Автор: Костырева Ольга Александровна,

учитель истории и обществознания

МОБУ Новобурейская СОШ №1,

поселок Новобурейский,

Бурейский район,

Амурская область

 **Тема: урок истории в 5 классе «Культура Шумеров»**

 **Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Культура Шумера** |
| **Цель темы** | Познакомится с культурой Шумерской цивилизации, выяснить, какие достижения в науке были у древних шумеров, как их культура повлияла на развитие более поздних цивилизаций. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Иметь представления том, что такое цивилизационный этап развития человеческого обществаОценивать последствия перехода к цивилизации, выяснить признаки цивилизации.Делать вывод и объяснять значение открытий и изобретений древних шумеров для развития человеческого общества. | *Личностные:* Принятие социальной роли обучающегося.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.Формирование готовности к саморазвитию.*Регулятивные:*Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения. *Познавательные:* Умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение.*Коммуникативные:* Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе; использовать электронные приложения к уроку; умение скорректировать свои действия. |
| **Основные понятия** | цивилизация,ирригация,клинопись,государство,религия,культура,гипотеза. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературагеография |  Парная, групповая, практическая работа с моделью в парах, работа по алгоритму, работа с заданиями в электронном учебнике | Учебник Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира /Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.Тетрадь-тренажер к учебнику «История Древнего мира» \под ред. В.И. Уколова.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.КартаДидактические материалыЭлектронные носители КомпьютерЭкранДоска, мел |

