Автор: Костырева Ольга Александровна,

учитель истории и обществознания

МОБУ Новобурейская СОШ №1,

поселок Новобурейский,

Бурейский район,

Амурская область

**Тема: урок истории в 5 классе «Культура Шумеров»**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Культура Шумера** | | | |
| **Цель темы** | Познакомится с культурой Шумерской цивилизации, выяснить, какие достижения в науке были у древних шумеров, как их культура повлияла на развитие более поздних цивилизаций. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| Иметь представления том, что такое цивилизационный этап развития человеческого общества  Оценивать последствия перехода к цивилизации, выяснить признаки цивилизации.  Делать вывод и объяснять значение открытий и изобретений древних шумеров для развития человеческого общества. | | *Личностные:*  Принятие социальной роли обучающегося.  Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.  Формирование готовности к саморазвитию.  *Регулятивные:*  Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения.  *Познавательные:*  Умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение.  *Коммуникативные:*  Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе; использовать электронные приложения к уроку; умение скорректировать свои действия. | |
| **Основные понятия** | цивилизация,ирригация,клинопись,государство,религия,культура,гипотеза. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Литература  география | | Парная, групповая, практическая работа с моделью в парах, работа по алгоритму, работа с заданиями в электронном учебнике | | Учебник Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира /Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.  Тетрадь-тренажер к учебнику «История Древнего мира» \под ред. В.И. Уколова.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.  Карта  Дидактические материалы  Электронные носители  Компьютер  Экран  Доска, мел |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | |
| 1-й этап Мотивационный (5-7 мин.) | | | | | | | | | | | | | |
| Актуализирует знания по пройденной теме (опрос).  Корректирующая функция учителя.  Здравствуйте, ребята. На наш сегодняшний урок пришли гости. Я надеюсь, что вы будете так же хорошо работать, как всегда и наше занятие будет познавательным и интересным. А начать нашу встречу мне бы хотелось таким стихотворением:  **Я перед древностью склоняюсь,  Построек древних гордый вид,  И вид прекрасных зиккуратов Объять вниманием стараюсь.  И каналы, каналы, каналы,  Что несутся вдоль глиняных стен,  Орошая высокие скалы  Желтоватыми брызгами пен.  И улетая за моря,  В своем я сердце оставляю  Кусочек истинного рая,  Что подарила нам Земля.**  Как вы думаете, о какой цивилизации сложены эти стихотворные строки? | | | Погружение в тему.  Ответы на вопросы.  Владение понятиями.  Работа с картой.  Пересказ. | | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | | Ответ по представленному плану | Рассказ.  Владение устной и письменной речью.  Монологической речью | Планирование коллективной деятельности, выдвижение альтернативных способов решения задач | Выбор эффективных способов решения учебных задач, умение оценивать собственные возможности решения задач. | | |
| 2-й этап вызов (7 мин.) | | | | | | | | | | | | | |
| **Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.**  **Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.**  **Устанавливает тематические рамки**.  Ребята, вспомните, что такое государство и каковы его признаки?  А что вы узнали о государстве Шумеров?  Где находилось, как звали его жителей, чем они занимались.  Покажите, пожалуйста, на карте, где располагалось государство Шумер.  Как по другому называлось это государство? Какой климат был в Двуречье?  Чем занимались его жители?  Таким образом, можно сделать вывод, что мы знаем географическое положение, экономику и хозяйство страны, его политическое устройство.  А что мы еще не знаем об этой стране? Что еще отличает одну цивилизацию от другой?  Какие особенности есть у различных цивилизаций?  Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок?  А какие бы вопросы вы поставили к сегодняшнему уроку?  Что бы вам хотелось на нем узнать?    **Итак, целью нашего урока будет:**    А знаете ли вы, какие изобретения и открытия шумеров дошли до наших дней? Хотели бы выяснить? Тогда и эту задачу мы решим по ходу урока.  ***Постановка проблемы урока:***  ***Как вы считаете, почему Междуречье называют «колыбелью цивилизаций» или “первичной цивилизацией”?*** | | | Работа с понятиями: цивилизация, культура, ирригация, государство  Работа с картой. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Обобщение, аналогия, классификация | | | Работа в группах над формулировкой темы урока и проблемы, определение участников и ролей в группах | Выдвижение цели урока:  **познакомится с неповторимой культурой Шумерской цивилизации.**  **Выдвижение задач урока**: ***выяснить, какой была письменность древних шумеров;***  ***узнать об их религиозных верованиях;***  ***выяснить, какие знания были у древних шумеров, какие открытия и изобретения древних шумеров дошли до наших дней.*** | Осуществление самоконтроля понимания сюжета | | | Применять и сохранять цель |
