Воспитательский час в 3-4 классе

"Исполнительность и я"

Автор:

Артемьевская Мария Анатольевна,

Воспитатель,

Квалификационной категории нет,

ГБОУ АО «Савинская СКОШИ», п. Савинский

Плесецкого района Архангельской области

п.Савинский, 2013 год

**Цель:** Содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствиях своих действий, убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения

**Задачи:**

**образовательные:** помочь учащимся понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки.

**корекционно-развивающие:** способствовать развитию у школьников чувства ответственности, способствовать развитию мышления, внимания, речи, культуры диалога.

**воспитательные:** воспитывать ответственность за выполнение порученного дела, воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки.

**Оборудование:** на доске тема занятия "Исполнительность и я", определение слова исполнительность и ответственность, картинки к рассказу Н.Носова "На горке"

Ход занятия

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим с вами на очень интересную тему "Исполнительность и я"

- Ребята, а кто из вас может дать определение слову исполнительность?

- А определение слову ответственность?

**Воспитатель:** Вы, молодцы и правильно думаете, в словаре, дается такое определение слову исполнительность и ответственность:

 **Исполнительность** - потребность безотлагательно и безукоризненно выполнять порученное тебе дело, вои обязанности.

 **Ответственность** - объективная обязанность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия

- Как вы думаете, есть ли что-то общее между этими двумя словами? (ответы детей)

**Воспитатель:** Сейчас давайте ответим на вопросы теста, а тест называется

**"Исполнительный ли ты?"**

1. Часто ли ты не исполняешь поручения, которые тебе дает воспитатель?

2. Делаешь ли ты только вид, что выполнил поручение, а сам его не выполнил?

3. Реагируешь ли ты эмоционально на просьбы о помощи?

4. Помогаешь ли ты товарищам выполнять поручения?

 Ключ тесту: чем больше у вас ответов "да", тем хуже вы исполнять поручения.

 Поднимите руку у кого нет "+". Поднимите руки у кого 1 "+".Поднимите руки у кого 2 "+". Я рада, что в нашем классе есть такие ребята! Но все-таки большинство не подняли руку, следовательно у нас в классе такая проблема существует.

- Поднимите руку те, кто старается выполнять поручения, и все правила?

- Давайте с вами вспомним, у кого какие есть поручения в классе, и как каждый из вас и выполняет?

**Воспитатель:** В течение дня каждый человек совершает много разных дел. Эти дела могут касаться только одного, но очень часто они влияют и на других людей.

 **Например:** *Прозвенел звонок с урока, ученики торопятся в столовую. Выбегая из класса, с размаху открывая дверью в это время мимо класса идет ученик. Что произойдет?*

- Как повлиял ваш поступок на другого человека?

- Когда вы, таким образом, открыли дверь, то думали о последствиях?

- Вам хотелось быстрее пойти на перемену, и вы поступили соответственно своему желанию, в результате чего пострадал другой человек.

Воспитатель: Вы поступили неосознанно, безответственно. Но ведь и другие могут поступать так же. Родители могут не пойти на работу, и в доме скоро не будет денег, чтобы покупать продукты, одежду. Мама не приготовит обед, потому что захочет посмотреть интересный фильм по телевизору. Тогда вся семья останется голодной.

 Таким образом, каждый должен быть исполнительным и ответственным, т.е. думать о том, как повлияет его поступок на его самого и окружающих его людей

- Сейчас вы разделитесь на две группы, каждой группе я дам карточки с ситуациями, а вам нужно будет выбрать, кто поступает ответственно, а кто-нет и объяснить, почему вы так считаете.

 *1. Петя очень торопится в школу. Он встает утром, быстро собирает портфель, одевается и бежит в школу. Дома остается неубранная постель, вещи разбросаны по комнате, на столе- грязная посуда.*

 *2. Вася складывает учебники с вечера. Утром он тоже торопится в школу, поэтому все вещи, которые нужно надеть утром, аккуратно складывает рядом с постелью. Он не опаздывает в школу и успевает убрать за собой постель и грязную посуду.*

- Кто поступает ответственно? Как поступки мальчиков влияют на них самих и других людей?

- А сейчас послушайте рассказ знаменитого детского писателя Н.Н. Носова "На горке"

На горке (рассказ)

Целый день ребята трудились – строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой обедать.

– Вот пообедаем, – говорили они, – а горка пока замёрзнет. А после обеда мы придём с санками и будем кататься.

А Котька Чижов из шестой квартиры хитрый какой! Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, – как будто нельзя ему. А когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься то как следует не умеет! Подъехал к горке.

– О, говорит, – хорошая горка получилась! Сейчас скачусь.

Только полез на горку – бух носом!

– Ого! – говорит. – Скользкая!

Поднялся на ноги и снова – бух! Раз десять падал. Никак на горку взобраться не может.

