***МОБУ Новобурейская СОШ №1, Бурейский район, Амурская область***

***Разработка урока математики***

***в 5 классе по теме***

***«Обыкновенные дроби»***

***(Урок – полёт)***

******

***Выполнила: Онищук Елена Маратовна,***

***учитель математики***

***МОБУ Новобурейской СОШ №1***

***Бурейского района Амурской области***

***2016 год***

**Название урока:** «Миссия выполнима»

**Цель:** систематизация умений, навыков определения вида дробей, их сравнения

**Задачи:**

1. Провести диагностику выявления уровня подготовленности детей к восприятию дальнейшего материала.
2. Учить применять знания в практической ситуации, формировать отношение ответственности к полученному заданию.
3. Развитие познавательного интереса, творческих способностей, выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы, формировать положительный мотив учения, развитие умений учебно-познавательной деятельности.

**Содержание темы:** Данная тема по программе любого действующего учебника по математике из Федерального комплекта.

**Тип урока:**

Урок обобщения и систематизации, проводимый в форме урока – полёта.

**Организационные формы общения:**

* групповая;
* индивидуальная;
* коллективная.

**Структура урока:**

1. Мотивационная беседа, с последующей постановкой цели урока (игровой замысел).
2. Входной контроль – игровые действия, в процессе которых происходит актуализация опорных знаний.
3. Игровые действия, в процессе которых раскрывается познавательное содержание; происходит воспроизведение и коррекция учебных знаний.
4. Итог игры, подведение итогов урока.
5. Домашнее задание.

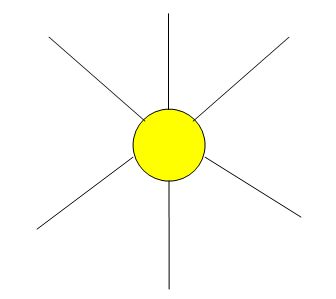
**Оборудование:**

1. Видеомагнитофон с записью фрагмента;

2. Перфокарты на каждого ученика;

D:\data\articles\50\5099\509999\img1.gif

3. Рисунок Солнца и лучей на каждого ученика;

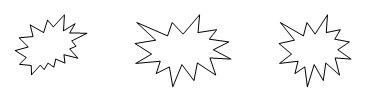


4. Цветные карандаши;

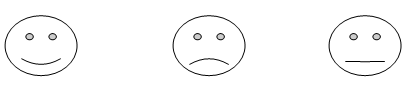
5. Магнитофон со звуками Земли (шум прибоя, щебет птиц и т.д.);

6. Листочки с записями вопросов по теме;

7. На доске рисунок ракеты, бумажные звезды;



8. Лист настроения для каждого ученика. (изображены лица с различным выражением: улыбающееся, грустное, без эмоций).



**На доске записан план урока:**

1. Допуск к полету.
2. Ликбез.
3. Гость на корабле!
4. Вспомним о Земле.
5. Сотворим! (Взгляд их космоса).
6. Солнечный бенефис.
7. Мягкая посадка.

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

- Здравствуйте, дети! Садитесь. Проверим нашу готовность к уроку. Запишите в тетрадях число, классная работа. У каждого из вас на парте лежит лист настроения. Я прошу вас на этом листе отметить личико человечка, настроение которого совпадает с вашим. Лист отложите на край парты, и начнем урок.

**2. Постановка темы урока.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в космический полет, в котором вам понадобятся ваши знания по математике, умение сравнивать дроби и определять их вид. Наша миссия заключается в том, что мы должны совершить виток вокруг Солнца, провести исследования, связанные с его лучами и вернуться на Землю, совершив, по возможности, мягкую посадку. Я уверена, что наша миссия выполнима.

* 1. **Устная работа.**

- Чтобы попасть на корабль мы должны получить допуск к полету, а для этого вспомнить некоторые правила:

- Что такое дробь?

- Что показывает числитель дроби?

- Что показывает знаменатель дроби?

- Какие виды дробей Вы знаете?

- Какую дробь называют правильной?

- Какую дробь называют неправильной?

- Может ли правильная дробь быть больше единицы?

- Всегда ли неправильная дробь больше, чем единица?

