобщенный опыт своей работы в соответствии с темой работы;
* Выполняют творческие задания руководителя группы;
* Высказывают свое мнение по предложенным материалам, докладывают о результатах проделанной работы.

**Формы занятий лаборатории носят продуктивный характер деятельности:**

* сообщения с практическим показом на занятиях, внеклассных мероприятиях, практикумы;
* диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, и др.),
* «деловые игры», ролевые игры, уроки-панорамы, уроки мужества и т.п.;
* создание и защита социальных проектов;
* исследовательская работа, научно-практические конференции;
* участие в обучающих играх (ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по исторической и обществоведческой тематике;
* интерактивные занятия, экскурсии, походы.

**Программа лаборатории предусматривает следующие**

**направления деятельности:**

* ***проектную деятельность;***
* ***проведение научно-практических конференций по вопросам истории и обществознания;***
* ***поисково – исследовательскую деятельность по изучению истории России и своего родного края;***
* ***изучение духовной и материальной культуры жителей Амурской области в соответствии с программой «Этнография» туристско-краеведческого движения «Отечество»;***
* ***изучение вопросов правовой культуры;***
* ***создание мультимедийных проектов и презентаций по истории и обществознанию;***
* ***проведение открытых уроков, конференций, тематических вечеров, уроков мужества, классных часов, подготовку и проведение выступлений с сообщениями и беседами среди учащихся школы;***
* ***уход за памятниками и воинскими захоронениями;***
* ***проведение профильных смен;***
* ***возрождение тимуровского движения (посильная помощь ветеранам, детям-инвалидам Малиновского детского дома, детям социальной группы «Надежда» поселка Новобурейского);***
* ***участие в конкурсах различного уровня;***
* ***связь со СМИ, публикация статей в районной газете «Советское Приамурье сегодня».***

**Приоритетными для работы являются темы:**

- «Великая Отечественная война»,

- «Летопись родного края»,

- «Культурное наследие»,

- «История детского движения»,

- «Земляки»,

- «Родословие».

Курс рассчитан не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотворчество учеников и учителя.

**Программа предполагает постоянное обращение к краеведческому материалу**. На практических занятиях предусмотрены экскурсии в краеведческий музей поселка Новобурейского, в районный архив, экскурсии к памятным местам поселка, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, со знаменитыми людьми поселка, с выпускниками школы, внесшими свой вклад в развитие нашего района. В программе также предусмотрено возрождение тимуровского движения: оказание посильной помощи ветеранам, детям из Малиновского детского дома, детям, посещающим социальную группу «Надежда» поселка Новобурейского. Эта работа направлена на воспитание у членов творческой лаборатории патриотических и нравственных качеств личности.

**Связь с социумом:**

 Творческая лаборатория тесно взаимодействует с учащимися школы, творческими учителями, представителями администрации, родителями. Сотрудничает с Центром детского творчества, отделом молодежи администрации Бурейского района, районной избирательной комиссией, молодежной организацией «Вместе», Администрацией поселка Новобурейский и другими общественными организациями.

**Возраст участников творческой лаборатории**

В 2014/15 учебном году творческая лаборатория объединила ребят перешедших в 7 «а» класс, заинтересованных изучением родного края, стремящимся получить навыки исследовательской и проектной деятельности, умения извлекать информацию из различных источников, обрабатывать ее и презентовать для большого количества слушателей.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

**Сроки реализации программы**

Программа «Чтим и помним!» рассчитана на 2 года (70 часов), 1 час в неделю.

**Методическое обеспечение программы**

 Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, особое значение приобретают методы личностно - ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

**Методические приемы**

* Работа с иллюстративным материалом, фотодокументами, документальными источниками.
* Составление устного рассказа и письменного мини-сочинения на заданную тему.
* Систематизация информации и ее оформление.
* Решение задач проблемного характера.
* Выполнение заданий, направленных на выявление историко-временных представлений учащихся.
* Организация самостоятельной познавательной деятельности учеников через работу в сети Интернет.
* Работа с источником по формированию умений сравнивать, сопоставлять и классифицировать исторические объекты.
* Работа по формированию умения работать с архивными материалами.
* Овладение навыками интервьюирования.
* Умение давать описание исторических явлений, выступать с сообщениями.
* Работа по формированию навыков устного публичного выступления при проведении конференций, семинаров, защите исследовательских и проектных работ.

