Воспитательский час в 6-7 классе

«Твое будущее в твоих руках»

Автор:

Артемьевская Мария Анатольевна,

Воспитатель,

Квалификационной категории нет,

ГБОУ АО «Савинская СКОШИ», п.Савинский

Плесецкого района Архангельской области

п.Савинский, 2015 год

**Цель**: способствовать осознанию ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников.

**Задачи**:

**Образовательные**: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формировать личностную мотивацию учебной деятельности. **Воспитательные**: воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни. **Коррекционно-развивающие:** развивать у пятиклассников осознанного отношения к учебе; развитие мышления и творческой активности учащихся.

Ход занятия:

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами уже ученики шестого и седьмого класса. В этом учебном году нам предстоит узнать много нового, интересного.

**Воспитатель**: А какие пословицы об учении вы знаете?

* Ученье – свет, а неучение – тьма.
* Учение и труд  всё перетрут.
* Учиться никогда не поздно.
* Тяжело в учение, легко в бою.
* Азбука к мудрости ступенька.
* Учёный водит, неучёный следом ходит.
* Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
* Красна птица опереньем, а человек – ученьем.
* Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
* Грамоте учиться вперёд пригодится.
* Умный водит, неученый следом ходит.
* Красная птица опереньем, а человек уменьем.
* Корень учения горек, да плод его сладок.
* Повторение – мать учения.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, главное, что вы не лукавите и не хитрите, а сейчас я попрошу вас ответить на несколько вопросов анкеты.

**ВОПРОСЫ АНКЕТЫ**

1. Всегда ли ты с желанием ходишь в школу?
2. Легко ли тебе учиться в 5 классе?
3. Какие учебные предметы даются тебе легко?
4. Какие учебные предметы даются тебе с трудом?
5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания?
6. Домашние задания выполняешь самостоятельно или прибегаешь к помощи родителей, друзей?
7. Кем ты видишь себя в будущем?
8. Что нужно тебе для того, чтобы в будущем стать тем, кем хочешь?
9. Твоя заветная мечта.
10. Пожелай себе сам.

**Воспитатель**: А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм.

**Просмотр мультфильма « В стране невыученных уроков»**

Обсуждение мультфильма:

**? Почему Виктор Перестукин попал в волшебную страну?**Ответы детей: ( Школьник Виктор Перестукин не хотел учить уроки, бороться с трудностями, презирать опасности и иметь волю, потому и попал в волшебную страну невыученных уроков)

**?Что пришлось увидеть мальчику вместе с его верным другом котом в волшебной стране?** Ответы детей: (В Стране невыученных уроков Перестукин встречается со своими прежними школьными ошибками — коровой, которую он назвал «плотоядным животным», получившейся в ответе задачи «половиной землекопа», попавшим на юг белым медведем и так далее).

**? За что хотел казнить Виктора Перестукина глагол повелительного наклонения?**

Ответы детей: (за невежество, лень и незнание родного языка)

**? Почему не казнили Виктора Перестукина?**Ответы детей: ( Он правильно расставил знаки препинания)

**? Что решил Витя, попав домой из волшебной страны?**Ответы детей: ( Преодолев все эти трудности, пятиклассник твердо решил учиться и не лениться).

**Воспитатель**: Ребята, а теперь мне бы хотелось послушать вас, выскажите свое мнение, ответьте мне на один вопрос: “Для чего человек учится?”
**Воспитатель**: На доске записаны предложения, их надо расставить в виде лесенки. На самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ, для чего ты учишься. На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.

На доске записаны мотивы (познавательные и социальные):

Я учусь для того, чтобы все знать.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.

Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.

Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.

Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Проверьте, правильно ли вы все расставили.

(Результаты, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае если эти места занимают два социальных и два познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном состоянии у школьника. Если эти места занимают три или четыре мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

**Воспитатель**: А теперь я хочу тоже ответить на вопрос: “Для чего человек учится?” Послушайте меня внимательно.
Человек учится, прежде всего, потому, что его мучит любознательность, инстинктивная тяга к знанию. Это – внутренние побудительные причины. От природы они есть у всех, но в иных людях они развиваются, в других – заглушаются обстоятельствами. Человек может учиться и потому, что его принуждает к учению житейское здравомыслие: не выучившись, он не сможет занять в жизни то положение, которое хотел бы занять.Ленивые люди всегда ищут и находят для себя оправдание. Часто они отговариваются тем, что у них не хватает времени. Но на его недостаточность часто жалуются те, кто впустую растрачивает время.

А ещё ленивые люди утверждают: «Не стоит заниматься работой, когда не расположен к ней». Те, кто прибегает к этому аргументу, ждут, когда к ним придет вдохновение. Глубокое заблуждение! Чтобы втянуться в работу, нужно вначале приложить определенные волевые усилия, а потом придет и настроение. Но этих волевых усилий и боится малодушный ленивец.