| 3 этап. Исследовательская деятельность (10 мин)  Физкультминутка – 3 минуты | | | | | | | | | | | | | |
| Организует просмотр видеоряда, иллюстраций, фотографий из мультимедийного учебника с постановкой вопросов.  Коррекционно-управляющая функция.  Эвристическая беседа по иллюстрациям, фотоизображениям, видеоряду.  Организует работу с пословицами шумеров по парам. Чтение и анализ текста.  Физкультминутка (3 мин.) | Анализируют пословицы:  «Бедняк в долг занимает – себе забот наживает»  «О сказанном в спешке можешь пожалеть позже».  «Отправляй справедливость своему врагу»  Читают и анализируют миф о потопе. Отвечают на вопрос о том, где еще содержатся подобные сведения о потопе. Анализируют видеоряд о созвездиях, которые знали древние шумеры. Делают вывод о развитии науки.  Сравнение двух источников, работа с иллюстрациями. | | | Умение преобразовывать знаки и символы.  Определяют понятия, а действия записывают.  Установление причинно-следственных связей | | | Смысловое чтение текста.  Задают вопросы.  Работа в группах | | Совместная деятельность с учителем.  Сотрудничество со сверстниками  Умение организовывать сотрудничество | Взаимоконтроль  По мере необходимости исправляют и дополняют.  Работа в группе | | Применять и сохранять цель.  Определяют способы действий в рамках предложенных условий.  Умение планировать работу в группе | |
| 4 этап. Проект (10 мин) | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает разработать и защитить проект 1 группе: «Особенности научных знаний шумеров», 2 группе: «Открытия и изобретения древних шумеров, дошедшие до наших дней», 3 группе: «Письменность и литература древних шумеров» | | Работа с учебником. Работа с мультимедийным приложением к учебнику  Определяют последовательность действий | | Смысловое чтение и вывод  Создание проекта по алгоритму (образцу) | | | Читают учебник, мультимедийное приложение к учебнику  Осуществление совместной деятельности | | Работа в группе | Соотносят понятия и содержание учебника и дополнительных источников, содержащихся в мультимедийном приложении.  Организуют групповую работу | | | Выбирают пути решения учебной задачи |
| 5 этап. Рефлексия 7 мин | | | | | | | | | | | | | |
| Защита проекта и оценка деятельности групп.  Подтверждение проблемы урока. | Представляют последовательность действий и обосновывают выбор технологии | | | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Распределяют роли при защите проекта | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, оценка учебного сотрудничества | Оценивают свою деятельность, отвечают на вопросы | | |  |
| Домашнее задание: чтение параграфа. Работа с заданиями тетради-тренажера, работа с тестами мультимедийного учебника. | | | | | | | | | | | | | |

Миф о потопе

«Однажды рассердились боги на людей и решили устроить потоп. Но бог воды, добрый Эа, сообщил об этом одному человеку по имени Утнапишти. Тот построил корабль и погрузил туда весь скот и всю родню. И вот черная туча закрыла небо, грозно загремел бог грома. Когда же через 6 дней и 7 ночей закончилась буря, и выглянуло солнце, над водою был виден лишь маленький остров. Это была вершина высокой горы. Выпустил Утнапишти голубя, и прилетел тот обратно, не найдя сухого места. Выпустил ласточку, и ей пришлось вернуться. Выпустил ворона, и нашел ворон сушу. На вершине горы Утнапишти насыпал тростник, зажег огонь и принес богам жертву. Боги обрадовались приношению и простили людей, спасшихся от потопа. Сам же Утнапишти, единственный из людей, стал бессмертным»·

Вопросы к тексту: О чем говорится в этом мифе?·  Можно ли благодаря тексту узнать, какая религия была у шумеров? Где вы еще слышали или читали историю о всемирном потопе?

Источники:

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира /Академический школьный учебник.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.
2. Тетрадь-тренажер к учебнику «История Древнего мира» \под ред. В.И. Уколова.- М.: Просвещение, Сферы, 2013.