**МКОУ «Табулгинская средняя общеобразовательная школа
им. П.Д.Слюсарева»
Чистоозерного района Новосибирской области**

**Тема: " Педагогические задачи"**

**Классное руководство, 7-11 классы**

**Составила: классный руководитель
Жарикова Светлана Семеновна**

Термин «задача» используется в разных науках и трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, задание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; как проблема и т. п. В современной педагогике наиболее часто применяются следующие определения.

1. Под педагогической задачей понимается цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения.

2. Педагогическая задача – это система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.

3. Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

4. Педагогическая задача – это материализованная педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

**Примеры педагогических задач**

**Задача № 1**

В Вашей группе есть очень несимпатичный молодой человек Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз Вы остановились поболтать с группой приятелей. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь Вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, – у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки Вам не нравятся, и Вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не Ваш друг.

Что Вы станете делать в такой ситуации? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

1. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но Вы не хотите, чтобы другие подумали, будто Вы его поддерживаете.

2. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

3. Не смеетесь и говорите другим, что Вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

4. (иной вариант)

**Задача №2**

 В минувшую субботу – а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, пять рублей …

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось …

Как бы Вы отреагировали на подобные слова и поведение мальчика?

1. Непосредственность ребенка меня умилила: «Понимаю твое желание. Пусть детство будет счастливым и радостным! На, возьми деньги».

2. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

3. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

4. (иной вариант)

**Задача №3**

Проанализируйте следующую ситуацию.

«В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физического воспитания в спортзале. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе учителя в следующем:

 Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к учебно-воспитательному процессу. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности. А ведь необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале как-то неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как. Везде в беспорядке разбросаны мячи, обручи … Спортзал как следует не проветривается, свет тоже тусклый …

 Что касается света и чистоты – это я понимаю, – оправдывался учитель. – Никак не приобретем форму. Но все это не имеет, как мне кажется, отношения к физическому воспитанию. У нас есть учителя музыки, литературы, истории. Вот пусть они и занимаются эстетикой. А моя задача – научить ребят, как правильно бегать и прыгать».

Можно ли согласиться с таким утверждением учителя? Проанализируйте воспитательные возможности такого урока.

**Задача №4**

«Таня в школе – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит в ванную комнату.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

-У тебя вечно так …»

В чем Вы видите просчеты воспитания Тани?

 Что бы Вы посоветовали Тане и ее маме?

**Задача № 5**

В одной их школ в 5-м классе часто приходится наблюдать, как по субботам через каждые две недели микрогруппы рапортуют о выполнении коллективного поручения (цветоводов, хозяйственников, газетчиков и т. д.) Краткий отчет осуществляется в виде устного (письменного) рапорта, рапорта в рисунках, в виде газеты-«молнии». Командир группы подводит общие итоги, отмечает лучшие микрогруппы, указывает, на что надо обратить внимание в будущем, как совершенствовать работу (не просто поливать цветы, а выращивать другие сорта и т. д.), как перераспределяются обязанности между микрогруппами. Осуществляется ритуал вручения знаков отличия и памяток.

1. Как называется такая работа в технологии коллективного творческого воспитания?
2. Какой стиль руководства воспитательной работой применяется в данном классе?

3. Нравится ли Вам такая форма чередования традиционных поручений? Что бы Вы позаимствовали для своей работы?

**Задача № 5**

 К учащимся третьего класса применялся такой прием коллективной деятельности, как «разведка». Ребята каждой микрогруппы по очереди на время (3–4 дня) становились «разведчиками»: искали полезные, нужные школе, окружающим людям дела. В результате были проведены: операция «Подарок малышам», трудовой десант «Дары природы», КТД «Чудеса природы» и т. д.

1. Какая цель преследовалась при использовании приема «разведка»?
2. Почему трудовая деятельность младших школьников осуществлялась преимущественно в игровой форме? Можно ли игровое оформление деятельности считать одним из условий ее эффективности?

**Задача № 7**

«Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого – помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе в нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело».

.Как называются методы воспитания, описанные в ситуациях:

Ответ: **Совет, убеждение**

**Задача № 8**

 «Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мама. – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать. Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать»

Как называются методы воспитания, описанные в ситуациях:

**Задача № 9**

«– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

“В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, – слышу, говорит кто-то. – Вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла …

– Ну, завели …

Мы так увлеклись разговором с Мариной.… А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям”.

– Пожалуйста, милости просим.

Дверь открылась, и мои ноги приросли к полу: на пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок …»

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?
2. Какие критерии и показатели позволяют диагностировать уровень воспитанности девочек?
3. Что может подумать соседка о семье Тани?
4. Чем, по Вашему мнению, могла бы закончиться эта история?

 **Задача №10**

 «В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объяснял старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета …

– Прости, пожалуйста, Игорь, – остановил его брат. А что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

– А что я могу, – удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту …

– Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

– В хоккей иногда играю, а зарядку нет, не успеваю …

– А по математике у тебя какие успехи?

– Ничего, балла четыре, наверное, будет …

– В авиамодельном кружке занимаешься?

– Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

– В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал:

– Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей физической подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику, черчение … Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?»

1. Какие просчеты в воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом?
2. В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата?
3. Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

**Литература**

1. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие / Н.П. Капустин. – М., 1999.

2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М., 2002.

3. Методика воспитательной работы: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.

 4. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.

5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.