**Технологии обучения**

* Технология  развивающего обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология  проектно-исследовательской деятельности.
* Технология личностно-ориентированного обучения.
* Технология коллективного способа обучения КСО.
* Технология коммуникативного обучения
* Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Формы подведения итогов реализации программы**

Общим результатом работы является документально оформленный пакет разработок, пособий, исследовательских работ, рефератов, социальных проектов и т.п.

***1. Создание и защита проектов***

**Проектность- определяющая черта современного мышления.** Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические, исторические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

**Учебный творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем или при консультации учителя.

 Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений. Проектная технология основывается на принципах гуманизма, так как в центре внимания находится ученик, развитие его творческих способностей.

 Проектная технология дает возможность учащимся и педагогу заняться научным поиском, что в свою очередь является системой индивидуальной работы с детьми, склонными к творческой деятельности и самостоятельному анализу.

***В течение 2014-15 и 2015-2016 учебного года программа предусматривает создание и защиту участниками творческой лаборатории «Поиск» следующих проектов***

**Программа «Чтим и помним!»**

**Проект**

**«Орден в моем доме»**

**Проект**

**«Судьба семьи в судьбе страны»**

**Проект**

**«Память в камне»**

**Проект**

**«Правнуки Победы»**

1. ***Защита рефератов по истории и обществознанию, написание творческих работ и эссе***
2. ***Проведение ученических конференций***

 Ученическая конференция делает результаты работы зримыми, подчеркивает ее общественно значимый характер, активизирует самостоятельную учебно-познавательную деятельность.В программе предусматривается проведение школьных конференций на тему «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Они учились в нашей школе и погибли в боях за Родину», «Репрессии 30-х годов в моей семье», «Загляните в семейный альбом» и участие в областной научно-исследовательской краеведческой конференции программы «Отечество» в номинациях «Дети войны», «Родословие. Земляки».

1. ***Возрождение тимуровского движения (посильная помощь ветеранам, детям-инвалидам Малиновского детского дома, детям социальной группы «Надежда» поселка Новобурейского)***
2. ***Уход за захоронением выпускника школы Дениса Лебедева, погибшего в Чечне.***

Анализ работы с отчетом результатов деятельности сотрудники творческой лаборатории делают в конце учебного года при проведении научно-исследовательской конференции.

**Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

***Духовно-нравственные параметры:***

* сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
* формирование позиций гражданина-патриота России;
* стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
* готовности к защите Отечества;
* гуманистическое отношение к окружающему миру.

***Количественные параметры****:*

* «тимуровцы» (численность);
* историко-патриотические стенды и выставки;
* выступления и беседы на патриотическую тему;
* участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
* уход за памятниками и захоронениями участников войны;
* проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
* оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;
* обновление школьной выставки «Это нашей истории строки» и «Книги памяти».