- Как сравнить две дроби, одна их которых правильная, а другая неправильная?

- Как сравнить две дроби с одинаковым знаменателем?

(Дети с доски снимают звезды, читают вопрос, написанный на обратной стороне и отвечают на него. Класс оценивает ответ. По окончании этой работы на доске появляется девиз урока). Прикрепить девиз. (Будем учиться, будем расти, к звездам далеким проложим пути).

- Допуск получен и полет начался.

* 1. **- Ликбез** – это посещение планеты «Ликбез». (Ликвидация безграмотности). Нужно правильно прочитать следующие записи и дать объяснение выделенным дробям: 3/4, 11/10, 6/12, 3/1000, 5/247, 3/8, 9/5, 8/9, 7/14. (Дети объясняют смысл дроби, говорят к какому виду относится эта дробь).

**5. Гость на корабле!**

- Сегодня на уроке у нас гость. Это учитель из г. Санкт- Петербурга Анатолий Арсеньевич Окунев. Он хочет поделиться с вами своими знаниями. Давайте его послушаем. (см. видеозапись на кассете, Окунев А.В.)

- Давайте, опираясь на рекомендации педагога, докажем, что 10/20 = 1/2. (Один человек из класса выполняет доказательство на доске, остальные – в тетради).

1. **Физминутка.**

- Все космонавты, находясь в космосе, очень скучают по дому, по родной планете. Мы сейчас послушаем звуки нашей планеты и попробуем определить, что это за звуки. (Релаксация - рассвет у моря). (Сделать несколько упражнений). Включить магнитофон со звуками шума волн пения птиц.

1. **Сотворим!**

- На нашем космическом корабле работает художественная мастерская. Каждому ряду предстоит выполнить задание: изобразить «портрет» дроби. Для первого ряда дробь 3/10, для второго – 7/10, для третьего – 5/10. У вас на партах есть «холст», на котором вы будете работать. (Дети, в течение 1-2 минут, изображают дробь. Создается «портрет» дроби и оформляется персональная выставка каждого ряда, т.е. учитель на листы формата А3 приклеивает получившиеся «портреты» дробей). Посмотрите, какая удивительно красивая получилась у нас выставка! А назовем мы ее «Взгляд из космоса»

(Показать получившиеся портреты, отметить наиболее удачные)

- Молодцы! Мы справились с очередным этапом!

1. **Солнечный бенефис.**

- Мы в математическом космическом полете, и поэтому Солнце тоже математическое и лучи у него не просто лучи, а числовые лучи. Чтобы наша миссия была выполнена, нужно дроби, изображенные на звездах расположить правильно на солнечных числовых лучах. Таким образом, мы совершим виток вокруг Солнца и сможем лететь домой.

3/4, 1/4, 6/4, 5/4, 2/4, 4/4. (для выполнения задания ученики по-очереди выходят к доске и на готовом шаблоне солнечных лучей отмечают расположение указанных дробей, поясняя свой выбор).

- Сделайте вывод о взаимном расположении дробей и сравните их. (Дети делают выводы). Итак, МИССИЯ ВЫПОЛНЕНА!!! Летим домой!

1. **Самостоятельная работа.**

- Чтобы посадка была мягкой необходимо поработать с перфокартами, которые находятся на партах. Задание - сравнить дроби. (Задание выполняется по вариантам. Дети выполняют задание под копирку и сдают оригинал работы. Проверка по готовому эталону. Время выполнения примерно 3 – 4 минуты).

1. **Итог урока.**

Сначала подводят итог ученики, а потом, при необходимости, дополняет учитель. Отметка в листе настроения. (2-3 минуты).

1. **Домашняя работа**. (1 минута).

**-** Сочинить стих о сегодняшнем полете или дополнить рифмы до стихотворения.

* Летали;
* Знали;
* Учили;
* Повторили;
* Решать;
* На пять.

**Резерв.**

1. Одна тысячная километра – это …
2. Одна триста шестьдесят пятая года – это …
3. Одна двадцать четвертая суток – это …
4. Одна шестидесятая часа – это …
5. Одна двенадцатая года – это …
6. Две шестидесятых минуты – это …