«Что делать?» – думает.

Думал, думал – и придумал:

«Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на неё».

Схватил он фанерку и покатил к дворницкой. Там – ящик с песком. Он и стал из ящика песок на горку таскать. Посыпает впереди себя, а сам лезет всё выше и выше. Взобрался на самый верх.

– Вот теперь, – говорит, – скачусь!

Оттолкнулся ногой и снова – бух носом! Коньки то по песку не едут! Лежит Котька на животе и говорит:

– Как же теперь по песку кататься?

И полез вниз на четвереньках. Тут прибежали ребята. Видят – горка песком посыпана.

– Это кто здесь напортил? – закричали они. – Кто горку песком посыпал? Ты не видал, Котька?

– Нет, – говорит Котька, – я не видал. Это я сам посыпал, потому что она была скользкая и я не мог на неё взобраться.

– Ах ты, умник! Ишь что придумал! Мы трудились, трудились, а он – песком! Как же теперь кататься ?

Котька говорит:

– Может быть, когда-нибудь снег пойдёт, он засыплет песок, вот и можно будет кататься.

– Так снег, может, через неделю пойдёт, а нам сегодня надо кататься.

– Ну, я не знаю, – говорит Котька.

– Не знаешь! Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!

Котька отвязал коньки и взял лопату.

– Засыпай песок снегом!

Котька стал посыпать горку снегом, а ребята снова водой полили.

– Вот теперь, – говорят, – замёрзнет, и можно будет кататься.

А Котьке так работать понравилось, что он ещё сбоку лопатой ступеньки проделал.

– Это, – говорит, – чтоб всем было легко взбираться, а то ещё кто-нибудь снова песком посыплет!

Воспитатель:

- Что делали ребята? Для чего?

- Как поступил Котька? Почему? (Ему хотелось кататься с горки)

- Что произошло в результате его поступка?

- На кого повлиял его поступок? Как?

- Подумал ли Котька о последствиях?

- Ответственно ли он поступил?

- Пришлось ли ему за это ответить? Как?

 Представьте ситуацию. Ученик пришел из школы. Решил выполнить домашнее задание. Но, вдруг, за ним заходит товарищ и приглашает пойти на каток. Очень хочется пойти. Он идет на каток и катается там до позднего вечера, забыв об уроках.

- Как повлияет поступок на самого ученика?

- Подумал ли мальчик о последствиях?

- Можно ли назвать этот поступок ответственным?

- Как нужно было поступить?

 Человек поступает ответственно не из-за того, что боится наказания, а потому, что это может принести такой результат, который плохо повлияет на него самого и на других людей.

- Посмотрите на доску и выберите, кто поступает ответственно и почему

 *1. Ежик и Белочка хорошо учатся в школе. Ежик тщательно готовит уроки. Он боится, что его накажут, если он получит плохую отметку.*

 *2. Белочка аккуратно выполняет все уроки, потому что понимает, что знания пригодятся ей в будущем. Она не хочет огорчать родителей тем, что мало знает*

- Кого можно назвать ответственным? Почему?

- Кто из героев будет выполнять уроки без напоминания родителей?

- Кого из них можно назвать самостоятельным?

 Самостоятельность можно поставить рядом со словом ответственность.

Представьте. Ученик пришел в школу и забыл дома учебник. Учитель спросил, почему он не готов к уроку.

- Как ответит самостоятельный ученик?

а) не приготовил его с вечера

б) мама не положила его мне в сумку

 Самостоятельный ответственный человек не будет перекладывать свои обязанности на другого. Ведь готовится к урокам - это обязанность детей, а не их родителей.

- Бывает так, что человек поступает безответственно потому, что не знает, к чему приведет тот или иной его поступок. Чаще всего это маленькие дети. Они могут сломать игрушку, едят снег на улице. Взрослый же человек этого делать не будет, т.к. знает, к чему это может привести.

- Если вы не знаете как поступить, то, что нужно сделать. чтобы ваш поступок не был безответственным?

- Что такое ответственность?

- Для чего нужно поступать ответственно?

 Пока вы еще дети, юридическую ответственность несут за вас родители: если вы разбили стекло или испортили книгу, то родители должны будут за это заплатить. Родители отвечают за то, чтоб вы были сыты, у вас была одежда, вам было, где жить. Но и дети должны учиться отвечать за свои поступки, ведь они тоже станут взрослыми.

- За что вы уже сейчас можете нести ответственность?

Человек не может отвечать за все. Он не может отвечать за то, что другого человек не выполнил своих обязанностей, но за свои поступки должен отвечать каждый.

 - А теперь посмотрите на доску и выберите каждый для себя вывод.

1. Я отвечаю за все.

2. Я отвечаю за свои поступки (думаю, а потом делаю)

3. За все мои поступки отвечают родители.

- Кто хочет, может прочитать, что выбрал.