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Кол-во часов  | теория | практика |
| 1. | 2 сентября – День воинской славы России- День окончания Второй мировой войны | 3 | 1 | 2 |
| 2. | 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в акции | 3 | 1 | 2 |
| 3. | 100 лет начала первой мировой войны | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Подготовка и презентация проекта «Память в камне» (20 лет со дня открытия памятника выпускникам школы, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны) | 5 | 2 | 3 |
| 5. | КТД «Закон и порядок»Беседы «Закон один на всех, а право есть у каждого» | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Практикум «Основной закон государства»Индивидуальныепроектына выбор:«Вечные символы государства», «Моя родословная» | 6 | 2 | 4 |
| 7. | КТД «Мое Отечество»Проекты «Мои земляки», «Орден в моем доме»Конкурс рисунков «Мой край» | 6 | 2 | 4 |
| 8. | «Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с офицерами армии, ветеранами, воинами-афганцами). Конференция «Они учились в нашей школе и погибли в боях за Родину» | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Урок мужества «России верные сыны» | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Проекты «Правнуки Победы», «Письма с фронта» | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Фотоконкурс «Родина моего детства» | 2 |  | 2 |
| 12. | Урок мужества:«Живая память прошлого» | 3 | 1 | 2 |
| 13. | Вахта Памяти «Нам жить и помнить»:- операция «С Днем Победы!» (поздравление ветеранов)- Операция «Обелиск»- урок мужества «Никто не забыт …»- участие в акции «Бессмертный полк» и «Солдатская кружка» | 8 | 2 | 6 |
| 14. | Игра-путешествие «По просторам нашей Родины» | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Походы по родному краю | 6 | 1 | 5 |

Итого 70 22 48

**Содержание программы «Чтим и помним!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия: теория и практика | Ожидаемыерезультаты |
| 1. | Продолжение создания школьной летописи «Книга памяти» (выпускники школы, погибшие в войнах, ветераны войны и тыла) | Создание и систематическое пополнение материалами «Книги памяти» |
| 2. | Посещение краеведческого музея, выставок, районной и поселковой библиотек, творческих вечеров | Охват учащихсякультурно-массовой работой |
| 3. | Работа лекторских групп творческой лаборатории для учащихся 1-9 классов по темам, посвященным Дням воинской славы России, памятным и знаменательным дням истории России, героям Великой Отечественной войны, землякам, ветеранам войны и труженикам тыла. | Охват и просвещение учащихся, приобщение к истории своей Родины и края, формирование гражданско-правовых качеств |
| 4. | Декада правовых знаний: проведение мероприятий,посвященных Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека; участие в районном и областном конкурсе социальных проектов; работа лекторских групп с беседами о правах и свободах человека и гражданина с 1 по 9 класс | Просвещение учащихся школы,расширение правовых знаний учащихся, воспитание гражданско-патриотических качеств |
| 5. | Проведение школьных научно-исследовательских краеведческих конференций. Публикация материалов конференции в районной газете «Советское Приамурье сегодня». | Формирование гражданско-патриотических качеств, становление гражданской позиции личности, изучение истории России и малой Родины, нравственное воспитание учащихся |
| 6. | Проведение классных часов, посвященных русским народным обычаям и традициям, праздников «Рождества Христова», «Масленицы», «Пасхи». | Охват и просвещение учащихся, приобщение к истории своей Родины и края, формирование нравственных и эстетических качеств, воспитание гуманизма, развитие творческих способностей учащихся |
| 7. | Сбор материала для создания альманаха по истории Бурейского района. Пополнение материалами виртуального школьного музея. | Охват и просвещение учащихся, приобщение к истории своей Родины и края, формирование гражданско-правовых качеств |
| 8. | Выпуск газет, оформление открыток, проведение открытых уроков, посвященных празднованию Великой Победы. Проведение классных часов «Мы эту память сохраним», уроков мужества.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Запись «Интервью с ветеранами». Сбор материалов для школьного музея, помещение для которого обещает выделить администрация школы.Шефская помощь участникам Великой Отечественной войны. Сбор и оформление материалов о ветеранах и его публикация в районной газете. | Формирование гражданско-правовых качеств, становление гражданской позиции личности, изучение истории России и малой Родины, нравственное воспитание учащихся |
| 9. |  Встречи с военнослужащими Российской Армии, курсантами военных училищ.Уход за захоронением выпускника школы Дениса Лебедева, погибшего в Чечне, награжденного посмертно «Орденом Мужества» | Формирование гражданско-патриотических качеств, становление гражданской позиции личности |
| 10 | Шефская помощь Малиновскому детскому дому-интернату (проведение праздников для детей-инвалидов), помощь социальной группе «Надежда». | Формирование гуманизма, нравственности, толерантности |
| 11 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».Проведение конкурса сочинений, стихотворений, плакатов, посвященных 70-летию Победы.Участие в конкурсе «Песня в солдатском строю».Участие в акциях «Солдатская кружка», «Бессмертный полк».  | Формирование гражданско-патриотических качеств, становление гражданской позиции личности |
| 12 | Участие в конкурсах различного уровня (от школьных до всероссийских) по исторической и краеведческой тематике. Участие в районной и областной конференции «Моя малая Родина» в рамках движения «Отечество». | Формирование гражданско-патриотических качеств, становление гражданской позиции личности, просвещение учащихся, развитие творческих способностей. |
| 13 | Проведение профильной смены, посвященной изучению истории родного края.Проведение экскурсий, походов по Бурейскому району. | Формирование гражданско-патриотических качеств, становление гражданской позиции личности |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы внеучебной деятельности**