**Воспитатель**: Именно об этом писал в стихотворении «Вредный кот» Борис Заходер. Давайте его послушаем.

- Петь, здорово!
- Здравствуй, Вова!
- Как уроки?
- Не готовы...
Понимаешь, вредный кот
Заниматься не дает!

Только было сел за стол,
Слышу: "Мяу..." -
"Что пришел?
Уходи! - кричу коту. -
Мне и так... невмоготу!
Видишь, занят я наукой,
Так что брысь и не мяукай!"
Он тогда залез на стул,
Притворился, что уснул.
Ну и ловко сделал вид -
Ведь совсем как будто спит! -
Но меня, же не обманешь...
"А, ты спишь? Сейчас ты встанешь!
Ты умен, и я умен!"
Раз его за хвост!
- А он?
- Он мне руки исцарапал,
Скатерть со стола стянул,
Все чернила пролил на пол,
Все тетрадки мне заляпал
И в окошко улизнул!

Я кота простить готов,
Я жалею их, котов.
Но зачем же говорят,
Будто сам я виноват?
Я сказал открыто маме:
"Это просто клевета!
Вы попробовали б сами
Удержать
за хвост
кота!"

**Воспитатель**: Кто кому мешал: кот мальчику или мальчик коту? Как можно назвать такое обращение с животными?

**Воспитатель**: Русская народная пословица гласит: « Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Упорный труд и постоянные усилия являются неотъемлемой частью любого успеха. Богатые люди подчеркивают, что успех, которого они достигли, больше зависит от упорного труда, чем от других факторов. По статистическим данным в Америке миллионеры, которые самостоятельно зарабатывают свой капитал, в среднем трудятся по 59 часов в неделю. Яркими примерами могут служить Билл Гейтс, Дональд Трамп, Уоррен Баффет, Джордж Сорос и многие другие. В начале карьеры им приходилось работать до 80 часов в неделю!

Многие люди благодаря своему упорному труду получили мировую известность.
**Воспитатель**: А каких великих ученых вы знаете? В чем их вклад в науку? Презентация « Угадай ученого»

- М.В. Ломоносов

-Софья Ковалевская

-Дмитрий Иванович Менделеев

-Николай Иванович Лобачевский

-Константин Циолковский

-Владимир Иванович Вернандский

- Мария Складовская-Кюри

- Чарльз Дарвин

- Николай Коперник

- Карл Линней
**Воспитатель**: У каждого человека есть цель в жизни. Кто-то мечтает стать богатым, кто-то –знаменитым, кто-то желает получить престижную профессию. Поэтому над достижением своей цели вы должны усердно, методично и беспрестанно работать. Каждый день, каждую неделю, каждый год. Чем больше вы вкладываете сил, тем больше отдача. Но упорная работа не подразумевает того, что вы должны работать по 15 часов ежедневно, нарушая баланс в своей жизни. Деятельность человека не должна быть связана только с работой — должен существовать **баланс труда и отдыха** — ведь есть семья, спорт, отдых, друзья, культура, духовное развитие и прочие вещи, которые не менее важны, чем работа. Люди, которые не гонятся за быстрым результатом и готовы каждый день прилагать усилия для достижения своей цели, неминуемо достигают успеха.

А теперь обратите внимание на доску, прочитайте слова известного человека В.А.Сухомлинского и постарайтесь подумать над смыслом данного изречения.

**Человек должен учиться, потому, что он человек.**

В.А.Сухомлинский.

- Вот и подошла к концу наша беседа о пользе учения, знаний. Мы обсудили многие вопросы, теперь дело за вами.

**Подведём итог:**

* ***Не отвлекайтесь на уроках по пустякам и не отвлекайте других, так как услышанное и понятое на уроке во многом облегчит усвоение материала урока и подготовку домашнего задания.***
* ***Задавайте вопросы учителю, если вам что-то не понятно или если вы хотите получить дополнительную информацию; будьте “соучастником” учебного процесса.***
* ***Работая дома с информацией учебника, выделяйте главное, можно даже записывать на листочек то, что вы выделили. Эти знания прочнее закрепятся в памяти.***
* ***Готовьтесь ко всем предметам, Почувствуйте, насколько комфортно и спокойно будет вам на уроках. Оцените это.***
* ***Постарайтесь не списывать. Списанное – это чужие знания, не твои, ты их “украл”. Это интеллектуальное “воровство”.***

**Воспитатель**: Учеба – это труд. Для кого-то он легче, для кого-то сложнее. Но у каждого есть свои секреты хорошей учебы.

**Воспитатель**: я хочу обратиться к вам словами американского поэта Уолта Уитмена: «Ни у кого нет таких дарований, которых бы не было у тебя, ни такой красоты, ни такой доброты, какие есть у тебя, ни дерзания такого, ни терпения, какие есть у тебя». Я желаю вам удачи, успехов в учебе, радости познания. И помните эпиграф нашего воспитательского часа.