Этапы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Мотивационный (5-7 мин.) |
| Актуализирует знания по пройденной теме (опрос).Корректирующая функция учителя.Здравствуйте, ребята. На наш сегодняшний урок пришли гости. Я надеюсь, что вы будете так же хорошо работать, как всегда и наше занятие будет познавательным и интересным. А начать нашу встречу мне бы хотелось таким стихотворением:**Я перед древностью склоняюсь, Построек древних гордый вид, И вид прекрасных зиккуратовОбъять вниманием стараюсь. И каналы, каналы, каналы, Что несутся вдоль глиняных стен, Орошая высокие скалы Желтоватыми брызгами пен. И улетая за моря, В своем я сердце оставляю Кусочек истинного рая, Что подарила нам Земля.**Как вы думаете, о какой цивилизации сложены эти стихотворные строки? | Погружение в тему.Ответы на вопросы.Владение понятиями.Работа с картой.Пересказ. | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | Ответ по представленному плану | Рассказ.Владение устной и письменной речью.Монологической речью | Планирование коллективной деятельности, выдвижение альтернативных способов решения задач | Выбор эффективных способов решения учебных задач, умение оценивать собственные возможности решения задач. |
| 2-й этап вызов (7 мин.) |
| **Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.****Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.****Устанавливает тематические рамки**.Ребята, вспомните, что такое государство и каковы его признаки? А что вы узнали о государстве Шумеров?Где находилось, как звали его жителей, чем они занимались.Покажите, пожалуйста, на карте, где располагалось государство Шумер. Как по другому называлось это государство? Какой климат был в Двуречье? Чем занимались его жители?Таким образом, можно сделать вывод, что мы знаем географическое положение, экономику и хозяйство страны, его политическое устройство.А что мы еще не знаем об этой стране? Что еще отличает одну цивилизацию от другой? Какие особенности есть у различных цивилизаций?Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок?А какие бы вопросы вы поставили к сегодняшнему уроку?Что бы вам хотелось на нем узнать? **Итак, целью нашего урока будет:**А знаете ли вы, какие изобретения и открытия шумеров дошли до наших дней? Хотели бы выяснить? Тогда и эту задачу мы решим по ходу урока.***Постановка проблемы урока:******Как вы считаете, почему Междуречье называют «колыбелью цивилизаций» или “первичной цивилизацией”?*** | Работа с понятиями: цивилизация, культура, ирригация, государствоРабота с картой.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Обобщение, аналогия, классификация | Работа в группах над формулировкой темы урока и проблемы, определение участников и ролей в группах | Выдвижение цели урока:**познакомится с неповторимой культурой Шумерской цивилизации.****Выдвижение задач урока**: ***выяснить, какой была письменность древних шумеров;******узнать об их религиозных верованиях;******выяснить, какие знания были у древних шумеров, какие открытия и изобретения древних шумеров дошли до наших дней.***  | Осуществление самоконтроля понимания сюжета | Применять и сохранять цель |
| 3 этап. Исследовательская деятельность (10 мин)Физкультминутка – 3 минуты |
| Организует просмотр видеоряда, иллюстраций, фотографий из мультимедийного учебника с постановкой вопросов. Коррекционно-управляющая функция. Эвристическая беседа по иллюстрациям, фотоизображениям, видеоряду.Организует работу с пословицами шумеров по парам. Чтение и анализ текста. Физкультминутка (3 мин.) | Анализируют пословицы: «Бедняк в долг занимает – себе забот наживает»«О сказанном в спешке можешь пожалеть позже».«Отправляй справедливость своему врагу» Читают и анализируют миф о потопе. Отвечают на вопрос о том, где еще содержатся подобные сведения о потопе. Анализируют видеоряд о созвездиях, которые знали древние шумеры. Делают вывод о развитии науки.Сравнение двух источников, работа с иллюстрациями. | Умение преобразовывать знаки и символы.Определяют понятия, а действия записывают.Установление причинно-следственных связей | Смысловое чтение текста.Задают вопросы.Работа в группах  | Совместная деятельность с учителем.Сотрудничество со сверстникамиУмение организовывать сотрудничество  | ВзаимоконтрольПо мере необходимости исправляют и дополняют.Работа в группе | Применять и сохранять цель.Определяют способы действий в рамках предложенных условий.Умение планировать работу в группе |
| 4 этап. Проект (10 мин) |
| Предлагает разработать и защитить проект 1 группе: «Особенности научных знаний шумеров», 2 группе: «Открытия и изобретения древних шумеров, дошедшие до наших дней», 3 группе: «Письменность и литература древних шумеров» | Работа с учебником. Работа с мультимедийным приложением к учебникуОпределяют последовательность действий | Смысловое чтение и выводСоздание проекта по алгоритму (образцу) | Читают учебник, мультимедийное приложение к учебнику Осуществление совместной деятельности | Работа в группе | Соотносят понятия и содержание учебника и дополнительных источников, содержащихся в мультимедийном приложении.Организуют групповую работу | Выбирают пути решения учебной задачи |
| 5 этап. Рефлексия 7 мин |
| Защита проекта и оценка деятельности групп.Подтверждение проблемы урока. | Представляют последовательность действий и обосновывают выбор технологии | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Распределяют роли при защите проекта | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, оценка учебного сотрудничества | Оценивают свою деятельность, отвечают на вопросы |  |
| Домашнее задание: чтение параграфа. Работа с заданиями тетради-тренажера, работа с тестами мультимедийного учебника. |

Миф о потопе

«Однажды рассердились боги на людей и решили устроить потоп. Но бог воды, добрый Эа, сообщил об этом одному человеку по имени Утнапишти. Тот построил корабль и погрузил туда весь скот и всю родню. И вот черная туча закрыла небо, грозно загремел бог грома. Когда же через 6 дней и 7 ночей закончилась буря, и выглянуло солнце, над водою был виден лишь маленький остров. Это была вершина высокой горы. Выпустил Утнапишти голубя, и прилетел тот обратно, не найдя сухого места. Выпустил ласточку, и ей пришлось вернуться. Выпустил ворона, и нашел ворон сушу. На вершине горы Утнапишти насыпал тростник, зажег огонь и принес богам жертву. Боги обрадовались приношению и простили людей, спасшихся от потопа. Сам же Утнапишти, единственный из людей, стал бессмертным»·

Вопросы к тексту: О чем говорится в этом мифе?·  Можно ли благодаря тексту узнать, какая религия была у шумеров? Где вы еще слышали или читали историю о всемирном потопе?

Источники:

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира /Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.
2. Тетрадь-тренажер к учебнику «История Древнего мира» \под ред. В.И. Уколова.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.