**К важнейшим личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — внеучебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с информацией из различных источников (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект, исследовательская работа и др.);
* готовность к сотрудничеству с участниками объединения, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты включают:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и малой Родины;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и края.

**В результате освоения программы сотрудник творческой лаборатории может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Оборудование: АРМ учителя, дидактический материал, наглядные пособия, мультимедийные учебники**

**Методическое обеспечение**

* **Учебник**: История Амурской области / под ред. А.В. Баранова. И.Е. Федоровой.- Благовещенск, 2005 г.
* Хрестоматия по истории Амурской области: Сборник документов и материалов/ сост. Л.А. Суржина.- Благовещенск, 1999 г.
* мультимедийный диск «История Амурской области»
* карта Амурской области, раздаточный материал, таблицы, репродукции картин.
* Материалы, собранные творческой лабораторией «Поиск»
* Материалы районного краеведческого музея

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Амурская область. Опыт энциклопедического словаря. – Амурское отд. Хабаровского кн. изд-ва, 1989 г.
2. Бердник С.В. История Амурской области: Учебное пособие. -Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005 г.

3.     Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

4.     Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

5.     Воронцов, В.  Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.

6.     Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

7.     Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 – 2015 годы».

8.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы».

9.     Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

10. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

11. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134 с.

13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

14. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

1. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми ДВ и русской Америки до конца XIX в. М., 1982.
2. Амурская область. Опыт энциклопедического словаря (науч. ред. В.В. Воробьев и А.П. Деревянко, ред.-сост. Н.К. Шульман). – Амурское отд. Хабаровского кн. изд-ва, 1989.
3. Аникеев А.И., Сорокин Е. Магистраль и территория //Дальний Восток. 1988. № 9.
4. Аргудяева Ю.В. Крестьянская семья у восточных славян на юге Дальнего Востока России (50-е годы XIX в. – начало ХХ в.). М., 1997.
5. Бердник С.В. История Амурской области. Учебное пособие. – Благовещенск, Амурский гос. ун-т, 2005.
6. Березницкий С.В. Этнические компоненты верований и ритуалов коренных народов Амуро-Сахалинского региона. Владивосток, 2003.
7. Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений: XVII – середина XIX в. Хабаровск, 1986.
8. Бибик Г. Остров Даманский: Час мужества //Пограничник. 1985. № 11.
9. Быков С.В. Социальные последствия экономической реформы на Дальнем Востоке //Вестник Дальневосточного отделения Российской Академии наук. 1995. № 4.
10. Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока: Учебное пособие по истории для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и высших учебных заведений. – Владивосток, 1998.
11. Востоков З.В. Генерал-губернаторы Приамурского края. Хабаровск, 1991.
12. Галенович Ю.М. «Белые пятна» и «болевые точки» в истории советско-китайских отношений: В 2 т. М., 1992.
13. Завалишин А.Ю. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время (середина XVII – XX век): Учебное пособие для 8 – 9-х Кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – Хабаровск: Издательский дом «частная коллекция», 2001.
14. Записки русских путешественников XVI - XVII вв. /Сост. Н.И. Прокофьев, Л.И. Алехина. М., 1988.
15. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма: XVII в. – февраль 1917 г. М., 1991.
16. История культуры Дальнего Востока СССР XVII - XX веков: Советский период: Сб. научных трудов. Владивосток, 1990.
17. Катунцев В., Коц И. Инцидент: Подоплека хасанских событий //Родина. 1991. № 6/7.
18. Кирюхин Н.К. Хрестоматия по истории Дальнего Востока: В 2 кн. Владивосток, 1982, 1983.
19. Конфликт на КВЖД: Из истории Советских Вооруженных сил. Хабаровск, 1989.
20. Кошелев В.А. История Амурской области: модульный курс по теме: «Наш край». – Благовещенск, ИППК, 1996.
21. Крестьянство Дальнего Востока СССР XIX - XX вв: Очерк истории. Владивосток, 1991.
22. Культура, наука и образование народов ДВ России и стран АТР: История, опыт, развитие: Материалы Международной НПК. Хабаровск, 2-5 октября 1995 г.
23. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. М., 1986.
24. Миндогулов В.В. Некоторые тенденции воспроизводства населения ДВ на этапе перехода к рынку. //Социологические исследования. 1986. № 4.
25. Народов малых не бывает. М., 1991.
26. Никифоров П.М. Записки премьера ДВР: Победа ленинской политики в борьбе с интервенцией на ДВ: 1917-1922 гг. М., 1974.
27. Отаина Г.А. Аборигены ДВ: 1993 год – код коренных народов мира //Россия и АТР. 1993. № 2.
28. Портфолио выпускника основной школы / Авт.-сост. В.И. Курносов. – Благовещенск, Амурский ИППК, 2005. – 28 с.
29. Россия и Китай на дальневосточных рубежах (материалы международной научно-практической конференции). Ч.1-5. / Амурский гос. ун-т. Благовещенск, 2001 – 2003.
30. Россия и народы стран Востока. Иркутск, 1993.
31. Рудницкий А.Ю. Международная политика и АТР //Вестник Московского университета: Серия 18: Социология и политология. 1995. № 2.
32. Рыбаковский Л.Л. Население ДВ за 150 лет. М., 1990.
33. Саначев И.Д. Дальневосточный НЭП //Вестник Дальневосточного отделения Российской Академии наук. 1993. № 4/5.
34. Светачев М.И. Империалистическая интервенция в Сибири и на ДВ: 1918-1922 гг. Новосибирск, 1983 г.
35. Славинский Б.Н. Внешняя политика СССР на ДВ: 1945-1986. М., 1988.
36. Социально-культурное развитие ДВ СССР: Советский период: Сб. научных трудов. Владивосток, 1989.
37. Сутурин А. Дело краевого масштаба: О жертвах сталинского беззакония на ДВ. Хабаровск, 1991.
38. Сутурин Е.В. Топонимический словарь Амурской области. Благовещенск, 2000. – 126 с.
39. Титаренко М. Северо-Восточная Азия после «холодной войны» и интересы России //Проблемы ДВ. 1994. № 5.
40. Ткачева Г.А. Осужден каждый третий…: Принудительный труд на ДВ России в годы войны //Россия и АТР. 1995. № 1.
41. Ципкин Ю.Н. Белое движение на ДВ: 1920-1922 гг. Хабаровск, 1996.
42. Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советский ДВ в сталинский период //Вестник Дальневосточного отделения Российской Академии наук. 1995. № 6.
43. Черных Б. Заложники силы //ДВ. 1990. № 8.
44. Шавкунов Э.В. Культура чжурчженей-удигэ XII-XIII вв. и проблема происхождения тунгусских народов ДВ. М., 1990.
45. Яковлева Е.В. Малые народности Приамурья после социалистической революции. Хабаровск, 1957.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.                                                  <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).                                            <http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.             <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).                                            <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение.Приложение к «Учительской газете».                                                                                               <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.                                                   <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.                        <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.                                                                                <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.     nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Праваи дети в Интернете.                             <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».     <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.                                     http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.    <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.                                                  http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.                            <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.